

新北市中和國民中學 113 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-童軍

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	單元 1 戶外生活大晉級	單元 2 戶外飲食樂逍遙	單元 3 戶外安全練功坊
主題二 青春樂郊遊	活動 1 戶外活動繽紛樂 活動 2 「衣」展戶外魔法 活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 活動 4 準備出門「野 Fun 去」	活動 1 戶外開伙樂無窮 活動 2 野炊準備好 Easy 活動 3 預約戶外野炊 活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」	活動 1 沙盤推演 活動 2 戶外安全對策 活動 3 安全急先鋒 活動 4 戶外安全防護高手

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 活動分小隊 運用活動讓小隊更合作團結 1. 小隊合作活動 2. 小隊信任活動	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 9/2~9/6	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 表達自己的戶外活動經驗。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 9/9~9/13	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第四週 9/16~9/20	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

第五週 9/23~9/27	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 合適的戶外活動衣著，可降低對環境的衝擊。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第六週 9/30~10/4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 準備合適的活動裝備，並落實於生活中。 討論參加露營活動所須具備的裝備及能力，並記錄下來。 班級及隊旗製作說明 營火晚會活動形式說明。 引導學生認識「無痕山林」相關資訊	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第七週 10/7~10/11	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

<p>第八週 10/14~10/18 (第一次段考)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」提升戶外活動安全與品質的成效。 「露營」是從事戶外休閒活動時，的一種住宿方式。該如何選擇一個理想的露營場地</p>		<p>1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 1. 為了保護環境，在選擇營地時，需要注意哪些事項？ 2. 介紹帳篷的種類及選擇的技巧。</p>		<p>1. 學冊頁面 2. 簡報</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>主題二青春樂郊遊 單元 1：戶外生活大晉級 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。</p>		<p>1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮</p>	1	<p>1. 學冊頁面 2. 簡報</p>	<p>1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培</p>	

	策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。				養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 11/11~11/15	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 11/18~11/22	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（二） 1. 無具野炊 2. 竹子應用簡介 3. 炊煮食材注意事項	1	學冊頁面	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單 4. 實物	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週 12/2~12/6	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」	1	1. 學冊頁面 2. 實際操作 3. 爐具	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3	

	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣。				理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週 12/9~12/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 野炊活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1. 學冊頁面 2. 實際操作 3. 學習單	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週 12/16~12/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 2：戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1. 學冊頁面 2. 實際操作	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週 12/23~12/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 3：戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	1. 學冊頁面 2. 實際操作 3. 圖卡	1. 口語評量 2. 多元發表 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週 12/30~1/3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 3：戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策 (一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

第二十週 1/6~1/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 3：戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 風險管理是什麼，了解風險管理步驟，並先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 3. 學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二青春樂郊遊 單元 3：戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 透過戶外活動風險關係圖，決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。	1	學冊頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十二週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

