

新北市 中和 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林欣諭

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

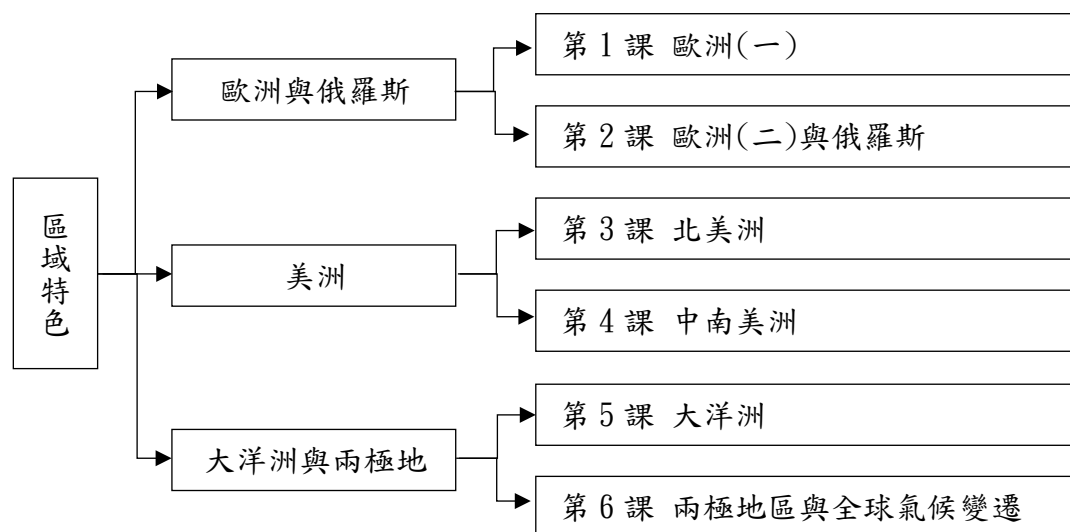
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

## 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

康軒版 9 上



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	單元一：歐洲(一) <u>教學活動</u> ：歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎：介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 2. 相對溫暖的氣候：配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。	1	1. 教師自製教學簡報 2. 歐洲地形圖、歐洲氣候類型分布圖 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力		
第二週 9/08-9/12	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	單元一：歐洲(一) <u>教學活動</u> ：歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色：比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 2. 經濟發展與產業特色：介紹歐洲貿易活動發達的原因	1	1. 教師自製教學簡報 2. 歐洲人口分布圖。 3. Youtube 影音網站	1. 提問引導學習策略 2. 引起動機策略	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 合作能力	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			【環境教育議題融入】： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。						
第三週 9/15- 9/19	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	單元一：歐洲(一) <u>教學活動</u> ：歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1	1. 教師自製教學簡報 2. 歐洲行政區域圖 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 態度檢核		
第四週 9/22- 9/26	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	單元二：歐洲(二)與俄羅斯 <u>教學活動</u> ：歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1	1. 教師自製教學簡報 2. 歐洲行政區域圖 3. 歐盟會員國分布圖與	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	學習單 口頭發表 合作能力		

			紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響		相關照片 4. Youtube 影音網站				
第五週 9/29- 10/03	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	單元二：歐洲(二)與俄羅斯 <b>教學活動</b> ：面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 觀察紀錄 3. 態度檢核		
第六週 10/06- 10/10	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	單元二：歐洲(二)與俄羅斯 <b>教學活動 1</b> ：、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ <b>教學活動 2</b> ：：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？  <b>【環境教育議題融入】</b> ：對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 口頭發表	<b>【環境教育】</b>  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第七週 10/13- 10/17 第一次段考	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	【第一次段考】 <b>教學活動</b> ：複習第 1-2 課 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 三、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 四、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 觀察紀錄		
第八週 10/20- 10/24	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	單元三：北美洲 <b>教學活動</b> ：北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 配合北美洲地形圖，介紹北美洲地形主體為何 2. 氣候 配合北美洲氣候圖，介紹北美洲氣候類型。  【環境教育議題融入】：關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，	1	1. 教師自製教學簡報 2. 北美洲地圖、北美洲風景照。 3. 北美洲氣候圖 4. Youtube 影音網站	1. 小組討論策略 2. 問題引導策略 3. 發表互評策略	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 態度檢核	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			並強調應對策略和可持續發展的重要性。						
第九週 10/27- 10/31	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	單元三：北美洲 <u>教學活動</u> ：北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 觀察紀錄		
第十週 11/03- 11/07	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	單元三：北美洲 <u>教學活動</u> ：北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 2. 工商業發達 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 3. 美國對世界的影響力	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 態度檢核 2. 學習單 3. 口頭發表		
第十一週 11/10- 11/14	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	單元四：中南美洲 <u>教學活動</u> ：中南美洲的自然環境有何特徵？	1	1. 教師自製教學簡報	1. 引起動機策略	1. 學習單 2. 觀察紀錄		

	題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 地形 配合中南美洲地形圖，介紹中南美洲地形主體為何 2. 氣候 配合中南美洲氣候圖，介紹中南美洲氣候類型。		2. 中南美洲地形圖 3. Youtube 影音網站	2. 小組討論策略 3. 問題引導策略			
第十二週 11/17-11/21	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	單元四：中南美洲 <b>教學活動</b> ：由多種民族混居的中南美洲社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 口頭發表		
第十三週 11/24-11/28	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	單元四：中南美洲 <b>教學活動 1</b> ：南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 <b>教學活動 2</b> ：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 態度檢核 2. 學習單 3. 觀察紀錄	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	



			【環境教育議題融入】：探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。						
第十四週 12/01-12/05 第二次段考	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	【第二次段考】 單元五：大洋洲 <u>教學活動</u> ：三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1	1. 教師自製教學簡報 2. 大洋洲行政區域圖。 3. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 口頭發表		
第十五週 12/08-12/12	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	單元五：大洋洲 <u>教學活動</u> ：紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業  生涯規劃教育議題融入】：讓學生知道澳洲和紐西蘭注重實踐性和職業教育的結合。澳洲的教育部門推動相	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 大洋洲行政區域圖。 4. 平板	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 觀察紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

			當積極推動教育與職業教育訓練的融合，						
第十六週 12/15- 12/19	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	單元五：大洋洲 <u>教學活動</u> ：澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業  【生涯規劃教育議題融入】：讓學生知道澳洲和紐西蘭注重實踐性和職業教育的結合。澳洲的教育部門推動相當積極推動教育與職業教育訓練的融合，	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十七週 12/22- 12/26	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	單元五：大洋洲 <u>教學活動</u> ：國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 參與討論 2. 學習單 3. 觀察紀錄		

第十八週 12/29- 1/02	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	單元六：兩極地區與全球氣候變遷 <u>教學活動</u> ：南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 兩極地區地圖與自然景觀照片	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 口頭發表		
第十九週 1/05- 1/09	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	單元六：兩極地區與全球氣候變遷 <u>教學活動</u> ：世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 兩極地區地圖與自然景觀照片	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 合作能力 2. 學習單 3. 觀察紀錄		

第廿週 1/12- 1/16	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	單元六：兩極地區與全球氣候變遷 <b>教學活動</b> ：如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 減緩全球氣候變遷的努力  <b>【環境教育議題融入】</b> ：透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 兩極地區地圖與自然景觀照片	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 態度檢核 2. 學習單 3. 口頭發表	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第廿一週 1/19- 1/23 第三次段考	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 自然環境背景。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<b>【第三次段考】</b> 複習單元五和單元六 <b>教學活動 1</b> ：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ <b>教學活動 2</b> ：如何面對全球氣候變遷？	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 觀察紀錄		

		地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。