

新北市中和國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-童軍

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養   |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 主題             | 單元名稱                       | 課程內容              |
|----------------|----------------------------|-------------------|
| 主題一<br>當我們童再一起 | 單元 1 攜手童行<br>單元 2 遇見・Scout | 破冰活動、建立小隊<br>認識童軍 |
| 主題二<br>吾愛吾校    | 單元 1 地圖搜查線<br>單元 2 美好的校園時代 | 認識地圖、探索校園         |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程        | 學習重點                                   |                                 | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式                                     | 融入議題                         | 備註   |
|-------------|--|---------------------------------|--|----|----------------------|--|------------------------------|--|
|             | 學習表現                                   | 學習內容                            |  |    |                      |  |                              |  |
| 第一週<br>8/30 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br><活動1>有你真好<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。<br>是誰叫我<br>目的：打開局面<br>時間：10 分鐘<br>內容：<br>1. 全體組員圍成一圈，選出一人站在當“天使”。<br>2. 由站在中間的“天使”來點名，點團體中任何一人的名字，如“戴XX”時，被叫的人不可答“有”，只有“戴XX”左右邊的人舉手答“有” | 1  | 1. 便利貼及彩色筆。<br>2 簡報。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與 | 【品德教育】<br>品J7 同理分享<br>與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                  |  |   |   |   |                     |                                      |                                      |  |
|------------------|--|---|---|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                  |  |   | 3.動作做錯的人就與“天使”互換位置。<br>可以讓同學們認識彼此，並拉近彼此的距離  |   |                     |                                      |                                      |  |
| 第二週<br>9/2~9/6   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br>〈活動2〉我的最佳拍檔<br>一、教師引導與說明<br>二、撲克牌找拍檔<br>分組遊戲：事前準備 4~5 首詩，製作成海報，並切割成拼圖碎片，教師可依據自己授課性質需求隨意發放，讓成果找到夥伴拼成完整詩句後大聲朗誦便完成任務，組成分子便是未來小隊成員。 | 1 | 1.撲克牌。<br>2.分小隊的器材  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |
| 第三週<br>9/9~9/13  | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。         | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br>一、同心圓疊紙杯<br>二、訂定小隊約定及分工<br>【主題課程】配合國家防災日，教授基本自救技能：傷患搬運  | 1 | 1.紙杯。<br>2.童軍棍、三角巾。 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量 | 【人權教育】<br>人J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1.協同科目：<br>_____<br>2.協同節數：<br>_____ |
| 第四週<br>9/16~9/20 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊                    | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br>〈活動3〉品行兼優就是我<br>無生動令計時賽<br>小隊呼、歌及童軍手號操之相關說明   | 1 | 1.小隊職務色卡<br>2.簡報    | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1.協同科目：<br>_____                     |

|                  |   |   |  |   |                           |  |                            |  |
|------------------|---|---|--|---|---------------------------|--|----------------------------|--|
|                  | 2b-IV-2 體會  | 制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。   | 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。   |   |                           |  |                            | 2. 協同節數：<br>_____  |
| 第五週<br>9/23~9/27 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                    | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br>教師先用簡報介紹童軍徽、世界徽或其他具有特徵意義的圖像，引導學生討論出具有意義的小隊圖像，並製作小隊呼及小隊徽。參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。   | 1 | 1. 簡報<br>2. 童軍徽圖像說明。      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第六週<br>9/30~10/4 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 主題一當我們童在一起<br>單元一：攜手童行<br><活動4> 最佳小隊<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。<br>【暖場遊戲】能源傳送戰：準備切半的水管數片，每位組員一人一片，設置起點及終點（距離約20公尺），起點放置一籃乒乓球，終點放空籃子，小組員以接力方式傳輸乒乓球到終點，計時5分鐘，最後計算各組傳輸的球數。（結語說明同心協力的重要性） | 1 | 1. 小隊評分項目表。<br>2. 學生表演練習。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                               |   |  |   |   |                               |  |                                 |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 第七週<br>10/7~10/11             | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 主題一當我們童在一起<br>單元二：遇見・Scout<br><活動 1>童軍訓練之路<br>一、金氏遊戲相關介紹<br>二、記號大祕寶<br>小隊精神我最棒：將製作好的 隊旗及隊呼展現給其他組欣賞，並由其他組給予評分。                                   | 1 | 1. 活動相關物品、器材。<br>2. 校園藏寶活動地圖。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第八週<br>10/14~10/18<br>(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。   | 主題一當我們童在一起<br>單元二：遇見・Scout<br>一、童軍劇作達人<br>1. 教師說明童軍相關故事。<br>2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。<br>3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。<br>二、【專題課程】急救包紮<br>介紹三角巾的運用、簡易頭部、手肘、懸吊之包紮方式 | 1 | 1. 簡報<br>2. 童軍故事<br>3. 三角巾    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第九週<br>10/21~10/25            | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會                            | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團   | 主題一當我們童在一起<br>單元二：遇見・Scout<br><活動 2>白浪島奇遇記<br>瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。<br>訊號延伸：介紹聲音及光源通訊  | 1 | 1. 任務卡<br>2. 簡報               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                     |   |   |  |   |                           |  |  |  |
|---------------------|---|---|--|---|---------------------------|--|--|--|
|                     | 參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。   | 隊合作與團體動力的提升。  |  |   |                           |  |  |  |
| 第十週<br>10/28~11/1   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：地圖搜查線<br><活動 1>地圖追追追<br>透過活動覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。 | 1 | 1. 地圖之介紹及範例。<br>2. 校園平面圖。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十一週<br>11/4~11/8   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：地圖搜查線<br><活動 2>超人指路<br>導航「五」最行<br>有效找尋目的地的方式並實際練習 | 1 | 1. 校園平面圖。<br>2. 簡報。       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培  | 主題二吾愛吾校<br>單元二：地圖搜查線<br><活動 3>我的團隊                               | 1 | 1. 指北針。<br>2. 簡報。         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學             | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘                             |

|                                |  |  |   |   |                    |  |                           |  |
|--------------------------------|--|--|---|---|--------------------|--|---------------------------|--|
|                                | 境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 知道自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。                |   |                    |  | 了解自然環境的倫理價值。              | 點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____   |
| 第十三週<br>11/18~11/22            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。         | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br><活動 1>校園仙蹤(一)<br>校園地圖判讀<br>方位介紹 | 1 | 1. 學習單<br>2. 校園地圖  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十四週<br>11/25~11/29<br>(第二次段考) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。         | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br><活動 2>同心協力<br>設計校園觀察路線。         | 1 | 1. 學冊頁面<br>2. 學習單。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                     |  |   |   |   |                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------|--|---|--|
| 第十五週<br>12/2~12/6   | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br>〈活動 3〉團隊給力<br>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1 | 1. 合作小卡。<br>2. 學習單。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>12/9~12/13  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br>〈活動 4〉校園仙蹤(二)<br>找尋校園建築物校園步道並聆聽校園內的聲音                           | 1 | 1. 學習單。<br>2. 簡報    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十七週<br>12/16~12/20 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br>〈活動 5〉校園停看聽<br>校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。                         | 1 | 1. 校園平面圖。<br>2. 學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十八週<br>12/23~12/27 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情                        | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能  | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br>觀察校內安全設施，討論校園意  | 1 | 1. 校園平面圖。<br>2. 簡報  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            |   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘   |



|                               |  |   |   |   |                     |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---------------------|--|--|--|
|                               | 境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                      | 的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                           | 外事件相關資料   |   |                     |  |  | 點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____   |
| 第十九週<br>12/30~1/3             | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br><活動 6>校園小確幸<br>校園內安全標示物品的說明及使用方式介紹。<br>1. 滅火器<br>2. 緩降機<br>3. AED<br>4. 緊急求救鈴<br>5. 煙霧偵測器<br>6. 消防栓 | 1 | 1. 學習單。<br>2. 簡報。   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【防災教育】<br>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十週<br>1/6~1/10              | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br><活動 3>校園小確幸（續上節）<br>對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？我們還可以為學校做些什麼呢？                            | 1 | 1. 簡報<br>2. 學習單     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【安全教育】<br>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十一週<br>1/13~1/17<br>（第三次段考） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                      | 主題二吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代<br>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。  | 1 | 1. 彩色筆<br>2. 校園安全地圖 | 1. 多元發表<br>2. 態度評定                       | 【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。                               | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）   |

|               |                   |                                   |                |  |  |  |  |  |
|---------------|-------------------|-----------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|
|               | 用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 發表各小組繪製之校園安全地圖 |  |  |  |  | 1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十二週<br>1/20 |                   |                                   | 休業式            |  |  |  |  |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致