

新北市中和國民中學 113 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 主題三 青春停看聽 | 單元 1 人際事務所 | 單元 2 情緒我做主 | 單元 3 生涯探照燈 |
|-----------|--|--|--|
| | 活動 1 朋友的模樣 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離 活動 4 友誼一點通 | 活動 1 情緒樣貌 活動 2 情緒偵查站 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方 | 活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------|---|--|---|----|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 8/30 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 【方向統整】 1. 關心學生暑假生活 2. 說明本學期課程大綱。 3. 學生對於課程的期待 4. 我的暑期成長經驗 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— |
| 第二週 9/2~9/6 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動一】朋友的模樣 | 1 | 1. 分組座位 2. 海報、彩色筆 3. 學冊頁面 | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
| | 效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。 | | | | | (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第三週 9/9~9/13 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動二】指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第四週 9/16~9/20 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動二】指尖下的滑世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| 第五週 9/23~9/27 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 教師節敬師活動 1. 行動影片傳情 2. 「我心目中的老師」攝影活動 | 1 | 1. 簡報 2. 分組座位 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第六週 9/30~10/4 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所】 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第七週 10/7~10/11 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 十月慶典 討論並準備國慶快閃活動 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | 響，並提升團體效能。 | | | | | | | |
| 第八週 10/14~10/18 (第一次段考) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【主題三青春停看聽/單元1 人際事務所】 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第九週 10/21~10/25 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十週 10/28~11/1 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【主題三青春停看聽/單元2 情緒我做主】 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | | | 2. 協同節數： _____ |
| 第十一週 11/4~11/8 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十二週 11/11~11/15 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|---|--|
| 第十三週 11/18~11/22 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十四週 11/25~11/29 (第二次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 【主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主】 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十五週 12/2~12/6 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 4. 繪圖器具 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十六週 12/9~12/13 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | 【主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈】 【活動一】做自己的主角（二） | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | 人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | | | | | 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十七週 12/16~12/20 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 討論並準備模範生發表活動設定演出主題並分配角色工作 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十八週 12/23~12/27 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十九週 12/30~1/3 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【主題三青春停看聽/單元3 生涯探照燈】 【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------------|--|
| 第二十週 1/6~1/10 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動三】打造未來之星（二）運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學冊頁面 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 1 | 1. 分組座位 2. 簡報 3. 學習單 4. 學冊頁面 5. 生涯檔案互評表。 | 學習態度 多元發表 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第二十二週 1/20 | | | 休業式 | | | | | |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致