

新北市中和國民中學 114 學年度第一學期 特需需求領域-社會技巧(九年級) 課程計畫 設計者:陳靜美

一、課程類別：

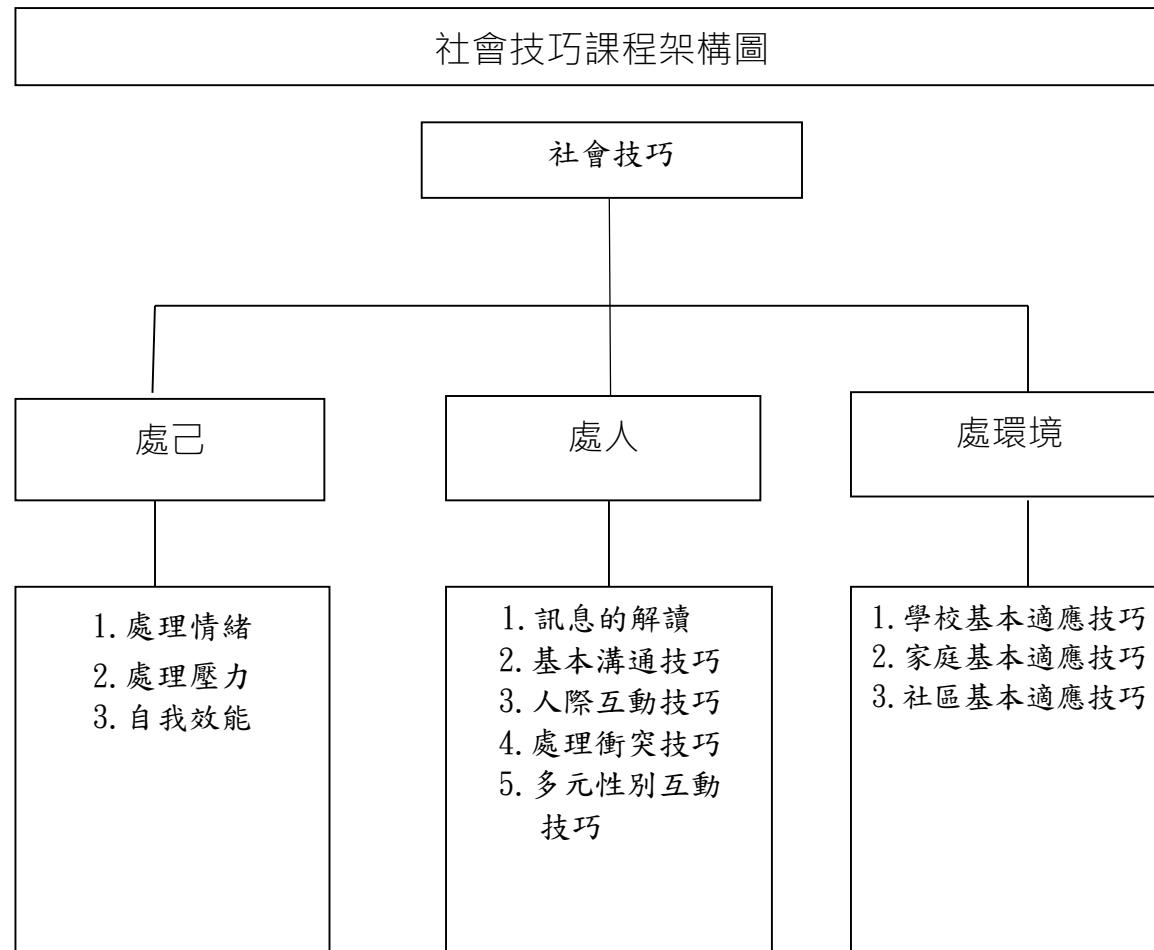
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
 3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>一、基本溝通 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 1-1 能接受他人不同的意見感受 能以他人可接受的方式提出自己的意見</p> <p>二、人際互動 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 2-1 能主動尋求志同道合的朋友 2-2 能根據自己的喜好主動爭取加入團體 能積極主動參與小組或團體活動以爭取榮譽</p> <p>三、學校基本適應 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。 3-1 能主動參與在課堂或小組討論 3-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|--|--|---|----|--------------|------------------------------------|------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 9/1~9/5 第二週 9/8~9/12 第三週 9/15~9/19 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 說[畫]、說話 1. 請學生分組，老師準備各種生活中的器具圖形(難度由簡至高) 2. 請學生甲扮演發號施令角色，老師給甲生看圖，甲生指示其餘學生依令畫圖。 3. 完成後請學生們檢視圖形差異，以及指令帶來的誤差，並做修正改善，也理解到同樣的指令，每個人的理解不一定相同，進而理解自己與他人的差異。 | 3 | 自編教材 融入課程 | 1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度 | 多元文化 適性教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第四週 9/22~9/26 第五週 9/29~10/3 第六週 10/6~10/10 | 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安 慰對方。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 玫瑰少年 閱讀並了解葉永鋕事件，練習换位思考、同理他人，說出安慰鼓勵的話語。且能學習：「可以不喜歡，但一定要尊重他人」的哲學 | 3 | 自編教材 融入課程 | 1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度 | 品德教育 生命教育 閱讀推動 性別平等 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------|---|----------------------|---|
| <p>第七週 10/13~10/17</p> <p>第八週 10/20~10/24</p> <p>第九週 10/27~10/31</p> | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> | <p>出來面對</p> <p>引導同學探索自己面對困境的反應模式，並發掘在困境中的正向力量。</p> <p>發給學生每人一張空白紙，寫出一項自己常面對的困境；將困境卡列在黑板上，讓學生挑選；分享為何選此張。</p> | 3 | 自編教材 融入課程 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 參與態度</p> | 生命教育 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第十週 11/3~11/7</p> <p>第十一週 11/10~11/14</p> <p>第十二週 11/17~11/21</p> | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> | <p>時事議題萬花筒 1</p> <p>各組拼圖式閱讀時事新聞，回原組做簡單摘要分享，與組員輪流發表看法，並聆聽他人發言，給予適當回饋，也能處理他人對自己的回饋。</p> | 3 | 自編教材 融入課程 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 參與態度</p> | 多元文化 國際交流 閱讀推動 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------|--|-------------------------------|---|
| <p>第十三週 11/24~11/28</p> <p>第十四週 12/1~12/5</p> <p>第十五週 12/8~12/12</p> | <p>特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> | <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p> | <p>生存遊戲 介紹桌遊基本生存，分組進行，首先要先自己創造一個人物(月收入約 1 萬五)的各種條件，從人物帶入，認識及購買各種不同的物品。從中釐清對和他人的價值觀差異，並利用遊戲做估價、評估的動作。</p> | 3 | 桌遊基本生存 自編教材 融入課程 | <p>1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度</p> | <p>品德教育 生命教育 閱讀推動</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第十六週 12/15~12/19</p> <p>第十七週 12/22~12/26</p> <p>第十八週 12/29~1/2</p> | <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> | <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> | <p>理解與防治性騷擾 瀏覽 youtube 夫夫劇場的相關影片，理解到性騷擾的類型、場所，可能的加害者以及受害者，换位思考受害者的感受，以及加害者的後果，閱覽法規並討論如何保護自己。</p> | 3 | 自編教材 融入課程 | <p>1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度</p> | <p>性侵害 防治</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第十九週 1/5~1/9</p> <p>第二十週 1/12~1/16</p> <p>第二十一週 1/19~1/20 (休業式)</p> | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> | <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- V -2 同理他人的技巧。</p> | <p>時事議題萬花筒 2 各組拼圖式閱讀時事新聞，回原組做簡單摘要分享，與組員輪流表看法，並聆聽他人發言，給予適當回饋，也能處理他人對自己的回饋。</p> | 3 | 自編教材 融入課程 | <p>1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度</p> | <p>多元文化 國際交流 閱讀推動</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 特社 2-I-4 以身體動作 適度表現出傾聽的態度。 | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|