

新北市中和國民中學 114 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

## 五、課程架構：

主題	單元名稱	課程內容
主題五 心之谷	單元 1 情緒密碼 單元 2 生命百寶箱	覺察情緒、面對失落、 情緒管理
主題六 彩繪人生之路	單元 1 生涯探索記 單元 2 生命奇遇記	認識職業

## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <b>活動一 情緒觀測站</b> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 情緒你我他 「什麼是情緒？」邀請學生自由發表對於情緒的定義與認識。 <b>能分享自我認識之情緒詞彙並統整於黑板，以利討論。</b> (二) 情緒花朵 能了解六種基本情緒 (三) 解讀情緒 透過事例反省自己平常與人互動時，是否過於關注自己而少去注意他人的情緒反應，以及	1	教師： 符合組別數的情緒卡數套。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<b>活動一</b> 1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			面對同樣事件自己與他人的感受差異。						
第二週 9/8~9/12	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 一、活動說明 二、活動進行 (一) 情緒事件紀錄簿 1. 回憶上次課程所學並進行分享。 2. 與同組同學分享自己的情緒以及所遇到的事件吧！ 3. 組內分享。 4. 邀請自願同學分享自己的一件事，並說明自己的情緒。 (二) 情緒教我的事 自行尋找班上其他四位伙伴交流關於課本的四個思考問題點。	1	教師： 符合組別數的情緒卡數套。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<u>活動一</u> 1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <u>活動二 我的思想與情緒</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 晴天雨天 閱讀課本「晴天雨天」故事。 (二) 情緒的方向 從情緒事件紀錄簿中找到一件情緒不好的事，將自我想法與情緒紀錄於海報紙。	1	教師： 符合組別數的情緒卡數套。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	學生自評 教師評量 學生作業完成 口頭發表 參與討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <b>活動三 思想情緒調節站</b> <b>走出思考框框</b> 一、活動進行 （一）閱讀我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法。 （二）在情緒紀錄簿寫下三件負面情緒的事件。 （三）分享原有的想法與情緒後，對比調整後的狀況。。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <b>活動三 思想情緒調節站</b> <b>表達情緒我可以</b> 一、活動進行 （一）分享並發表這一星期調整想法的練習成果以及對自己的影響。 （二）思考如果情緒紓解方法只有一種會面臨之狀況。 （三）哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。 （四）透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。 （五）依生活事件予以討論應用，並選擇一案例戲劇演出表達自我肯定的情緒。 （六）學生進行討論後演出。 （七）引導學生思考總結。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

第六週 10/6~10/10	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 <b>活動三 穩住情緒</b> 1. 活動進行 2. 活動說明 （一）情緒紓解小錦囊 1. 同學分享之前學的思想情緒調節方法。 2. 討論適用之情緒以及優缺點分析。 3. 各組輪流報告討論結果。 （二）情緒紓解便利貼 1. 寫下自我情緒紓解時的自我提醒方式，提醒自己實踐。 2. 邀請自願同學分享自己的情緒紓解便利貼內容。	1	教師： 符合組別數的海報紙與白板筆。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/13~10/17	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考） <b>活動一 走過低潮</b> 1. 活動說明 回顧自己的生命歷程經歷過哪些失落經驗？（ <b>教師示範揭露</b> ） 二、活動進行 （一）請同學在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物。 （二）請同學將這些小卡依照自己的重視程度排序。 （三）分享自我經驗。	1	教師： 1. 準備班級人數 5~10 倍的小卡 2. 便利貼。 3. 充實心理困擾相關知識。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<b>活動一</b> 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/24	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 一、活動說明 統整失落經驗之影響，依照	1	學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理	合作學習法：小組分工，完成討論，	<b>活動一</b> 1. 口頭分享自己的失落經驗。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。 二、活動進行 (一) 走過失落 <b>1. 學生回想自己的失落經驗，並願意與他人討論分享。</b> 2. 引導學生思考有何發現。 3. 學生閱讀課本的新聞事件說明。 <b>4. 討論事件心情與原因，延伸不同看法。</b>		困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。	並於課堂中分享或報告。	2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27~10/31	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 一、活動說明 回顧上週課程內容。 二、活動進行 (一) 走過失落 1. 將失落經驗分類，分享事件造成影響。 2. 引導學生思考有何發現。 <b>3. 討論貼近生活日常之事件</b> <b>4. 討論事件心情與原因，延伸不同看法。</b>	1	教師： 1. 充實心理困擾相關知識。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<b>活動一</b> 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/3~11/7	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 <b>活動二 心靈診療室</b> 一、活動說明 統整對心理困擾者可以有哪些態度與做法。 二、活動進行 (一) 連連看 1. 教師引言	1	教師： 1. 充實心理困擾相關知識。  學生： 1. 攜帶課本。 2. 蒐集心理	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<b>活動二</b> 1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		2. 討論焦慮情緒、憂鬱情緒、容貌焦慮 (二) 我可以找誰 1. 欣賞影片。 2. 討論統整心理困擾資訊與資源運用。		困擾資訊與相處方式。 3. 分組就座。			中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十一週 11/10~11/14	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 <u>活動一 生涯期望</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 想像幸福生涯 想像自我幸福生涯圖像 (二) 我的生涯藍圖 1. 討論重要的生涯藍圖 2. 互相分享自己選擇的原因	1	教師： 1. 圖畫紙、白紙。 2. 課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<u>活動一</u> 1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思一口語評量。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 <u>活動二 生涯期望 PART I</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 我的生涯價值觀了解自己做決定的因素 (二) 我的生涯期望，反思與	1	教師： 1. 圖畫紙、白紙。 2. 課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<u>活動二</u> 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			整理做決定的各種生活因素。		學生： 1. 攜帶彩色筆及課本。 2. 學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。		評量。	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/24~11/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 <u>活動二 工作世界 PART I</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）工作世界認識 （二）職業瀏覽器 1. 進行職業搜尋。 2. 介紹未來升學概念。 3. 挑選一個職業進行報告。	1	教師： 1. 課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。 2. 平版	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<u>活動二</u> 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 12/1~12/5	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記（第二次段考） <u>活動二 工作世界 PART II</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）職業探查報告	1	<u>單元一</u> 教師： 1. 課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	<u>活動二</u> 1. 我的訪問札記—實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：



			1. 職業探查報告實作評量 (二) 未來工作世界聯想  教師可補充未來工作趨勢。		2. 評分表  學生： 1. 分組座位		高層次紙筆 評量。	趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質與 價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/1 2	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 <u>活動三 生涯初探檢核</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 回顧這堂課的重點內容， 2. 教師引導學生填寫課本檢核 清單。 3. 生涯金三角概念協助學生探 索自己。 4. 跟同組伙伴分享自己的生涯 金三角。	1	教師： 金三角概念 圖。  學生： 1. 攜帶彩色 筆及課本。 2. 學生上課 前須完成家 族職業樹、 家人訪談札 記的結果。	合作學習 法：小組 分工，完 成討論， 並於課堂 中分享或 報告。	學生互評 教師評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義與 功能。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質與 價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/ 19	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界與未來發展 的探索，突破 傳統的性別職 業框架，勇於 探索未來的發	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動一 生命開麥拉</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 生命開麥拉 1. 研讀課本內容。 2. 討論生活中類似事件。 3. 上網進行搜索職業人生故 事。 (二) 人生筆記	1	<u>活動一</u> 教師： 影音播放設 備、安排電 腦教室或借 用平板電 腦。 學生： 學生攜帶課 本、詢問親 友或查詢職	合作學習 法：小組 分工，完 成討論， 並於課堂 中分享或 報告。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 一高層次 紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質與 價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	訊。	展。	1. 小組討論並進行發表(一)。		業世界達人 經歷。			係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
第十七週 12/22~12/ 26	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界與未來發展 的探索，突破 傳統的性別職 業框架，勇於 探索未來的發 展。	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動一 生命開麥拉</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 人生筆記 1. 小組討論並進行發表(二)。 (二) 人生開跑 2. 設立自我生涯近程目標。	1	<u>活動一</u> 教師： 影音播放設 備、安排電 腦教室或借 用平板電 腦。 學生： 學生攜帶課 本、詢問親 友或查詢職 業世界達人 經歷。	合作學習 法：小組 分工，完 成討論， 並於課堂 中分享或 報告。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 一高層次 紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與 功能。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界與未來發展 的探索，突破 傳統的性別職 業框架，勇於 探索未來的發 展。	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動二 我的富足人生</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師介紹活動內容： (1) 進行富足人生大富翁。 (2) 活動發現與省思。 2. 思考自己的富足人向度目 標，並記錄於課本。	1	<u>活動二</u> 教師： 簡報與數顆 備用骰子。 學生： 課本與骰 子。	合作學習 法：小組 分工，完 成討論， 並於課堂 中分享或 報告。	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 一高層次 紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與 功能。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週 1/5~1/9	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動三 我的生命活力</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 連加恩的故事 1. 教師介紹連加恩醫生的故事 2. 介紹生命活力三能力： 專業力、特質力、調適力 (二) 我的生命活力 1. 寫下自己擁有生命活力。 2. 統整自己在活動中的回饋。	1	<u>活動三</u> 教師： 預先準備好許多跟生命活力有關的正向敘述文字條，讓學生可以做為參考寫入自己的儲備清單內。 學生： 攜帶課本。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/12~1/16	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 <u>活動三 我的生命活力</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 回顧生命活力三能力 (二) 依照選擇職業聚焦三能力 (三) 檢視自我需培養之目標 (四) 進行可實踐之方法	1	<u>活動三</u> 教師： 預先準備好許多跟生命活力有關的正向敘述文字條，讓學生可以做為參考寫入自己的儲備清單內。 學生： 攜帶課本。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					單內。 學生： 攜帶課本。			價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
第二十一 週 1/19~1/20	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界與未來發展 的探索。	主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記（第三次 段考） <b>活動四 我的未來職人臉書</b> 一、活動說明 二、活動進行 <b>我的未來職人臉書</b> <b>1. 設計我的未來職人臉書。</b> <b>2. 欣賞同學的職人臉書作品。</b> <b>3. 予以回饋</b>	1	<b>活動四</b> 教師： 教師可於課 前準備：準 備學生班級 人數的空白 四開海報紙 與彩色筆。 學生： 攜 帶 彩 色 筆。	合作學習 法：小組 分工，完 成討論， 並於課堂 中分享或 報告。	1. 口語評量 2. 一高層次 紙筆評量	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生涯 規劃的意義與 功能。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與 價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致