

新北市 中和 國民中學 114 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：鄒明仁

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會-地理 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

二上
中國大地 第1章 中國的位置與地形 第2章 中國的氣候 第3章 中國的人口與農業 第4章 中國的經濟發展與全球關聯 世界風情（上） 第1章 東北亞的自然環境與文化 第2章 東北亞的經濟發展與挑戰

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形 1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 運用圖像方式加強地理位置記憶。 2. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及	1. 簡筆手繪中國與臨國位置圖。 2. 問題討論	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>印度領土相鄰且邊界長，二國經常發生軍事對峙與衝突。</p> <p>【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。</p>			「教師導學」所組成。			
<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形 1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。 【環境教育】 請學生於網路蒐集青藏高原上，人們如何飼養犁牛做為日常生活食、衣、住、行的生活物資來源，並且探討藏族對待犁牛的態度，製成簡報於分組時發表。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 運用圖像方式加強地形記憶 2. 指導學生觀察中國的地形如何影響當地傳統生活方式，並由學生分組進行總結。</p>	<p>1. 簡筆手繪中國地形圖 2. 活動練習 3. 分組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

								閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形 1. 請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 2. 請同學回答課本的實作與練習。 3. 說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 5. 說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。 6. 學生在學習完中國地形後，將學生分成四組，請各組分別分析其中一個高原，由學生探討分配到的高原為何其環境負載力較最低階梯的東部來得低？	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

						學」所組成。			
第四週 9/22~9/26	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 9/29~10/3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/6~10/10	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第一篇中國大地 第二章中國的氣候 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

	人文景觀的相互關係。		<p>3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。</p> <p>4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。</p> <p>5. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>6. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。</p> <p>【環境教育】 指導學生理解氣候環境與生物多樣性的關係。中國地域廣大，氣候多樣而複雜，故生物多樣性豐富。播放觀賞影片：救救雨林精靈 https://chinacurrent.com/education/article/2021/10/2738.html 學生分組討論：海南和雲南具有的特有物種，這些物種面臨哪些滅絕的危機？中國如何拯救瀕危物種？第15屆生物多樣性公約COP15在雲南昆明開會為未來10年生物多樣性保護計劃定出明確目標框架是什麼？</p>		3. 網路資源 影片：救救雨林精靈	推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
第七週 10/13~10/17	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的氣候</p> <p>1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	1. 四學模式：	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

10/14~10/15 第一次段考	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>		<p>2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。</p> <p>3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。</p> <p>4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。</p> <p>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>			<p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學(何世明, 2014), 依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	5. 活動練習	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>
第八週 10/20~10/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的人口與農業</p> <p>1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。</p> <p>2. 說明影響中國人口分布不均的原因。</p> <p>3. 解釋影響中國人口遷移的原因。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 四學模式: 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>4. 說明中國人口外移的區域與原因。</p> <p>5. 解釋「文化擴散」的定義。</p> <p>6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>7. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>8. 說明大量人口所產生的利與弊。</p> <p>9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p>【環境教育】</p> <p>環境永續發展：環境負載力若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>不同文化接觸的創新：生肉麵東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。</p>		<p>教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業 1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6. 說明中國因應人口問題的政策。 7. 請同學練習實作與練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業 1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 四學模式： 新北市政府及因材網近年所</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：</p>

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。</p> <p>4. 請同學練習實作與練習。</p> <p>5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。</p> <p>6. 說明中國現代農業轉型的方向。</p> <p>7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】 運用農業部期刊第 301 期簡介中國大陸的循環農業 https://www.moa.gov.tw/ws.php?id=2506561 製作閱讀素養教案，由將同學分組進行討論中國循環農業的主要內容、推展背景、著名的案例。引導學生了解中國人口眾多，但中國政策卻將糧食自給率維持在 95%，每年仍需要自國外進口供應 7,000 萬人所需的糧食的方式，其目的是確保農業能夠朝向永續發展，使人民可以擁有安全舒適的生活環境。</p>		3. 農業部期刊第 301 期簡介中國大陸的循環農業	推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。		<p>均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關連</p> <p>1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。</p> <p>2. 說明影響中國工商業發展的因素</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。</p> <p>4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。</p> <p>5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。</p> <p>6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。</p> <p>7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。</p>			<p>2. 任務導向學習： 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連</p> <p>1. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。</p> <p>2. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。</p> <p>3. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。</p> <p>4. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。</p> <p>【能源教育】 教師提供「中俄東線天然氣管線」資料與分布圖，請同學討論管線分布與中國區域發展差</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習： 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	環境互動的結果。		異、管線分布與人口分布疏密差異的意義。 分析此天然氣路線對中國取得能源穩定性的影響。						
第十三週 11/24~11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4. 說明中國到外國投資的原因與影響。 5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 7. 說明中國推動一帶一路的目的。 8. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。例如巴西將參與中國一帶一路的陸上巴拿馬運河建設，對巴西經濟正、反面影響。 【國際教育】 請學生分組討論：	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			美國發動關稅大戰，請學生上網蒐集資料，分組討論美國關稅政策對世界工廠紅色供應鏈——中國的經濟發展衝擊及中國全球貿易因此對全球關連的影響。						
第十四週 12/1~12/5 12/3~12/4 第二次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連 1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。 【國際教育】 請學生分組討論： 美國發動關稅大戰，請學生上網蒐集資料，分組討論美國關稅政策對世界工廠紅色供應鏈——中國的經濟發展衝擊及中國全球貿易因此對全球關連的影響。	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十五週 12/8~12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 【環境教育】	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 運用圖像方式加強地形記憶。 2. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 3. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 簡筆手繪東北亞地形圖。 2. 問題討論 3. 課堂問答 4. 分組討論 5. 作業練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		<p>自然環境的倫理價值：富士山富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。</p> <p>【環境教育】 環境災害：介紹日本能登半島大地震災後照片。日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，指導學生牢記避難重點及練習避難要點。</p>						
第十六週 12/15~12/19	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	<p>第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。</p> <p>2. 說明東北亞的氣候類型。</p> <p>3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		6. 請同學回答課本的實作與練習。					<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<p>第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 翰林國中社會-2024 11 月 SOCIETY 時事專刊</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論觀光公害，做統整作業作為評量。</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化教育】 閱讀翰林國中社會-2024 11 月 SOCIETY 時事專刊 https://mgz.hle.com.tw 未來遊日本變貴了？ 日本觀光公害怎麼解？ 請學生分組討論： 觀光業大國日本遇到哪些觀光公害？ 日本採取哪些對策應對觀光公害問題？ 日本京都旅遊注意事項有哪些？ 請同學說明有哪些國家有旅遊的禁忌與注意事項。 討論應如何尊重不同文化的習俗與禁忌。					海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十八週 12/29~1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或	1	1. 翰林版二上教師手冊 2. 教用版電子教科書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>			+紀錄+報告+他組回饋		<p>預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。			告+他組回饋		<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	
<p>第二十週</p> <p>1/12~1/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	<p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 翰林國中社會-2024 11 月 SOCIETY 時事專刊</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論討論身障者人權，做統整作業作為評量。</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p> <p>8. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>【人權教育】【閱讀素養】</p> <p>閱讀翰林國中社會-2024 11 月 SOCIETY 時事專刊</p> <p>https://mgz.hle.com.tw</p> <p>韓國首例！聽障 K-Pop 組合 Big Ocean</p> <p>請同學分組，討論 Big Ocean 的出道，如何鼓舞韓國身心障礙者生涯發展及韓國身障者以激烈手段爭政府補助預算，是否為真平等？</p>					<p>何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
<p>第二十一週</p> <p>1/19~1/23</p> <p>1/21~1/22</p> <p>第三次段考</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> <p>1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p> <p>3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例</p>	1	<p>1. 翰林版二上教師手冊</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。 5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。					多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致