

新北市 中和 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：曾景蕙

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會-公民 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

翰林版 7 上

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1	1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-1 什麼是公民？	第一章 公民與公民德性 1-1 什麼是公民 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	1	大屏 PTT 課本 習作	課後閱讀	討論黃仁勳是台灣人嗎？為什麼？		
第二週 9/8~9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-1 什麼是公民？	第一章 公民與公民德性 1-1 什麼是公民 1. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 同儕互問：公民的內涵	1	大屏 PTT 課本 習作	作筆記： 比較公民與國民有不同？	課堂發言		

第三週 9/15~9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第一章 公民與公民德性 1-2 現代公民應具備的基本德性 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	1	大屏 PTT 課本 習作	分組報告 生活實例 進行公民 德性內涵 的說明。	課堂發言 資料蒐集 圖解公民	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第四週 9/22~9/26 教師節	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第二章 人性尊嚴與人權保障 2-1 人性尊嚴與人權 1. 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1) 人權：生而為人應享有的各種權利。	1	大屏 PTT 課本 習作	影片 填表格- 人性尊嚴 與人權			

第五週 9/29~10/3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>2-2 人權保障的落實</p> <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>3. 圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p>	1	<p>大屏 PTT 課本 習作</p> <p>https://youtu.be/LsoLOULfd_A 加薩遭全面封鎖國際糧援耗盡 聯合國：近萬名兒童營養不良</p>	影片	發表心得	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
第六週 10/7~10/9 中秋節	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>2-2 人權保障的落實</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p> <p>2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：</p>	1	<p>大屏 PTT 課本 習作</p> <p>蒐集我國性平三法的相關報導及影片。</p>	圖表 影片	紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			(1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法						
第七週 10/13~10/17 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） 1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	1	大屏 PTT 課本 習作	圖表	分組討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/20~10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三章 家庭生活 3-1 家庭中的親屬關係 詢問同學家裡有多少兄弟姐妹？ 2. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a. 自然血親 b. 法定血親	1	大屏 PTT 課本 習作	畫自己的家庭樹	紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/27~10/31 光復節	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Ba-IV-3 親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第二章 家庭生活 3-1 家庭中的親屬關係 問同學：繼父、繼母與繼子的關係為何？ 1. 姻親的概念：	1	大屏 PTT 課本 習作	圖表	畫關係圖 妯娌 連襟 親家公	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。						1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	第三章 家庭生活 3-2 家庭型態與生活模式 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生 討論 現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	1	大屏 PTT 課本 習作 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片	蒐集資料 分享討論	學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動	第三章家庭生活 3-3 家庭成員的權利與義務 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？	1	大屏 PTT 課本 習作	蒐集資料	小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。		蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。			家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第四章變遷中的家庭 4-1 家庭的功能與轉換 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1	大屏 PTT 課本 習作 蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。	蒐集資料	小組討論	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	性。								
第十三週 11/24~11/28	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>第四章變遷中的家庭</p> <p>4-2 政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p>	1	<p>大屏 PTT 課本習作</p> <p>公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>長期照護及銀髮共老相關議題資料</p>	蒐集資料	小組討論	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十四週 12/1-2/5 段考二	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>第四章變遷中的家庭</p> <p>（第二次段考）</p> <p>1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	1	<p>大屏 PTT 課本習作</p> <p>蒐集家暴防治法相關的新聞介紹。</p>	複習	紙筆測驗	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第十五週 12/9-12/12 補休	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第五章 學生權利與校園生活 5-1校園中的權利與維護 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。	1	大屏 PTT 課本 習作 蒐集 教育基本 法有關學 生權利的 相關資 料。 蒐集 校園霸凌 實資料或 相關新聞 報導。	蒐集資料	小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週 12/15-12/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第五章 學生權利與校園生活 5-2如何參與校園公共事務 1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。	1	大屏 PTT 課本 習作 介紹公民 行動方案 的獲獎實 例及參賽 辦法。	做筆記	小組討論 學習單	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

	諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十七週 12/22~12/24 行憲紀念日	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第五章 學生權利與校園生活活動召開班會 1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4. 開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	1	大屏 PTT 課本 習作	影片	實作	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

第十八週 12/29~1/2 元旦	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 6-1 部落的意義與重要性 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	1	大屏 PTT 課本 習作 搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。		小組討論 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/5~1/9	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 6-1 部落的意義與重要性 1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議	1	大屏 PTT 課本 習作 蒐集司馬庫斯風倒櫟木事件相關事件。	思辨	課堂發言	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週 1/12~1/16	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 6-2 部落的挑戰與公民參與 1. 以新聞報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。	1	大屏 PTT 課本 習作	蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	課堂發言	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

			3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。						
第二十一週 1/19~1/23 段考 休業式	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第六章部落與公民參與 6-2 部落的挑戰與公民參與 1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。	1	大屏 PTT 課本 習作 蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。	蒐集資料 複習	課堂發言 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
--	--	--	--	--	--