

新北市中和國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--------------------------------------	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題三 露營練功坊	單元 1 可口玩野炊 單元 2 帳棚下的秘密	戶外野炊、簡易搭帳、 活動規畫
主題四 安康露營去	單元 1 風險一把罩 單元 2 輕鬆玩露營	露營活動、背包裝填、 風險評估

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動一 食尚露營家 (一) 蒐集戶外炊事時須遵守的原則，以具體行動內容。 (二) 各隊進行發表。 (三) 教師統整各隊提出的內容。	1	1. 教師可準備戶外炊事活動的照片或事例。 2. 進行戶外炊事活動的原則，協助引導學生進行思考並討論出結果。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第二週 9/8~9/12	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動一 食尚露營家 (一) 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	1	<p>1. 教師可準備戶外炊事活動的照片或事例。</p> <p>2. 進行戶外炊事活動的原則，協助引導學生進行思考並討論出結果。</p>	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第三週 9/15~9/19	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動二 野炊有妙計 (一) 共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 (二) 分享計畫書內容。</p>	1	<p>1. 教師可準備野炊計畫書的範本，供。</p> <p>2. 提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材……等相關資訊，幫助學生有效率</p>	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	個人正向影響，並提升團體效能。				的完成野炊計畫書。			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第四週 9/22~9/26	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動二 野炊有妙計 認識炊事器具，學習正確操作且瞭解使用安全事項。	1	1. 教師可協助準備炊事器具，預防學生器具準備不齊全。 2. 教師應準備計時設備，以便讓學生掌握野炊實作的時間狀況。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/29~10/3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動三 美味上桌囉 (一)執行戶外炊事，完成計		1. 教師可協助準備炊事器具，預防學生器具準	合作學習法：小組分工，完成討論，	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	<p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>畫書內容。</p>		<p>備不齊全。</p> <p>2. 教師應準備計時設備，以便讓學生掌握野炊實作的時間狀況。</p>	<p>並於課堂中分享或報告。</p>		<p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第六週</p> <p>10/6~10/10</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>題一：露營練功坊</p> <p>單元一：可口玩野炊</p> <p><u>活動四 回顧野炊趣</u></p> <p>（一）回顧野炊活動。</p> <p>（二）活動後檢討與修正，改善未盡理想之處。</p>	1	<p>1. 整理各小隊於前一節實作課程中的照片紀錄，作為學生回顧之參考。</p> <p>2. 提供學校隔宿露營活動的炊事相關資訊。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

								性。	
第七週 10/13~10/ 17	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考） 活動一 搭帳達人 說明「露營」是從事戶外休閒活動時，的一種住宿方式。 (一) 營地選擇要點 (二) 帳篷認識	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/ 24	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一 搭帳達人 (一) 教師說明搭設帳篷的注意要點 (二) 露營中的繩結-營繩結。 (三) 練習實際搭帳。	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第九週 10/27~10/31	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動二 搭帳合作趣 (一) 小隊進行事前討論 (二) 小隊實際進行搭帳考驗	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/3~11/7	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動一 搭帳達人 (一) 上週搭帳狀況討論 (二) 團隊及個人效能活動說明	1	教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10~11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 (一) 露營新聞事件討論。 (二) 依評估表提出應對策略。	1	1. 準備露營相關新聞事件。 2. 規畫評估表。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	己或他人。					報告。		能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動一 化險靠計策 (一) 評估風險狀況。 (二) 團隊分析並小隊分享。 (三) 進行可行性評估並給予建議。	1	1. 準備露營相關新聞事件。 2. 規畫評估表。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動二 有備必無患 (一) 瞭解參加露營活動所須具備的裝備及能力。 (二) 小隊討論並記錄下來。	1	圖卡，或提供露營活動內容的資訊，幫助學生思考露營需要使用哪些裝備。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 12/1~12/5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩（第二次段考） 活動三 整裝好生活 （一） 背包裝填考驗。 （二） 討論不同情境中背包裝備要點。	1	背包裝填要項掌握	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動三 整裝好生活 （一） 掌握裝備原則。 （二） 瞭解合適的活動裝備，並落實於生活中。	1	進行課程前可先清點學生所攜帶的物品是否齊備。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 12/15~12/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 <u>活動一 戶外回憶錄</u> (一) 認識無痕山林。 (二) 戶外營地選擇與認識。	1	掌握戶外營地之原則	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 <u>活動二 露營活動心體驗</u> (一) 設計露營活動。 (二) 簡易口頭發表。 (三) 進行採排與練習。	1	教師： 1. 準備大地遊戲的範例，學生自行設計老師進行指導。 2. 課前進行彩排與練習，於課程中實際進行	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					活動帶領或表演。			探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週 12/29~1/2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動二 露營活動心體驗 (一) 教師示範。 (二) 各小隊實際帶領活動。	1	教師： 1. 準備大地遊戲的範例，學生自行設計老師進行指導。 2. 課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/5~1/9	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動三 活動 Show Time (一) 討論活動後之反思。 (二) 完成反思記錄表。	1	教師： 1. 蒐集活動照片與記錄。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 1/12~1/16	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動四 憶起享露 (一) 教師進行活動說明 (二) 教師可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營（第三次段考） 活動四 憶起享露 (一) 回顧本學期課程內容 (二) 鼓勵所學實踐於日常生活。	1	教師： 1. 蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致