

新北市中和國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為修業式

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 國中新時代	單元1 國中生友會 單元2 校園交流站 單元3 國中生活達人	處室認識、資源運用、 解決問題
主題六 生涯魔法精靈	單元1 神秘魔法石 單元2 生涯水晶球	自我探索、特質認識、 生涯檔案

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動1>新班集合啦 1. 打造主題班級 班級特性及目標經營討論 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。	1	1. 分組座位 2. 海報、彩色筆 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/2~9/6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動2>國中、國小不一樣	1	1. 分組座位 2. 海報、彩色筆 3. 學冊頁面	學生自評 教師評量	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。				品J1 溝通合作與和諧人際關係。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/9~9/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 經由認識校園中各處組，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 中和國中校園配置圖 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/16~9/20	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 各處室題號卡判讀活動	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 處室題號卡與籤桶 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 9/23~9/27	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 認識中和國中 藉由校園大富翁遊戲設計整合調適方法及校園資源，進而設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1	1. 簡報 2. 分組座位 3. 大富翁海報 4. 學冊頁面 5. 遊戲骰子一個	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 9/30~10/4	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 認識處室人員及工作任務。 學生發表觀察到的校園事務。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/7~10/11	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 1. 說明自己的國中期許 2. 「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	響，並提升團體效能。							
第八週 10/14~10/18 (第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 1 針對七個議題咖啡館討論。 2 針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/21~10/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 1. 未來想完成的目標有哪些？ 2 如果想達到目標，自己應該做什麼準備？	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 10/28~11/1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 時間咖啡館探索 1. N 字法則：	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思					_____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/4~11/8	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/11~11/15	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 (一)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： <活動 3>咖啡館實踐 我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週 11/18~11/22	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/25~11/29 （第二次段考）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 小組準備一項認識自己的方式，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/2~12/6	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 2>拼出我自己 1. 以條列式方式來描述自己 2. 讓學生猜猜填寫的人是誰？	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/9~12/13	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗 朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色 2. 增加學生自我描述的豐富性。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____

	生涯與升學資訊。							2. 協同節數： _____
第十七週 12/16~12/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗 三、同學眼中的我 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/23~12/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗 「我的周哈里窗」填寫 【生涯手冊封面設計-活動 4 我的成長小書(二)】 構思生涯檔案的封面、範例介紹；接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 5. 回饋小卡	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 12/30~1/3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 二、獨特我插圖	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 5. 繪圖器具	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。						_____
第二十週 1/6~1/10	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 〈活動 2〉我的生涯軌跡 1. 運用與表現自己的多元智慧。 2. 整理製作生涯檔案的素材。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 〈活動 2〉我的生涯軌跡 1. 提供生涯檔案的範本觀摩。 2. 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 5. 生涯檔案互評表。	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第二十二週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致