

新北市和國民中學 114 學年度 7 年級第二學期 校訂課程計畫 設計者：英文繪本課程小組

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_ ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☒ 其他類課程：\_\_\_\_\_ 英語繪本

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

四、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	一、能透過參與課程活動與英語繪本賞析，達成提升英文表達能力的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 二、能透過自我探索與繪本故事連結，達成理解與他人溝通重要性的目標，以展現系統思考與解決問題素養。 三、能透過瞭解中外節慶活動的文化特色及多元繪本圖像，達成理解並尊重多元文化差異性的目標，以展現多元文化與國際理解素養。 四、能透過繪本引導具備地球村觀念，達成尊重生命與地球之永續發展的目標，以展現系統思考與解決問題

<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	題素養。 五、能欣賞英語繪本的藝術風格與圖像敘事技巧，並嘗試簡易圖文創作，以培養藝術涵養與美感素養。
--	---

#### 四、課程架構：

##### 主題一 關於「我」與「家庭」主題

- 1-1 破冰活動、自我介紹會話。
- 1-2 字母和數字練習、詞彙建構。
- 1-3 家庭相關的聽力練習。
- 1-4 家庭樹創建、職業介紹。
- 1-5 互動式複習本單元主題課程內容。
- 1-6 繪本賞析：關於「我」與「家庭」主題之簡易英語繪本。

##### 主題二 我的時光小故事

- 2-1 自我探索的方法、經驗與態度。
- 2-2 自我生涯探索與統整。
- 2-3 活動心得分享。
- 2-4 繪本創作初探：我的時光小故事（簡易圖文故事發想）。

##### 主題三 動物與環境生態主題

- 3-1 動物保育基本認識與討論。
- 3-2 物種研究、棲息地討論。
- 3-3 棲息地地圖活動。
- 3-4 生態保育討論。
- 3-5 繪本賞析與討論：動物與環境主題之英語繪本。

#### 主題四 我的興趣與夢想

4-1 繪本賞析：關於興趣與夢想主題之英語繪本。

4-2 圖像思考：我的興趣/夢想心智圖/繪本草圖發想。

4-3 創作分享：個人興趣/夢想主題之簡易圖文呈現。

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5	1. 能聽懂英文課室規則並遵守之。 2. 能說出自己和他人的英文名字。 3. 能寫出英文自我介紹字句，並初步觀察繪本中人物介紹的圖文排版方式。	1. 簡易英文課室規則。 2. 介紹英文名字。 3. 書寫簡易英文介紹字句，並初步接觸繪本中圖文結合的概念。	單元名稱：Class Introduction * 破冰活動 1. 了解外師課室規定。 2. 認識彼此英文名字。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。 4. 欣賞簡易自我介紹主題繪本，觀察圖文表達方式。	1	小白板 白板筆 簡易繪本圖檔/實體書 學習策略：記憶策略	1. 遵守課室規定。 2. 口說英語名字。 3. 寫出簡易英文介紹字句。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	1. 能書寫個人英文介紹詞，並嘗試	1. 形容個人特質的英文形容詞，並	單元名稱：Self-Introduction * 自我介紹會話	1	紙張 平板 字典 繪本範例	1. 寫出簡易英文介紹字句。		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>以簡單圖文搭配呈現重點。</p> <p>2-1 能和組員互動良好，並討論繪本中不同自我介紹的圖像風格。</p> <p>2-2 能說出正確的英文介紹詞，並分享對所欣賞繪本的初步感受。</p>	<p>思考如何以圖像輔助表達。</p> <p>2. 組員互相練習簡易英文自我介紹，並分享彼此對繪本圖像的觀察。</p>	<p>1. 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。</p> <p>2. 讓學生寫下如何做自我介紹，內容須包含：名字、職業(學生)、個人特質、家庭成員相關背景。</p> <p>3. 分享與欣賞不同風格的自我介紹繪本，討論圖像如何輔助文字表達。</p> <p>4. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景。</p>		<p>學習策略：認知策略</p>	<p>2-1 積極參與討論。</p> <p>2-2 口說英文自我介紹。</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第三週</p> <p>9/15-9/19</p>	<p>1. 能說出正確的英文字詞(如數字、星期、月份)。</p> <p>2. 能完成學習單的正確內容，並觀察兒歌影片中圖像與文字的配合。</p>	<p>1. 日常生活用語(如問候、數字、時間表達)。</p> <p>2. 生活用語學習單，並留意影片中的視覺元素如何輔助記憶。</p>	<p>單元名稱：English Basics</p> <p>* 問候語與數字(數數日子、星期、12月份)練習</p> <p>1. 口語練習。</p> <p>2. 書寫學習單。</p> <p>3. 檢視學習單內容並修正錯誤處。</p>	1	<p>兒歌影片(數數、星期、12月份)學習單</p> <p>學習策略：記憶策略</p>	<p>1. 口說練習</p> <p>2. 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>1. 具備欣賞英語文影音的基礎能力，並能描述影片中的視覺風格或特色。 2. 能和組員共同完成討論活動，並分享對不同文化視覺表達方式的看法。 3. 能說出簡易的英文字詞以表述想法，並嘗試描述家鄉的代表性圖像。</p>	<p>1. 日常英語之陳述與溝通，並觀察影片中文化元素的視覺呈現。 2. 主題討論（關於台灣或中和地區的文化特色，思考如何用圖像表達）。 3. 語言溝通之策略。</p>	<p>單元名稱：English Basics ＊詞彙建構 1. 外師口語介紹其國家和家鄉。 2. 觀賞外師家鄉的相關影片。 3. 分組討論台灣或中和地區文化特質。 4. 引導思考如何用簡單圖像搭配文字介紹家鄉特色（繪本概念引入）。</p>	<p>1</p>	<p>多媒體資源 小白板 白板筆 學習策略：焦點討論法</p>	<p>1. 專心聽講。 2. 主動參與討論。 3. 口語練習。</p>		
<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>1. 能聽懂影片內容，並能描述影片中家庭成員的表情與動作。</p>	<p>1. 聆聽英文影片，並觀察影片與繪本中圖像敘事的手法。 2. 英語問答</p>	<p>單元名稱：Listening Practice(About family) 1. 播放家庭主題影片(無中文字幕)。 2. 教師提問影片相關問題以了解學生聽力理解情</p>	<p>1</p>	<p>聽力影音資源 家庭主題繪本 學習策略：記憶策略</p>	<p>1. 專心聆聽。 2. 依提問之人、事、地、物回答問題。</p>		

	<p>2. 能回答教師提問的問題，並能從繪本圖像中找出相關線索。</p> <p>3. 能說出自己的聽力疑問，並分享對繪本中家庭互動描繪的看法。</p>	<p>練習，練習從圖文中找答案。</p> <p>3. 聽說練習。</p>	<p>況。</p> <p>3. 教師再次播放影片。</p> <p>4. 釐清學生產生的聽力誤解部分。</p> <p>5. 展示家庭主題相關英文繪本，引導學生觀察繪本如何描繪家庭成員與互動。</p>			<p>3. 以口說或非口說溝通策略描述問題。</p>		
<p>第六週</p> <p>10/6-10/10</p>	<p>1. 能積極參與討論，並分享對影片及繪本中家庭故事的圖文感受。</p> <p>2. 能完成學習單，並嘗試在學習單上用簡單符號或圖像輔助記錄。</p> <p>3. 能聽懂英語聽力問題的講解，並</p>	<p>1. 討論學習單，並比較影片與繪本在故事呈現上的異同。</p> <p>2. 學習單字詞及句型的生活溝通，並嘗試以圖文方式記錄家庭故事重點。</p> <p>3. 英語聽與說溝通策略。</p>	<p>單元名稱：Writing Practice(About family)</p> <p>1. 發下學習單讓學生分組討論影片內容。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 分享學習單內容。</p> <p>4. 講解學生在聽力練習上的問題並給予改善策略。</p> <p>5. 引導學生嘗試用簡單圖文記錄家庭故事或成員特點（繪本創作啟發）。</p>	1	<p>學習單</p> <p>學習策略：焦點討論法</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 口說練習。</p> <p>3. 聽說練習。</p>		

	思考如何透過圖像加強聽力理解。							
第七週 10/13-10/17	1. 能理解家庭樹架構。 2. 能畫出並圖文並茂地呈現自己家庭的家庭樹架構，並能運用色彩與線條增添視覺效果。	1. 人、事、地、物之描述。 2. 英文家庭樹，並參考繪本圖像風格進行美化與圖示設計。 3. 繪本圖像風格參考。	單元名稱：Family Tree 1. 教師說明家庭樹架構。 2. 引導學生完成英文家庭樹架構，鼓勵參考繪本風格進行美化與圖示。	1	PPT B5 空白紙張 彩繪筆 不同風格繪本範例 學習策略：引導學生使用體驗/導入運用	1. 說出家庭樹架構。 2. 畫出完整的英文家庭樹(並觀察其圖文設計)。		
第八週 10/20-10/24	1. 能說出對職業的看法或感受，並能描述相關職業的代表性圖像或符號。 2. 能完成完整的英文家庭樹(架構與家人職業)，並加入與職業相關的簡	1. 說出課堂上所學字詞，並聯想相關職業的視覺形象。 2. 家庭樹作品(含圖文，並思考圖像如何傳達職業特性)。 3. 所學字詞與句型之溝通。	單元名稱：Family Career 1. 播放職業類別影片，或分享職業主題繪本，觀察繪本如何描繪不同職業。 2. 師生分享職業看法和感受。 3. 完成自繪家庭樹家中成員的職業(鼓勵以圖像符號表示)。 4. 分享家庭樹架構與家庭成員的職業。	1	多媒體影音 學生自繪之家庭樹作品 職業主題繪本(電子或實體) 學習策略：後設認知策略	1. 口說練習。 2. 完成家庭樹(圖文並茂)。 3. 樂於參與學習活動。		

	易插圖或視覺元素。 3. 能分享個人的學習成果，並說明家庭樹的設計理念。							
第九週 10/27-10/31	1. 能專心聆聽教師講解內容，並理解複習字句的圖文關聯性（若有）。 2. 能說出正確的英文字句。 3. 能運用習得的學習策略解決學習問題，並思考如何運用視覺輔助記憶字句。	1. 生活常用字詞用語。 2. 所學字詞的溝通策略。 3. 學習原則類推與解決問題，並探索圖文聯想的記憶方法。	單元名稱：Reflection 1. 教師簡述第 1 至第 8 週的學習主題內容並複習相關英語字句。 2. 學生口說練習。 3. 教師嘉許學生的學習表現及提供學習不足處之改善策略。	1	PPT 學習策略：後設認知策略	1. 說出字句意義。 2. 配對練習說出完整字句。 3. 修正錯誤並改善。		
第十週 11/3-11/7	1. 能對國小時候的自己和國中時候的自己有基	1. 現在式和過去式的應用，並觀察照片中不同	單元名稱：時光隧道-Time Tunnel 1. 要求學生在 google classroom 老師指定的作	1	利用 Google classroom 學習策略：1. 引導	1. 說出五年前和現在自己的差異性（可搭配圖像		



	<p>本的認知，並思考如何透過照片的構圖與氛圍呈現差異。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能積極參與分組討論並和他人合作學習，並分享對繪本中「今昔對比」視覺呈現手法的看法。</p> <p>4. 能思考如何用圖像呈現「過去與現在」的對比。</p>	<p><b>時期的視覺元素。</b></p> <p>2. 過去式學習單。</p> <p>3. 生活語言溝通策略。</p> <p>*個人的差異與理解。</p> <p>*繪本圖像敘事引導(「今昔對比」的視覺表現)。</p>	<p>業繳交區上傳兩張照片，一張五年以上之前照片、一張是現在的圖片，並思考如何用繪本的視覺元素呈現「今昔對比」。</p> <p>2. 學生口說練習現在式和過去式句型。</p>		<p>學生使用體驗/導入運用 2. 焦點討論法</p>	<p>描述)。</p> <p>2. 現在式和過去式的學習單。</p>		
<p>第十一週</p> <p>11/10-11/14</p>	<p>1. 能利用資訊載具完成學習資料蒐集任務，並能篩選適合呈現主題的</p>	<p>1. 課外英語多元素材，包含圖像資料的蒐集與運用。</p> <p>2. 分析、歸</p>	<p>單元名稱：時光隧道-Time Tunnel</p> <p>1. 學生帶著學習單，訪問另外兩位同學並記錄。</p> <p>2. 學生們帶著完成的學習單，回到自己各組分析、</p>	1	<p>學習單(紀錄討論內容並寫下英文介紹詞)</p> <p>學習策略：1. 焦點討論法</p>	<p>1. 列出資料的相同和相異點。</p> <p>2. 敘述組討論的議決事項並完成學</p>		

	<p>圖片或視覺素材。</p> <p>2. 能積極參與小組討論，並針對如何以圖文呈現訪問資料提出想法。</p> <p>3. 能完成學習單並說出或寫出簡短的英文字句，並嘗試在記錄中加入示意圖。</p>	<p>納多項訊息共同處和相異點，並思考圖文整合的呈現方式。</p> <p>3. 紀錄並簡短介紹收集到的資料，並嘗試使用視覺輔助。</p>	<p>組織、討論資料。</p> <p>3. 各組決定如何呈現收集到的資料和簡短英文介紹詞，鼓勵思考加入簡易插圖或符號使內容更生動(簡易繪本故事雛形)。</p>			<p>習單(嘗試加入視覺元素)。</p>		
<p>第十二週</p> <p>11/17-11/21</p>	<p>1. 能寫出英文字句，並能將文字與先前構思的圖像結合。</p> <p>2. 能說出完整的英文字句，並能口頭描述個人時光故事的視覺構想。</p>	<p>1. 所學字句之書寫運用，並思考文字在繪本版面中的位置與效果。</p> <p>2. 生活用語之溝通策略。</p> <p>3. 檢查備課物品。</p>	<p>單元名稱：時光隧道-Time Tunnel</p> <p>1. 各組完成並且上台演示和英文簡短介紹上次組合好的文章內容(可加入簡單道具或圖像輔助)。</p> <p>2. 教師指導英文口語練習字句。</p> <p>3. 各組口語練習英文介紹詞。</p> <p>4. 引導學生思考個人「時</p>	1	<p>各組英文稿</p> <p>學習策略：記憶與認知策略</p>	<p>1. 寫出現在式和過去式相關英文字詞，並且好好應用在日常生活上。</p> <p>2. 學生們能說出字句和簡短生活內容來介紹自己和他人(鼓</p>		

	<p>3. 能備齊下一週上課物品和事項。 *多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的不同。</p> <p>4. 能初步構思個人時光故事的圖文呈現方式。</p>	<p>4. 簡易故事繪本結構發想(包含封面、內頁的初步圖像與文字規劃)。</p>	<p>光隧道」主題，如何發展成一個包含文字與圖像的小故事。</p>			<p>勵圖文並用)。</p>		
<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>1. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵，<b>並能針對他人故事板的視覺呈現給予回饋。</b></p> <p>2. 各小組討論老師所提供四張圖片安排發生順序及結果(圖片與成功人士及生涯規劃有關)，<b>並思考如何透</b></p>	<p>1. 利用多元素材主動學習。</p> <p>2. 所學字詞的生活溝通策略。</p> <p>3. 欣賞他人的表現。</p> <p>4. 常見的生活用語。</p> <p>5. 故事板(Storyboard)概念與製作(包含鏡頭、角色動作、</p>	<p>單元名稱：時光隧道-Time Tunnel</p> <p>1. 教師引導學生思考老師在課堂上所提供的四張圖片的發生順序。</p> <p>2. 各個小組討論內容並且決定上台如何用英語句子來呈現。</p> <p>3. 各組上台說明，學生們選出介紹內容最豐富的組別。</p> <p>4. 老師給予嘉獎和鼓勵。</p> <p>5. 指導學生將小組故事轉化為簡易故事板(storyboard)形式呈現。</p>	1	<p>錄影器具 零食</p> <p><b>故事板範例/模板</b></p> <p>學習策略：記憶與認知策略</p>	<p>1. 各組上台展示(故事板)。</p> <p>2. 說出英文介紹詞。</p> <p>3. 靜觀展示。</p>		

	<p>過圖像的順序與構圖引導故事情節。</p> <p>3. 每組使用一或二句英文描述每張圖片內容，將其串成一小篇故事。</p> <p>4. 分組完成故事繪本草稿/故事板並上台報告。</p>	<p>場景的簡易圖示)。</p>						
<p>第十四週 12/1-12/5</p>	<p>1. 能了解多元興趣的意涵，並能從繪本中觀察不同興趣的視覺表達方式。</p> <p>2. 能說出對興趣的看法，並分享喜愛的繪本風格或插畫家。</p>	<p>1. 原理原則之推敲。</p> <p>2. 常見的生活用語。</p> <p>3. 所學字詞之應用。</p> <p>4. 心智圖與繪本草圖技巧(包含圖像發想、關鍵字詞與圖像連結、版面初步規劃)。</p>	<p>單元名稱：Hobbies Mind Map (興趣心智圖)</p> <p>1. 教師引導學生思考興趣的意義。</p> <p>2. 教師播放多元興趣的影片(可加入興趣主題繪本賞析，討論不同畫風如何呈現興趣)。</p> <p>3. 學生分享影片觀後心得。</p> <p>4. 學生書寫個人有關興趣主題的英文心智圖，並鼓</p>	1	<p>PPT 影音資料 紙張 彩繪筆</p> <p>興趣主題繪本</p> <p>學習策略：後設認知策略</p>	<p>1. 說出興趣的意涵。</p> <p>2. 表達意見。</p> <p>3. 劃出心智圖(並嘗試圖像化呈現)。</p>		

	3. 能完成部分個人有興趣主題的英文繪本心智圖/草圖，並能運用不同的色彩和線條表現不同的興趣主題。		勵加入插圖，發展成繪本草圖。					
第十五週 12/8-12/12	1. 能說出個人心智圖/繪本草圖內容，並能描述草圖中圖像的意義與設計想法。 2. 能積極參與各組討論，並針對如何將興趣發展成繪本故事提出視覺化的建議。 3. 能使用資訊載具查尋	1. 語言之溝通策略。 2. 口語練習。 3. 網路資源之應用。 4. 訊息之分析與組織。 5. 繪本角色與場景設計初探(思考角色造型、表情、動作，以及場景的氛圍與細節)。	單元名稱：Hobbies Discussion (興趣討論) 1. 組員互相分享個人心智圖/繪本草圖內容。 2. 分組討論與興趣相關的職業。 3. 學生使用平板搜尋與興趣相關職業類別的資訊。 4. 教師講解完成心智圖/繪本草圖的項目(興趣、職業)，並引導思考如何將興趣發展成一個簡單的繪本故事，包含角色、場景等。 5. 分析、組織資訊內容並完成個人包含職業項目的英文心智圖/繪本草圖。	1	學生繪製之心智圖 平板 PPT 學習策略：焦點討論法	1. 表達想法。 2. 主動討論。 3. 查出與主題相關的正確資訊。 4. 寫好心智圖/繪本草圖。		

	學習資料， 並蒐集與興趣主題相關的繪本圖像風格作為參考。 4. 能完成完整的英文心智圖/繪本草圖。							
第十六週 12/15-12/19	1. 能寫出正確的英文字詞(在心智圖/繪本草圖上)，並思考文字在繪本版面中的美感與可讀性。 2. 能說出完整的英文字句(介紹自己的繪本構想)，並能清晰地描述繪本草圖的視覺重點。	1. 所學字詞之應用。 2. 語言與其它溝通策略。 3. 繪本圖文整合概念(思考文字與圖像如何互補，共同傳達故事訊息)。	單元名稱：Hobbies Presentation Oral Practice (興趣口頭報告練習) 1. 教師審視個人的英文心智圖/繪本草圖 (確認圖文是否清晰表達)。 2. 教師確認學生完成個人英文口語報告的學習內容 (關於其興趣繪本的構想)。 3. 教師指導學生進行英文口說練習。	1	個人英文心智圖/繪本草圖 學習策略：記憶與認知策略	1. 完成心智圖/繪本草圖的正確字詞。 2. 說出英文報告內容(介紹繪本構想)。		

<p>第十七週 12/22-12/26</p>	<p>1. 能說出完整的英文字句(口頭報告個人繪本構想)，並能搭配繪本草圖流暢地進行說明。 2. 能積極參與討論，並針對同學的繪本構想與視覺呈現給予有建設性的回饋。 3. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵。</p>	<p>1. 人、事、時、地的描述。 2. 語言溝通策略。 3. 所學字句之應用。 4. 口頭發表與視覺輔助(如何有效運用草圖輔助口頭報告，吸引聽眾注意力)。</p>	<p>單元名稱：Hobbies Presentation (興趣口頭報告) 1. 教師說明口語報告注意事項(可搭配視覺輔助如繪本草圖展示)。 2. 各組抽報告序號。 3. 各組依序報告。 4. 組員討論並分享心得。 5. 教師講評。</p>	1	<p>學生英文心智圖/繪本草圖 PPT 學習策略：持續引導學生嘗試自主運用</p>	<p>1. 說出正確的字句。 2. 表達想法。 3. 專心聆聽報告。</p>		
<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>1. 能了解生物多樣性生態特質，並能從動物繪本中觀察不同動物的造型與特徵描繪方式。 2. 能回答教</p>	<p>1. 不同主題之多元素材。 2. 語言溝通策略。 3. 基本的世界觀。 *環境倫理。 *動物主題繪</p>	<p>單元名稱：Animal Awareness (動物保育意識) 1. 欣賞生物多樣性影片(或動物主題繪本動畫，引導觀察動畫中的動物造型與動態表現)。 2. 教師講解生物多樣性相關資訊並提問。</p>	1	<p>多媒體影音資料 PPT 學習單 動物主題繪本範例 學習策略：引導學生使用體驗/導入運用</p>	<p>1. 專心觀賞影片。 2. 聽懂問題並回答。 3. 正確書寫學習單(並展現繪畫創意)。</p>	環境教育	

	<p>師的問。</p> <p>3. 能完成學習單(可加入動物插畫，並嘗試模仿繪本風格)。</p> <p>*環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>本的視覺表現手法(如線條、色彩、材質等如何表現動物的質感與動態)。</p>	<p>3. 學生書寫學習單(鼓勵以動物繪畫方式豐富內容)。</p>					
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>1. 能了解環境保護與生態問題，並能從環境議題繪本中感受圖像所傳達的情緒與警示。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能正確說出學習單的英文字詞。</p> <p>*環 J2 了解人與周遭動物的互動關</p>	<p>1. 地球永續發展的觀點。</p> <p>2. 所學字句之應用。</p> <p>3. 了解國際情勢。</p> <p>*環境倫理。</p> <p>*繪本的社會功能與藝術性(探討繪本如何透過藝術形式引發讀者對環境議題的關注與反思)。</p>	<p>單元名稱：Animal Awareness (動物保育意識)</p> <p>1. 教師講解環境保護和生物生存現況與問題(可搭配環境議題繪本圖像說明，分析其視覺語言)。</p> <p>2. 教師指導學生書寫學習單。</p> <p>3. 英文口語練習學習單字詞。</p>	1	<p>PPT 學習單</p> <p>環境議題繪本範例</p> <p>學習策略：認知策略</p>	<p>1. 回答有關環保問題。</p> <p>2. 寫好學習單。</p> <p>3. 說出正確字詞。</p>	環境教育	



	<p>係、認識動物需求、並關切動物福利。</p> <p>4. 能欣賞繪本如何透過<b>圖像構圖、色彩運用等藝術手法</b>傳達環境議題。</p>							
<p>第廿週 1/12-1/16</p>	<p>1. 能了解報告事項內容，並能<b>規劃海報的圖文版面配置</b>，使其清晰且具吸引力。</p> <p>2. 能積極參與討論，並<b>運用設計原則</b>(如對比、平衡、韻律)於海報設計中。</p> <p>3. 能和組員</p>	<p>1. 網路資源之應用。</p> <p>2. 分析、組織綜合資訊。</p> <p>3. 多元主題之簡易文章。</p> <p>*環境倫理。</p> <p>*海報設計與繪本排版概念(學習視覺引導、重點突出等技巧，並參考</p>	<p>單元名稱：Animal Awareness Presentation (動物保育報告)</p> <p>1. 教師說明報告事項(包含海報的圖文配置要求，可參考繪本排版，並強調<b>視覺焦點的營造</b>)。</p> <p>2. 各組討論報告主題與內容。</p> <p>3. 製作報告海報(強調圖文整合與視覺美感，鼓勵手繪或運用不同媒材)。</p>	1	<p>PPT 彩色海報紙(各組一張) 彩繪筆</p> <p>學習策略：1. 焦點討論法 2. 持續引導</p> <p>學生嘗試自主運用</p>	<p>1. 說出報告內容。</p> <p>2. 完成討論。</p> <p>3. 做好海報(呈現圖文美感)。</p>	環境教育	

	<p>合作完成報告海報(融入繪畫或圖像設計，並注重色彩搭配與字體選擇)。</p> <p>*環 J2 了解人與周遭動物的互動關係、認識動物需求、並關切動物福利。</p>	繪本封面的設計元素)。						
<p>第廿一週 1/19-1/23</p>	<p>1. 能主動積極參與口語報告，並能自信地展示與解說海報的設計理念與視覺元素。</p> <p>2. 能說出報告心得。</p> <p>3. 能持續將習得的學習內容與技能</p>	<p>1. 所學字句之生活溝通。</p> <p>2. 客觀事實與主觀意見之辨別。</p> <p>3. 解決問題之策略。</p> <p>*永續發展。</p> <p>*繪本的溝通與啟發性(思考好的繪本如何透過圖</p>	<p>單元名稱：Reflection (反思)</p> <p>1. 各組口語報告。</p> <p>2. 各組分享報告心得。</p> <p>3. 教師講評，並總結本學期英語繪本學習的重點與啟發，鼓勵學生持續透過藝術創作表達觀點。</p>	1	<p>各組報告海報 PPT</p> <p>學習策略：1. 社交策略 2. 鼓勵學生未來自主運用或調適</p>	<p>1. 說出正確字詞。</p> <p>2. 表達想法。</p> <p>3. 運用解決問題之方法。</p>	環境教育	

	運用在未來的學習與生活。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 4. 能反思繪本在傳達訊息上的力量，以及圖像藝術在社會溝通中的角色。	文觸動人心，並引發行動)。						
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致