

新北市中和國民中學 113 學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期： 113.11.29

二、學校現況基本資料

學校類型	國民中學	創校日期	52 年 1 月 1	總班級數	43 班 (含幼稚園 6 班)
網址	http://www.chjhs.ntpc.edu.tw/	電話	02-2942-2270	傳真	02-2947-1450
校址	新北市中和區興南路二段三巷十七號			教職員工 總人數	115 人
校長姓名	陳春男	E-mail	springbo@gmail.com	到職日期	109 年 8 月 1 日
教務主任姓名	吳彩鳳	E-mail	ab014518@stu.chjhs.ntpc.edu.tw	校地面積	3.42 公頃
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	31		一般智能資優資源班	0	
體育班	3		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	3		數理資優資源班	0	
技藝專班	1		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(音樂、舞蹈)	0		幼兒園	8	
集中式特教班	1		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1.66		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生 特質	背景 資料	人數 規模	1. 全校 38 班，學生人數 802 人，屬於中型學校。 2. 班級數及學生人數逐年減少，可推行精緻化小班分組教學。	1. 因少子化與學區重新劃分，學校的班級數與日遽減，學校規模與學生人數日漸萎縮，組織編制人數亦隨之下降。 2. 國小端品學兼優的學生報到率偏低，資源生就學比例高，經折抵班級人數後，每班班級人數因而下降，班級內學習刺激與楷模榜樣相對不足。 3. 班級數減少，導致閒置教室增多，校園安全較有疑慮。	1. 根據學校教育願景，規劃具有在地特色的課程地圖，型塑學生圖像，以亮點課程，提高報到率，並吸引優質學生就讀本校。 2. 優化保全系統，改善監控能力與範圍，落實巡堂機制，讓校園零死角，學生安全有保障。 3. 讓學生了解多元文化與國際教育，例如：緬甸街的風土民情和烘爐地的歷史人文。
		社經 背景	1. 學生家長文化背景多元化，素質與社經背景差異性大，對學校教育關注度低，教學創新發展阻力低。 2. 新住民學生比例趨近20%，對多元文化與國際教育議題的探討，裨益甚鉅。	1. 單親與隔代教養家庭持續增加，疏於對學生照顧，親子間互動差。 2. 多元文化社區樣態、新住民及新移民增多，學區文教風氣不盛，文化不利學生增加。有些新住民學生中文能力差，甚至需要輔具或翻譯，協助學習。	1. 加強親職教育，增強家庭教育的功能。 2. 推動學習扶助班與學習增能班，補強學習落後與文化不利學生的課業學習，確保學力品質。

	學習 表現	生活 常規	<p>1. 學生天真、活潑、有朝氣、思想單純，生活態度隨遇而安。</p> <p>2. 流氓學生與日俱減，學生管教問題漸趨單純。</p>	<p>1. 各班轉銜學生、恐龍家長與直升機家長日趨增加，教師教學與班級經營益發困難。</p> <p>2. 網路及 3C 產品深入日常生活中，學生價值觀與生活樣貌的建立，易受同儕、網友及校外不良份子影響，發生網路交友、網路霸凌及違法犯紀之事的頻率增高。</p>	<p>1. 設計各類活動及訓練體能課程，讓學生有適當的管道抒發壓力。</p> <p>2. 班會推動生活常規教育，朝會加入品德教育與網路安全專題演講。</p>
		課業 學習	<p>1. 學生對藝能科活動課程，學習意願高，能展現多元創意，自主性與發表能力。</p> <p>2. 學生學科學習普遍想法單純，遵循老師的帶領。</p> <p>3. 學生多元的文化背景，較能接受多元的教學型態。</p> <p>4. 學生學習易受班級氛圍與同儕團體影響。</p>	<p>1. 學生熱中藝能科等活動課程，但對學科學習意願低落。</p> <p>2. 學生課堂學習較為被動與消極，缺乏主動學習的熱情，易貪玩好動，不專心。。</p> <p>3. 學生個別能力差異大，雙峰現象造成先備知識落差大，易造成教師授課的困擾。</p> <p>4. 升學考試壓力仍大，不易實施多元、活潑的活動課程。</p>	<p>1. 發展素養導向與自主學習的校本特色課程，讓學生能從充滿在地特色的、重視實作與探究與多元教學與評量的課程中，學習各種素養能力，自信面對現在與未來生活中的挑戰。</p> <p>2. 加強課間輔導機制，推動課後學習扶助，弭平雙峰現象。</p> <p>3. 設計寓教於樂的課程，讓學生從做中學，藉由主動探索的學習歷程，增強學習成效，有助於能力的提升與升學考試。</p>

		社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於技藝型、活動型、運動型與遊戲型社團參與度高，學習主動，配合度高，有時會利用課餘時間自主練習，成果發表表現優異。 2. 對於服務性社團，有參與及協助的熱誠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於學科思辨型社團較無興趣。 2. 學生熱中社團活動，有時會利用社團練習，規避班級任務、課業學習或延遲返家，造成班級經營上的問題或引發親子衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校本特色課程，推動多元社團學習課程，激發學生潛能，探索興趣與專長。 2. 結合教師第二專長及才藝，開設學習性社團。 3. 社團課程的推展，需與導師及家長做好溝通與協調，建立雙向溝通管道成就雙贏的局面。
		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於配合校內各項服務學習的規劃，培養學生服務的人生觀。 2. 部分學生會主動參與校外各機構的服務學習，把握多元成就機會。 3. 學生普遍具備服務學習觀念，並能建立榮譽制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區家長對於學生服務學習較不關心，且社區人士涵蓋各個階層，需整合各方意見，規劃符合社區需求的服務學習課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區服務學習給予學生服務學習時數。 2. 小義工招募，建立「我為人人、人人為我」的服務觀念。 3. 結合社區大學的資源，一起推動服務學習，增廣服務學習的向度與廣度。
教師特質	背景資料	學歷年齡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡偏高，因少有異動與介聘，因此在本校平均服務年資長，對學生樣貌、校園文化與社區情況，知之甚深。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡約四、五十歲，教學歷程豐富，不易接受新變化，且學校教師群多年未流動，保守的因循做法，不易改變。 2. 因價值觀改變，教師從事行政工作意願薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各式各樣教師活動聚會，說明校務推展方向、學校願景、課程地圖與學生圖像。 2. 加強新課綱與資訊研習，補足教師對新課綱的陌生與資訊教學能力。

					3. 加強責任分工，平衡工作負擔。
	專長結構		<p>1. 領域教師具專業素養，學科領域教師師資充沛，教學經驗豐富，專業自主性強。</p> <p>2. 因師資結構失衡與超額威脅，教師近年修習第二專長人數增多，師資專長漸趨多元化。</p> <p>3. 教師進修碩士學位，提升學力與學歷的風氣盛。</p>	<p>1. 學科教師過剩，藝能科教師不足，科技領域教師匱乏，又因超額問題無法調整師資結構，師資失衡問題難以解決。領域專長師資分配不均，無法避免的非專長配課，影響授課品質及學生受教權益。</p> <p>2. 社會快速變遷，教師工作需加速因應變革。</p> <p>3. 師資培育管道多元化，教師素質穩定性備受挑戰。</p>	<p>1. 經由共備與非專長增能研習，提昇教師專業能力。</p> <p>2. 鼓勵教師發展第二專長，解決師資失衡問題。</p> <p>3. 發展教師社群，藉由同儕共備觀議課與回饋機制，精進教學知能。</p>
	專業表現	課程特色	<p>1. 盤整在地特色與教學資源，本校位於南勢角，新住民文化多元豐富，名聞遐邇的南洋觀光街-華新街，近在咫尺，比鄰而居。多元文化議題課程，儼然是本校具代表性的主題課程。</p> <p>2. 外師駐校進行雙語教學已屆6年，美籍外師與英文領域教師協同教學，進行全美語浸潤式課程，對學生英文「聽與說」的能力培養，助益良多。</p>	<p>1. 兼、代課教師變動率高，教學經驗難以連貫傳承，教學成果不易累積，例如：多元文化主題課程，主要是由兼代課老師授課。</p> <p>2. 引進外師計畫須通過審核，以延續外師駐校的機會，需校內教師共同配合，累積成果，方能讓雙語教學課程長治久安。因此造成英文領域教師課程準備上的身心負擔，抗力增加。</p>	<p>1. 做好知識管理及課程規劃，讓過往的成果與經驗，能繼續傳承並發揚光大。</p> <p>2. 提供教學資源，獎勵推動校本課程有功的教師，以激勵教師士氣，營造成長型校園文化。</p> <p>3. 提供學術傾向學生加深加廣課程教學。針對職業傾向學生開設技藝教育課程。</p>

			<p>109學年度將首度嘗試外師與藝能科教師進行雙語協同教學，將於家政課與視覺藝術課進行CLIL課程。</p> <p>3. 參與新北創新加速器3年計畫，將STEAM自走車Glad Car課程融合入科技領域，並於校訂彈性課程成立Glad Car App創客學習社團，建構為校本特色課程。</p> <p>4. 參與十二年國教前導學校計畫、科技輔助自主學習計畫、分組合作學習計畫、國際教育融入國定課程計畫、創客社群學校計畫與閱讀推動計畫等，藉以增益教學資源，改變課堂風景。</p>		
		教學亮點	<p>1. 外師的雙語教學，STEAM的自走車課程，都是本校優於其他學校的亮點課程。</p> <p>2. 教師自主性高，創意積極投入該領域特色教學。例如：藝文領域進行學思達教學法，讓學生在課程中自主學習。</p>	<p>1. 教師承受社區升學的期望與壓力，加上學科教師有進度壓力，無法全力推展多元教學課程，導致教學方式單向且單一，學生多採被動學習模式。</p> <p>2. 經濟不景氣，資源日益減少，地方缺乏相關社教機構，文化刺激較弱，不利於學習。</p>	<p>1. 持續推動學校本位特色課程，讓亮點課程繼續展現風華。</p> <p>2. 重視與社區的雙向溝通，讓家長了解校本課程對學生素養能力與適應生活能力，有極大的幫助。讓家長對新課綱的內涵能更加清楚而支持素養導向的多元教學課程。</p> <p>3. 推動相關課程專案計畫。</p>

			<p>3. 分組合作學習在校內已推展數個 年頭，教師將學生異質分組，採同 儕分工，主動學習的團隊方式，進 行教學活動，提高學生學習成效。</p>		
--	--	--	--	--	--

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

學校願景：中和國中以『愛、生活、學習』為核心價值，致力於現代國民教育，打造一所課程教學前瞻開放，學生學習多元適性，師生熱情源源不絕的學校。

課程願景：建構「厚德載物、知書達禮、日新月異」為課程發展的主軸，重視「品德、閱讀與國際教育」，形塑擁有「品德力、學習力、創造力」校本核心能力的學生圖像。

課程目標：培養學生具備【優良品德與情操】、【語文溝通能力】、【國際移動能力】、【創業思維能力】，達到「鞏固基本學力，強調多元探索發展」的目標。

學校願景	課程願景	課程目標	教育目標	課程主軸	內容(校訂課程內涵)	學生圖像
中和國中以『愛、生活、學習』三面向，致力於現代國民教育，打造一所課程教學前瞻開放，學生學習多元適性，師生熱情源源不絕的學校。	建構「厚德載物、知書達禮、日新月異」為課程發展的主軸，重視「品德、閱讀與國際教育」，形塑擁有「品德力、學習力、創造力」校本核心能力的學生圖像。	培養學生具備優良品德與情操、國際移動能力、語文溝通能力、創業思維能力。 達到「鞏固基本學力，強調多元探索發展」的目標	1、惜福感恩，關懷助人 2、獨立自主，群策群力 3、積極學習，多元發展	厚德載物 知書達禮 日新月異	1-1. 珍愛生命，尊重異性及不同文化。 1-2. 擁抱鄉土，關懷社會，增進國際觀。 2-1. 充實生活的基本知能，培養創造力，建立自信心。 2-2. 培養領導力並陶冶合作的團隊精神。 3-1. 培養終生快樂學習的態度。 3-2. 適性發展，開啟多元智慧。	品德力 學習力 創造力

中和國中課程總體架構

OVER THE HILL

學校願景

愛
生活
學習

課程主軸

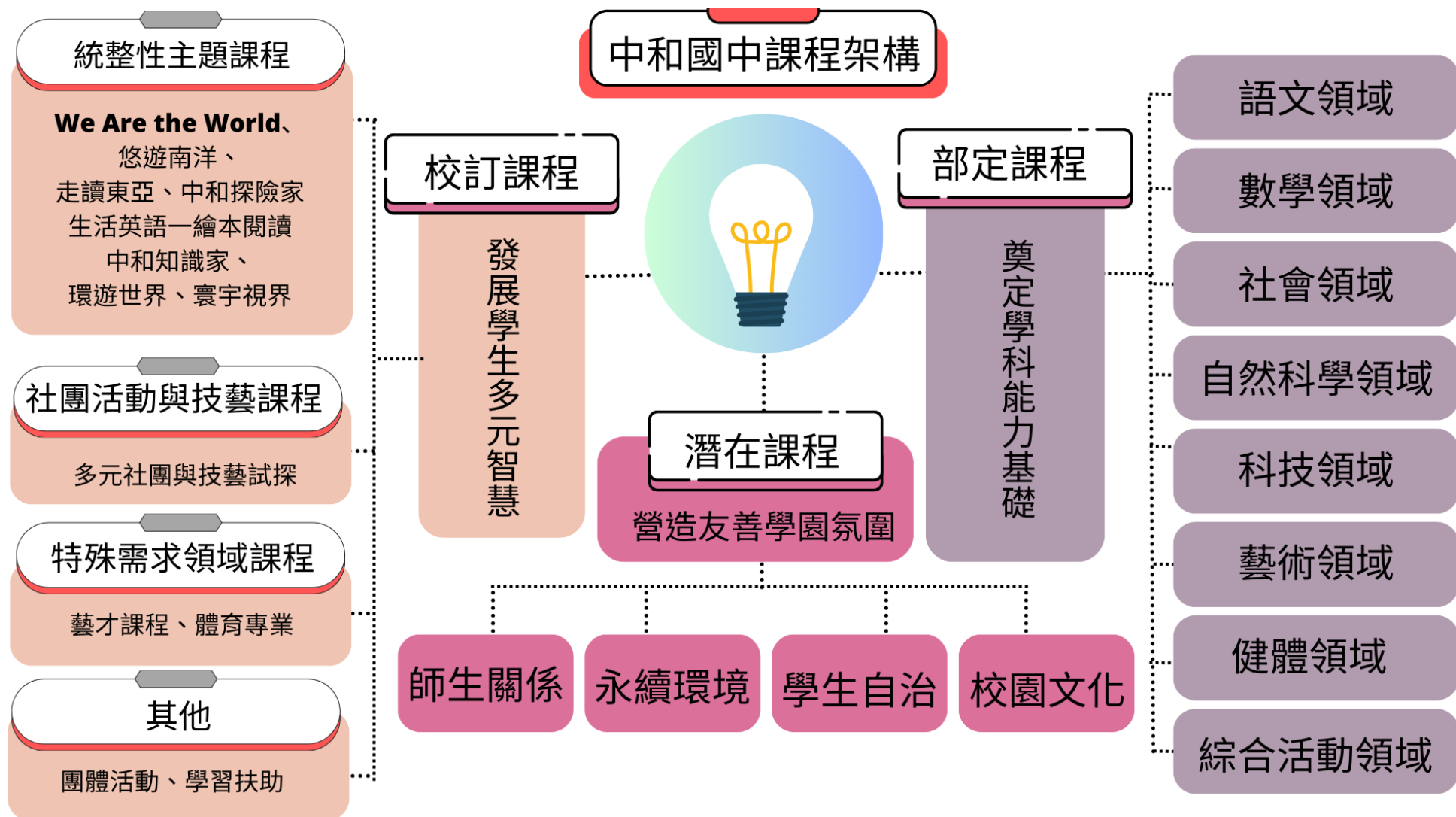
惜福感恩、關懷助人
獨立自主、群策群力
積極學習、多元發展

厚德載物
知書達禮
日新月異

涵育品德力
強化學習力
伸展創造力

教育目標

學生圖像



五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習總節數 (A+B)	
	語文 (9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程總節數 B
	國語文	英語文	本土語／臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	2	2	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	2	2	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

※中和國中校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題探究課程	1	生活英語- We Are The World	<p>與世界接軌～培養地球村的觀念。</p> <p>1、能透過參與課程活動，達成提升英文表達能力的目標，以展現身心素質與自我精進素養。</p> <p>2、能透過自我探索，達成理解與他人溝通重要性的目標，以展現系統思考與解決問題素養。</p> <p>3、能透過瞭解中外節慶活動的文化特色，達成理解並尊重多元文化差異性的目標，以展現多元文化與國際理解素養。</p> <p>4、能透過具備地球村觀念，達成尊重生命與地球之永續發展的目標，以展現系統思考與解決問題素養。</p>	每週 1 節
	統整性議題探究課程	2	悠遊南洋	<p>1、透過認識自身所處環境，來培養愛家、愛鄉與愛國的心。</p> <p>2、了解生活周邊的新住民文化，認識臺灣多元文化的樣貌，理解文化上的異同，建立地球村的概念。</p> <p>3、藉由多元文化教育，認識南洋地區各個國家，並探討與臺灣的關係，培養國際視野。</p> <p>4、與鄰近異國族群與文化，建立溝通互動模式，進行實質交流，建立友好關係。</p> <p>5、實踐聯合國永續目標 SDGs，善盡全球公民責任。</p> <p>6、學生能蒐集資料、摘要資訊、閱讀文本，以瞭解東南亞的地理與人文發展。</p> <p>7、能小組討論、共同創作，分享個人或小組觀點，並進行成果發表。</p>	每週 1 節

	其他類課程(班級活動)	3	團體活動	班級輔導及活動	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	4	社團	多元社團	每週 2 節
八	統整性主題探究課程	1	走讀東亞	透過閱讀覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通。	每週 1 節
	統整性主題探究課程	2	中和探險家	能運用不同方法解決問題，以科學方法增進生活樂趣。包含測量教室和坪數計算、日晷製作及方位辨識、鹽晶與芭樂果乾製作、針孔照相機、測食物卡路里、太陽爐及自製冰棒等多元課程。	每週 1 節
	其他類課程(班級活動)	3	團體活動	班級輔導及活動	每週 1 節
	社團活動與技藝課程	4	社團	多元社團	每週 2 節
九	統整性主題探究課程	1	生活英語- 影片探討海洋文化	1、透過繪本閱讀，培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。	每週 1 節
	統整性主題探究課程	2	中和知識家	從大型車輛肇事的新聞中歸納出肇事原因與牛頓三大運動定律、摩擦力、圓周運動與光學間的關聯性。	每週 2 節
	統整性主題探究課程	3	環遊世界	延伸七年級悠遊南洋課程，統整伊斯蘭教從西亞擴散到北非後，如何擴散到東南亞，後到臺灣來，知曉西方文化和伊斯蘭文化如何傳	每週 1 節

				入南洋。運用地理大發現的航線和阿拉伯人東來的貿易路線，介紹世界的景觀、文化與經濟，依序為非洲→歐洲→美洲→東南亞，進而認識世界	
	統整性主題探究課程	4	寰宇視界	學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡以及近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	每週 1 節
	其他類課程(班級活動)	5	團體活動	班級輔導及學校議題式活動	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性 學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	7	綜合領域	1-13. 18-20	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		8	綜合領域	1-4. 8-10	2	
		9	綜合領域	2-3	2	
		7	國文	3-4	1	
		7	社團	1~20	2	
		8	中和探險家	20	1	
		9	生活英語	1-10	5	

2	性侵害防治教育課程	7	數學領域	13、15	1	*性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時
		7	藝文領域	1-2.5.7.8	1	
		7	社會領域	1-12	1	
		7	團體活動	4-6	1	
		8	社會領域	16-19	1	
3	環境教育課程	7	綜合領域	1-3.6-20	4	*環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		8	綜合領域	1-20	1	
		9	綜合領域	1-17	1	
		7	國文	4-6.9-10.15	1	
		7	社團	1-20	3	
		7	團體活動	12-13	1	
		7	悠遊南洋	5-7.15-20	5	
		8	中和探險家	1-7.9-13.15-17	10	
		8	走讀東亞	5-8.14-15	5	
		9	環遊世界	1-17	17	
		9	自然	10、16-17	3	
		9	國文	4-5.9-10.12-17	1	
4	家庭教育課程及活動	7	團體活動	11	1	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		7	綜合	5-8	3	
		8	團體活動	11	1	
		9	團體活動	11	1	
5	家庭暴力防治課程	9	國文	3-5.13-14.19	2	*家庭暴力防治法第60條 每學年至少4小時
		7	團體活動	12-13	2	
		8	數學領域	10、11	1	

		9	藝文領域	3	1	
6	全民國防教育	8	社會領域	2-20	1	*全民國防教育法第7條
		7	團體活動	7	1	
		8	團體活動	7	1	
		9	團體活動	7	1	
		7	綜合領域	5-7	2	
7	國際教育	7	社會領域	1-20	20	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		7	社團	1-20	4	
		7	生活英語	8-20	8	
		7	悠遊南洋	1-20	10	
		8	走讀東亞	8-12. 18-20	6	
		9	環遊世界	1-17	20	
		9	生活英語	11-17	8	
8	交通安全教育	7	社會領域	1-20	1	*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		9	中和知識家	1-17	14	
		9	自然	1-17	6	
		8	生活英語	9-12	3	
		8	科技領域	6-10	1	
		7	社團	1-20	4	
9	其他安全教育議題	7	團體活動	19-20	2	*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
		8	團體活動	19-20	2	
		9	團體活動	16-17	2	

10	生命教育	7	團體活動	9	1	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
11	戶外教育	7	綜合領域	8-12	4	112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)
		8	綜合領域	4-6	3	

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案

及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。

10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

(一)國中七年級

名稱 年級		部定課程（領域學習課程）																		校訂課程					
		語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			生活英語	悠遊南洋	社團	團體活動
		國語文	英語文	本土語／臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導				
七年級		康軒版	翰林版	真平版／部編版	翰林版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版			康軒版	康軒版	翰林版	翰林版	翰林版	自編教材與學習單	自編教材與學習單	自編教材	自編教材與學習單

(二)國中八年級

名稱 年級		部定課程（領域學習課程）																		校訂課程					
		語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			走讀東亞	中和探險家	社團	團體活動
		國語文	英語文	本土語／臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導				
八年級		康軒版	翰林版	真平版／部編版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		翰林版		康軒版	康軒版	南一版	南一版	南一版	自編教材與學習單	自編教材與學習單	自編教材	自編教材與學習單	

(三)國中九年級

名稱 年級		部定課程（領域學習課程）																		校訂課程						
		語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			團體活動	生活英語	中和知識家	環遊世界	寰宇視界
		國語文	英語文	本土語／臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導					
九年級		康軒版	翰林版		南一版	南一版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版		翰林版	翰林版	全華版	全華版	康軒版	康軒版	康軒版	自編教材與學習單	自編教材與學習單	自編教材與學習單	自編教材與學習單	自編教材與學習單	

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☒是，網址：<http://www.ch.jhs.ntpc.edu.tw/> 2. ☐否。

(二)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

【本校課發會運作模式，是於各領域於教學研究會中討論彈性課程設計與規劃，並經課程核心小組討論審查，再於課發會中向委員報告課程架構、師資配置及使用教材等等，委員就課程落實層面進行審議。課發會針對彈性課程的課程設計、課程實施與課程效果三的面相，進行形成性課程評鑑，與期末總結性課程評鑑，檢核執行成果。課發會運作章程詳如本校課程發展委員會組織要點。】

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
活化教學與多元計畫教師學習社群	數學、自然、社會、英語、國文領域教師	112 年 8 月- 113 年 7 月	1 課程發展與實踐：規劃閩南語自編教材活化課程與教學，首年度以學校思源食堂為主軸，預計每學期產出 2 個素養導向課程之教案。 2 跨領域、跨校增能：辦理相關跨領域教師增能研習與講座以及每學期辦理公開授課，邀請專家入校協助共備議課及觀課。 3 協同教學：協同共備國中本土語文閩南語課程並進行觀議課交流。 4 課程評鑑

分組合作學習教師社群	英語文、國語文、自然、藝文領域教師	109 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:分組合作學習的課堂實踐 2 跨領域、跨校增能:與其他夥伴學校共備共學 3 課程評鑑
文化在地 樂馳寰宇 ～國際教育教師社群	國語文、英語文、數學、科技、自然、社會、藝術領域教師	109 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:國際教育落實於悠遊南洋課程 2 跨領域增能:與中永和社大共備共學，發展跨域、跨校的在地課程 3 協同教學:走讀華新街活動 4 課程評鑑
和研閱社 ～閱讀教育教師社群	國語文、英語文、數學、自然、藝術領域教師	110 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:悠遊南洋課程中進行跨科閱讀素養教學 2 跨領域增能:跨域、在地課程 3 課程評鑑
來自星星的菜 ～食農教育教師社群	國語文、科技、自然、社會、健體、藝術領域教師	108 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:自然研究社進行相關教學 2 跨領域增能:與中永和社大攜手規畫校內農園，並舉辦一系列跨校增能研習活動。 3 課程評鑑
Maker 在中和之智農食堂 ～創客教師社群	藝術、國文、數學、自然、健體領域教師	108 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:藝術及校訂課程中進行創客動手作教學 2 跨領域增能:跨域、在地課程 3 課程評鑑
中英攜手在中和工作坊	英語文、綜合、藝術領域教師	109 年 8 月-113 年 7 月	1 課程發展與實踐:引進外師計畫，進行 CLIL 雙語課程 2 跨領域、跨校增能:引進外部資源共備增能 3 雙語協同教學:英語科、家政科與視覺藝術科老師，和外師進行 CLIL 雙語協同教學 4 課程評鑑

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，建議規劃品德教育融入課程與教學、生命教育融入課程與教學、媒體素養融入課程與教學及交通安全教育融入課程與教學等教師增能研習。合列分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
中、永和社區大學跨校共備	辦理多場社群研習	「文化在地 樂馳寰宇」校本課程的教案設計、教學活動規劃與協同教學 國際教育與多元文化議題的探討 「創客計畫-智農食堂」課程共備
各領域教學研究會	開學準備日與段考後，每學期至少四次	108 總綱與領綱的解讀與應用 素養導向教學與多元評量的示例與分享 公開課規畫與實踐 課程評鑑的實踐
課程規劃核心小組	每月開會一次，每學期至少三次	108 總綱與領綱的對話與討論 課程評鑑的規劃、設計與實踐 本土語課程與校訂課程的規劃設計，完成學校總體課程架構的擘畫。
課發會	開學準備日與段考後	學校願景的修正、學生圖像的描繪、學習地圖的規劃、本土語課程、校訂課程與學校課程總體架構的審核，校本課程與課程計畫的審核。 課程評鑑的規劃與實施
特殊教育專業知能研習	開學準備日辦理	心中有愛就無礙/特教知能宣導/特教體驗課程
A1 A2 數位學習工作坊	開學準備日與學期中辦理	教師數位增能

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構與各課程的課程計畫	內容結構、學習目標、學習表現、多元評量	領域教師、課程規劃核心小組與課發會委員	根據中和國中課程評鑑計畫辦理，可藉由表單收集、會議對話、文件分析、訪談、課室觀察、領域會議、教師反思與回饋、問卷等方式	全學期	1. 提供課發會修訂學校本位課程 2. 提供領域課程小組調整課程計畫參考 3. 提供教師滾動修正教學設計與課堂實踐
課程實施	課程實施情形	教學實施、評量回饋	各領域教師與學生	根據中和國中課程評鑑計畫辦理，可藉由訪談、觀課及議課資料、領域會議、教師反思與回饋、問卷等方式	全學期	
課程效果	學生學習成效	學習目標的達成	各領域教師與學生	根據中和國中課程評鑑計畫辦理，可藉由學生學習檔案、學習單、訪談、調查、文件分析、多元評量成績等方式	全學期	

十、九年級國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

記得說再見 - 第一週

日期	5/19	5/20	5/21	5/22	5/23	5/24
星期	一	二	三	四	五	六
第一節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學
第二節	各領域教學	各領域教學	適性入學 入班宣導(輔)	各領域教學	各領域教學	各領域教學
第三節	各領域教學	情感教育講座 (輔)	適性入學 入班宣導(輔)	生涯輔導講 座(輔)	安全急救教育+ 防溺水宣導(學)	美術班畢業美展 開幕
第四節	各領域教學	情感教育講座 (輔)	適性入學 入班實作(輔)	生涯輔導講 座(輔)	安全急救教育+ 防溺水宣導(學)	美術班畢業美展 開幕
第五節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	全民國防教育校 園巡迴宣教(學)	各領域教學
第六節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學
第七節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學

記得說再見 - 第二週

日期	5/26	5/27	5/28	5/29	5/30
星期	一	二	三	四	五
第一節	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)
第二節	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)
第三節	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)
第四節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	高關懷與技藝班 成果展(輔)
第五節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學
第六節	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)
第七節	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)	9 年級 班際足球賽(學)

記得說再見 - 第三週

日期	6/2	6/3	6/4	6/5	6/6	6/7	6/8
星期	一	二	三	四	五	六	日
第一節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	901-904 搬畢典椅		畢業典禮
第二節	各領域教學	獲獎同學訓練	各領域教學	畢業紀念冊發放	◎905-909 搬畢典椅 ◎班級大掃除		
第三節	各領域教學	獲獎同學訓練	各領域教學	各領域教學	◎910-914 搬畢典椅 ◎班級大掃除		
第四節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	各領域教學	◎各班資訊設備歸還 ◎班級大掃除+歸還掃具		
第五節	校歌及畢業歌 比賽	各領域教學	各領域教學	畢典預演(1)	各領域教學		
第六節	校歌及畢業歌 比賽	各領域教學	各領域教學	畢典預演(1)	畢典預演(2)		
第七節	各領域教學	各領域教學	各領域教學	畢典預演(1)	畢典預演(2)		

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

星期	一	二	三	四	五
早自習 07:30-08:05					
第一節 08:15-09:00					
第二節 09:15-10:00					
第三節 10:15-11:00					
第四節 11:15-12:00					
第五節 13:20-14:05					
第六節 14:25-15:10					
第七節 15:20-16:05					