

新北市中和國民中學 113 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-童軍

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。 第 22 周為休業式。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 戶外創客	單元 1 露營新思維	單元 2 原創好料理	單元 3 手作創客趣
	活動 1 露出危機 活動 2 營地桃花源	活動 1 無具料理 活動 2 無具廚神爭霸戰	活動 1 自然素材最速配 活動 2 晉級的具人 活動 3 營地市集創客趣
主題二 與童軍逛世界	單元 1 一童探世界	單元 2 一童去服務	
	活動 1 童軍力無窮 活動 2 世界一家人	活動 1 世界 YOUNG 起來 活動 2 服務無國界	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 活動分小隊運用活動讓小隊更合作團結 2. 說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週 9/2~9/6	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	第一主題戶外創客 第一單元露營新思維 活動 1 露出危機 1. 暑假戶外活動經驗分享。 2. 將進行各類不同戶外活動之學生以撲克牌花色異質分組，並使其討論並分享戶外活動之經驗。 蒐集並分享災難倖存的例子(如受困洞穴18 天的泰國足球隊、台灣情侶攀登雅瑪拉雅山遇難 47 天一死一獲救) 請同學分享自己所在的日常生活中可能遇見的災難情況，以及過往自己及周遭的人面對災害採取的行動。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週 9/9~9/13	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	第一主題戶外創客 第一單元露營新思維 活動 1 露出危機 1. 「挑戰營小隊」之活動，各小隊分別於「龍」、「虎」、「豹」、「獅」等動物中擇其一，並以該動物形象製作小隊隊徽。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	

			2. 小隊徽製作後，開始設計小隊歡呼以及相應之鼓舞動作。					
第四週 9/16~9/20	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	第一主題戶外創客 第一單元露營新思維 活動 2 營地桃花源 1. 小隊徽與小隊歡呼表演及欣賞。 2. 影片分析國內露營地之環保及安全現況。 議議題探討，思考環境保護與戶外活動之天平該如何兩全。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週 9/23~9/27	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題戶外創客 第一單元露營新思維 活動 2 營地桃花源 1. 戶外場地實搭帳篷複習。 2. 各組小隊旗幟於帳篷並加以評分。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 小隊旗幟 4. 帳篷	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第六週 9/30~10/4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題戶外創客 第二單元原創好料理 活動 1 無具料理 1. 野炊活動注意事項複習。 2. 野炊料理設計。 3. 野炊食材準備提醒。 4. 野炊器材分配及位置安排。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

第七週 10/7~10/11	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題戶外創客 第二單元原創好料理 活動 1 無具料理 1. 野炊活動。 2. 器材設置。 3. 食材保存及就位。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第八週 10/14~10/18 (第一次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	第一主題戶外創客 第二單元原創好料理 活動 2 無具廚神爭霸戰 1. 小隊炊事分工並炊事進行。 2. 美味料理影片欣賞。 3. 進行野炊料理製作方式改良之論。		1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第九週 10/21~10/25	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	第一主題戶外創客 第二單元原創好料理 活動 2 無具廚神爭霸戰 1. 創意料理試吃活動。 2. 料理自評。 3. 同儕料理互評。 4. 綜合評分。 5. 表揚及獎賞。		1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十週 10/28~11/1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	第一主題戶外創客 第三單元手作創客趣 活動 1 自然素材最速配		1. 學冊頁面 2. 簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	介紹「創客」之概念。 1. 觀看「創客」影片。 2. 分組討論，決定創客作品之類型。 3. 繪製戶外手做用品之概念圖 4. 解釋手做作品之優點及可用性。		3. 自然素材(魚骨頭、樹枝等)			
第十一週 11/4~11/8	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題戶外創客 第三單元手作創客趣 活動 2 晉級的具人 1. 校園巡禮，尋找合適的素材及資源以製作戶外手作品。 2. 多方蒐集素材，準備製作童軍戶外手作工具。 3. 露營工程介紹。 提倡環保意識，擷取素材及製作過程不造成環境之負擔，事後不製造不環保之垃圾。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 11/11~11/15	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題戶外創客 第三單元手作創客趣 活動 2 晉級的具人 1. 戶外用具製造，成品性能測試及於野外生存能否具備基本之效果。 2. 各小隊成果發表及評分。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 竹子 4. 童軍繩	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 11/18~11/22	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題戶外創客 第三單元手作創客趣 活動 3 營地市集創客趣 1. 藉由國際「創客」之概念引出國際觀，並介紹各國之創客活動。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		應與克服困境的方法。	2.欣賞多國「創客」影片，加以分析其文化內涵及意義。 帶入環境教育之觀念，了解各國「創客」與永續發展之背景及趨勢。					
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第一主題戶外創客 第三單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣 1.嘗試製作異國之野外手作品。 2.分析異國手作品之特色。 3.測試異國手作品與一般手作品性能之差別。	1	1.學冊頁面 2.簡報 3.圖卡	1.口語評量 2.多元發表 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週 12/2~12/6	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題與童軍逛世界 第一單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 1.童軍生活探究，了解各國童軍團之不同生態環境。 2.各國童軍之永續議題解釋 根據自己已經習得之童軍技能(通訊、生火、記號等)討論各種災害發生時之應用	1	1.學冊頁面 2.簡報 3.學習單	1.口語評量 2.多元發表 3.活動參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週 12/9~12/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題與童軍逛世界 第一單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 1.童軍精神概述。 2.世界童軍之理想。 3.認識各國童軍精神以及童軍徽。 4.各國文化之融合以及衝突。 5.童軍之和平理念及精神探究。		1.學冊頁面 2.簡報 3.學習單	1.口語評量 2.多元發表 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週 12/16~12/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第二主題與童軍逛世界 第一單元一「童」探世界 活動2 世界一家人 1.了解童軍之「服務」之精神。		1.學冊頁面 2.簡報 3.學習單	1.口語評量 2.多元發表 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培	

	策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 認識國際服務型組織。 3. 欣賞各國弱勢扶助之影片。 4. 了解服務、扶助以及人權之重要性。 5. 分析文化衝突或融合之結果及可能之影響。				養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週 12/23~12/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題與童軍逛世界 第一單元一「童」探世界 活動 2 世界一家人 1. 提倡童軍之和平理念。 2. 介紹童軍組織及其他公益組織之反戰思想。 3. 介紹童軍「和平種子計畫。」		1. 學冊頁面 2. 簡報	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第十九週 12/30~1/3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題與童軍逛世界 第二單元一「童」去服務 活動 1 世界 YOUNG 起來 1. 複習童軍之服務精神。 2. 分享國際童軍之服務事蹟，並分享服務之喜悅。 3. 同學分組扮演各國童軍之身分，並嘗試互相服務。 4. 分享模擬實境服務之心得	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第二十週 1/6~1/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第二主題與童軍逛世界 第二單元一「童」去服務 活動 2 服務無國界 1. 在地社區文化介紹。 2. 社區服務位置搜尋及探究。 3. 社區服務之益處探討。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 平板	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 上課態度	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十一週 1/13~1/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第二主題與童軍逛世界 第二單元一「童」去服務 活動 2 服務無國界	1	學冊頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

(第三次段考)	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 服務學習時數的妙用介紹。 2. 功利主義與奉獻主義之比較與分析。 強調服務之好處，並分組設計撰寫服務計畫，擬於學期末前帶隊至社區服務。				國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第二十二週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致