

新北市中和國民中學 113 學年度 八 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動-輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題三 青春停看聽	單元1 人際事務所	單元2 情緒我做主	單元3 生涯探照燈
	活動1 朋友的模樣 活動2 指尖下的滑世代 活動3 朋友的距離 活動4 友誼一點通	活動1 情緒樣貌 活動2 情緒偵查站 活動3 我的情緒地圖 活動4 情緒新處方	活動1 做自己的主角 活動2 我的 Style 活動3 打造未來之星 活動4 追夢高手

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【方向統整】 1. 關心學生暑假生活 2. 說明本學期課程大綱。 3. 學生對於課程的期待 4. 我的暑期成長經驗	1	1. 分組座位 2. 簡報	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——
第二週 9/2~9/6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動一】朋友的模樣	1	1. 分組座位 2. 海報、彩色筆 3. 學冊頁面	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。					(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/9-9/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動二】指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/16~9/20	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動二】指尖下的滑世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>教師節敬師活動 1. 行動影片傳情 2. 「我心目中的老師」攝影活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 分組座位 3. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 10/7~10/11</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>十月慶典 討論並準備國慶快閃活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	響，並提升團體效能。							
第八週 10/14~10/18 (第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/21~10/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 10/28~11/1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						2. 協同節數： _____
第十一週 11/4~11/8	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/11~11/15	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 4. 繪圖器具</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p>	<p>【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動一】做自己的主角（二）</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面</p>	<p>學習態度 多元發表 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者)</p>

	人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/16~12/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	討論並準備模範生發表活動設定演出主題並分配角色工作	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/23~12/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 12/30~1/3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 1/6~1/10	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1	1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 5. 生涯檔案互評表。	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十二週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致