

新北市中和國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題一 幸福生活計畫	單元1 發現幸福力 單元2 與你同行	金錢管理、家庭計畫
主題二 食品新世界	單元1 飲食偵查隊 單元2 吃出新美味	加工食品、食品標示、 食品安全

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一)回想家中家務工作。 (二)教師說明 1. 家庭資源。 2. 「人力」及「物質」資源分類。 3. 「經濟」或「非經濟」資源分類。	1	1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 9/8~9/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動一 分工齊治家</u> 一、活動進行 (一) 回顧上週課程內容。 (二) 家庭資源再複習。 (三) 家庭資源分析與理解，分享個別差異及使用時機 三、教師提醒：持續觀察金錢消費使用。	1	1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動二 蒐集幸福要件</u> 一、活動說明 了解家庭資源價值觀與決策。 二、活動進行 (一) 觀察家人在不同消費決策時的做法。(依課本指標項目) (二) 討論可能出現之潛在風險。	1	1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/22~9/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動三 機智消費上路</u> 一、活動說明 消費劣勢或威脅。 二、活動進行 (一) 討論購物/支付管道的潛在風險。 (二) 小組討論這些消費糾紛有哪些?陷阱發生的原因為何? (三) 紀錄後下周發表。	1	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 1. 蒐集關於理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					的購物提案主題。				
第五週 9/29~10/3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動三 機智消費上路 一、活動說明 二、活動進行 (一) 小組分享上週討論內容。 (二) 同學可提出疑問及回饋。 (三) 教師補充與澄清迷思。	1	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 1. 蒐集關於理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/6~10/10	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 能分享家庭活動。 (二) 擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 二、能將「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第七週 10/13~10/17	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考） 活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 能分享家庭計畫與家庭資源之連結。 (二) 建議與修正自我幸福家庭計畫。 (三) 小組分享與討論。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 小組討論與分享	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/24	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫 一、活動進行 (一) 能分享家庭計畫與家庭資源之連結。 (二) 建議與修正自我幸福家庭計畫。 (三) 小組分享與討論。 (四) 計畫能實際於生活，班級分享。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 小組討論與分享議回饋。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27~10/31	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光 一、活動進行： (一) 規劃展現「與你同行」計畫的成果。 (二) 口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 參與分享	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十週 11/3~11/7	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 <u>活動二 愛的片刻時光</u> 一、活動進行： (一)能討論「與你同行」計畫的困難與挑戰。 (二)能修正「與你同行」計畫，再次鼓勵實行。 (三)總結前十周課程內容。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。 學生： 1. 小組討論與分享議回饋。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/10~11/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 <u>活動一 危機「食」刻</u> 一、活動進行 (一)分享個人飲食習慣及注意之相關食安問題。 (二)邀請說明圖片相關食安事件。 (三)能討論面對問題之解決方案。	1	教師： 蒐集食安新聞。 學生：分隊入座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 <u>活動一 危機「食」刻</u> 一、活動進行 (一)目前食安危機案例分享。 (二)食品添加物發現與理解。 (三)能與家人分享與分析所思	1	教師： 彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	所學。		學生： 活動二： 1. 課前分隊入座。			【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 <u>活動二「食」項確認</u> 一、活動說明 (一)認識食品標章等相關知能。 (二)能分享日常生活中觀察與經驗。 (三)自由分享自我食品安全行動。	1	教師： 法規與標章認識準備。 學生： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 12/1~12/5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊（第二次段考） <u>活動二「食」項確認</u> 一、活動說明 (一)烹調保存注意事項 1. 參考課本上的八大面向逐項列舉出具體做法。 (二)觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	1	教師： 熟悉課程內容。 學生： 分隊入座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十五週 12/8~12/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 <u>活動一 加工現形</u> 一、食物加工目的性說明 二、討論加工究竟好不好？ 三、分享個人與家人在家中各式加工食品的使用經驗。	1	教師： 1. 加工食品影片或照片。 3 學生： 1. 分組入座	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 <u>活動一 加工現形</u> 一、加工方法 (一)八項加工方式進行說明。 (二)學生進行相關資料與使用經驗的分享。 二、認識加工食品的添加物。	1	教師： 熟悉課程內容。 學生： 分隊入座	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十七週 12/22~12/26	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動二 安心自己來 一、示範自製加工食品相片及影片。 二、安心自己來 (一)能比較市售與自製食品之差異性。 (二)各小隊上臺報告資料查詢結果。	1	教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 準備充足數量平板。 學生： 分隊入座	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 (一)自製食品食譜蒐集與確認。 (二)瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	1	教師： 1 解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/5~1/9	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃分享 (一)分享自己的活動規畫	1	教師： 1. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規	家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書。 (二) 給予回饋與建議。		供學生參考使用。 學生： 1. 課前分小隊入座。 2. 個人規劃書	中分享或報告。	劃報告。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—成果分享(一) (一) 能用各種形式展現執行成果。 (二) 分享與家人互動經驗與意見。	1	教師： 1. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集彙整家人對此活動的意見。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。	家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/20	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考) 活動三 好味時光 一、好味時光—成果分享(一) (一) 能用各種形式展現執行成果。 (二) 分享與家人互動經驗與意見。	1	教師： 1. 建議教師可準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 蒐集彙整家人對此活動的意見。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。	家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致