

# 新北市中和國民中學 114 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

## 五、課程架構：

第一冊輔導

輔導	
第五主題 晉級的國中生	第六主題 生涯尋寶趣

#### -六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	第1單元國中有意思 1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 <b>教師提供名片示範及需包含資訊說明。</b> 2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(備課用書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	覺察成為國中生的感受，並體認國小差異	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第二週 9/08- 9/12	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異	第1單元國中有意思 1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察 <b>並與小隊成員互相分享</b> 青少年身心發展歷程。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(備課用書第	覺察成為國中生的感受，並體認國小差異	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	及調適方法。	異。	2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識， <b>同時提出相關疑問。</b>		189 頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆			涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	丙、 協同科目： _____ 丁、 協同節數： _____
第三週 9/15- 9/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元國中方程式 1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、 協同科目： _____ 己、 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								對於未來生涯的願景。	
第四週 9/22- 9/26	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元國中方程式 1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：
第五週 9/29- 10/03	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第2單元國中方程式 1. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 利用校園尋寶並由小隊共同完成任務單。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	解決、危機因應與克服困境的方法。				期許		自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科目： _____ 癸、協同 節數： _____
第六週 10/06- 10/10	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第 2 單元國中方程式 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目： _____ 12、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯的願景。	
第七週 10/13- 10/17	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第2單元國中方程式 【第一次評量週】 1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 2. 再確認對國中各資源之認識與理解。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 高層次評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： _____ 14、協同節數： _____
第八週 10/20- 10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第2單元國中方程式 1. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	解決、危機因應與克服困境的方法。	並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。			期許		自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科目： _____ 16、 協同 節數： _____
第九週 10/27- 10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同 科目： _____ 18、 協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯的願景。	
第十週 11/03- 11/07	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數：
第十一週 11/10- 11/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第3單元學習快易通 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	解決、危機因應與克服困境的方法。	專注力拉回來。 3. 體驗後邀請同學分享真實感受。		3. 電腦或依平板電腦	程自主學習		自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科目： 22、協同 節數：
第十二週 11/17- 11/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 鼓勵回家嘗試實踐並可於下週分享。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同 科目： 24、協同 節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								涯的願景。	
第十三週 11/24- 11/28	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第3單元學習快易通 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 2. 回顧小學線上課程經驗與可調整之方向。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數：
第十四週 12/01- 12/05	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	第3單元學習快易通 【第二次評量週】 1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1. 印有九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張	認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	解決、危機因應與克服困境的方法。			3. 電腦或依平板電腦	程自主學習		自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科目： _____ 28、協同 節數： _____
第十五週 12/08- 12/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	第1單元生涯尋寶我最行 1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面貌」及分享與省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。	1	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報	利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同 科目： _____ 30、協同 節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								影響個人生涯決定的因素。	
第十六週 12/15- 12/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	第1單元生涯尋寶我最行能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。  搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。	1	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報	利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： _____ 32、協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資料，並分享給同	1	1. 生涯檔案製作說明資料或	規畫並製作生涯檔案	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學。 2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的地方。		生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單			自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____
第十八週 12/29-1/02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7 學習	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目： _____ 36、協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 1/05- 1/09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第2單元我的生涯多寶閣 1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								素。	
第廿週 1/12- 1/16	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】 1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： 40、協同節數：
第廿一週 1/19- 1/23	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	複習第五、六主題 【休業式】 1. 複習輔導第五、六主題。	1	1. 課本頁面	1. 利用各種方式認識自我，並覺察自	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				我特質 2. 規畫並製作生涯檔案 3. 認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許 4. 認識與運用各種提升專注力的方法，並嘗試利用線上課程自主學習 5. 覺察成為國中生的感受，並體認國中小差異		與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	費) 41、協同科目： _____ 42、協同節數： _____



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。							

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。