

新北市中和國民中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會-歷史 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

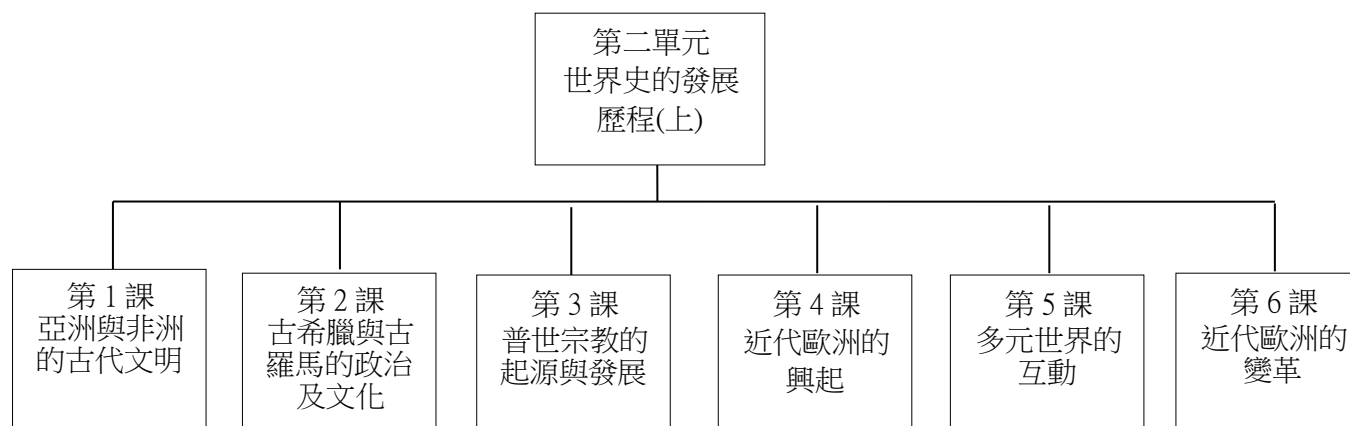
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

康軒版 9 上



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3.介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就</p> <p>(2)巴比倫人的文化成就</p> <p>4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p> <p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5.P106 實作與練習</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 透過地圖、新聞時事（如：加薩走廊衝突等）幫助學理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。 接著透過國家地理雜誌（https://www.natgeomedia.com/travel/article/content-7551.html）、博物館文物（如：大埃及博物館的 fB https://www.facebook.com/GrandEgyptianMuseum/）等媒體相關主題介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	學習體會文化的情境感	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
-----	--	------------------------------	--	---	---	------------	------------------------------	---	---

			伯來人、埃及人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。						
第二週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	<p>1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2.簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3.簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：透過地圖、新聞時事（如：加薩走廊衝突等）幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>接著透過國家地理雜誌（https://www.natgeomedia.com/tavel/article/content-7551.html）、博物館文物（如：大埃及博物館的fb https://www.facebook.com/GrandEgyptianMuseum/）等媒體相關主題介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	學習體會文化的情境感	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		伯來人、埃及人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。						
第三週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	<p>1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1)婆羅門教</p> <p>(2)種姓制度</p> <p>3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關課文中印度文明的資料，透過擷取文章的關鍵字，提升其理解和分析歷史文本的能力。並以此為基礎，進行各種文化的了解、尊重、欣賞。進一步將這些文化整理，做出資料的整合與簡單的論述。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

<p>第四週</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 先透過結合已經學過的地理觀念，了解自然環境與人類文明發展的關係。接著透過閱讀相關文學作品（如：希臘羅馬神話）理解古典時代希臘、羅馬文化與地理發展的相關性。更進一步和前一章節做比較，透過複習前一個階段所學習的簡單歸納，擴充至地理環境結合的相關歸納。深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>資料蒐集、結構化資訊</p>	<p>1. 學習單 2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
------------	---	-------------------------------	--	----------	---	-------------------	---------------------------	--	---

第五週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3.介紹希臘化時代成就—幾何學。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>在進行前兩堂課的練習之後，學習截取關鍵字、結合地理知識的背景下，在這一章透過亞歷山大東征將前兩堂課的學習加以練習。並利用這課的課文。將課文圖表結構化（如：樹狀圖等）。以便將知識深入理解與結構化。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第六週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>3.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6.完成課本 P116 的實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>利用這課課文，將時間長、空間寬的羅馬做再次練習。將上次簡單化的結構圖，進一步複雜化，理解學生思考中有哪些結構化的問題</p> <p>並進一步鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。</p>		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體			<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第七週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>								<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第八週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育、閱讀素養教育：</p> <p>以耶路撒冷的獨特氛圍作為引導，透過耶路撒冷三大宗教聖地與最近新聞報導（如：文茜世界周報的報導 https://www.youtube.com/watch?v=ocg4N7LNgsj）</p> <p>將前面所學習到的截取知識能力用於影片閱讀</p> <p>1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>				<p>看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第九週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2.說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育、閱讀素養教育：</p> <p>以耶路撒冷的獨特氛圍作為引導，透過耶路撒冷三大宗教聖地與最近新聞報導（如：文茜世界周報的報導 https://www.youtube.com/watch?v=ocg4N7LNgjs）將前面所學習到的截取知識能力用於影片閱讀</p> <p>1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第十週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2.解釋伊斯蘭勢力的擴張：</p> <p>(1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>(2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4.完成課本 P128 的實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育、閱讀素養教育：</p> <p>以耶路撒冷的獨特氛圍作為引導，透過耶路撒冷三大宗教聖地與最近新聞報導（如：文茜世界周報的報導 https://www.youtube.com/watch?v=ocg4N7LNgjs）將前面所學習到的截取知識能力用於影片閱讀</p> <p>1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p>	3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體			<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

第十一週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	<p>1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育、多元文化教育：</p> <p>1.在整理出課文的基本結構之後，引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關文章和圖片，並比較上一個時期的圖片與文章，透過比較分析，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生用自己的語言闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p> <p>3.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>3. 協同科目：</p> <hr/> <p>4. 協同節數：</p> <hr/>
------	--	-----------------	--	---	---	------------	------------------------------	--	---

第十二週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6.說明羅馬公教的改革。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育、多元文化教育：</p> <p>1.在整理出課文的基本結構之後，引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關文章和圖片，並比較上一個時期的圖片與文章，透過比較分析，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生用自己的語言闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>資料蒐集、結構化資訊</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>5. 協同科目：</p> <hr/> <p>6.協同節數：</p> <hr/>
------	--	------------------------	---	---	---	-------------------	------------------------------	--	--

			3.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。						
第十三週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	<p>分析宗教改革的影響：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育、多元文化教育：</p> <p>1.在整理出課文的基本結構之後，引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關文章和圖片，並比較上一個時期的圖片與文章，透過比較分析，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2.鼓勵學生用自己的語言闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>7. 協同科目：</p> <hr/> <p>8. 協同節數：</p> <hr/>

			洲的文化與思想，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 3.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性						
第十四週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1	1. 課本 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	資料蒐集、結構化資訊	1. 學習單 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 9. 協同科目： <hr/> 10. 協同節數： <hr/>	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十五週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	<p>1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>11. 協同科目：</p> <hr/> <p>12. 協同節數：</p> <hr/>

			1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。						
第十六週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1..說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4.說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 在上一堂課中情意理解大航海時代帶來的影響之後。 1.鼓勵學生進一步閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析結構化與深入理解。 2.引導學生從提供的資料中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，再次練習學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。	1	1. 課本 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	資料蒐集、結構化資訊	1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13. 協同科目： <hr/> 14. 協同節數： <hr/>

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		3.並且複習連結以往已經學過的台灣史、中國史，學習進行空間知識的連結						
第十七週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2.印度與英國東印度公司。</p> <p>3..說明澳洲原住民的特色。</p> <p>4..說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>5.介紹澳洲國慶日的爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>在上一堂課中情意理解大航海時代帶來的影響之後。</p> <p>1.鼓勵學生進一步閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析結構化與深入理解。</p> <p>2.引導學生從提供的資料中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，再次練習學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15. 協同科目：</p> <hr/> <p>16. 協同節數：</p> <hr/>

			3.並且複習連結以往已經學過的台灣史、中國史，學習空間知識的連結						
第十八週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</p> <p>2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>17. 協同科目：</p> <hr/> <p>18. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>多元文化教育：</p> <p>1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</p> <p>2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。</p>						
第十九週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。</p> <p>6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>19. 協同科目：</p> <hr/> <p>20. 協同節數：</p> <hr/>

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		<p>世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。</p> <p>2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</p> <p>2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。</p>						
第二十週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>1.介紹工業革命的內涵。</p> <p>2.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1.在前兩堂課理解課文中的科學革命、啟蒙運動後。透過閱讀課文中的因果關係來了解前兩堂課和這一堂課的工業革命的關係</p> <p>2.鼓勵學生閱讀與工業革命相關的歷史資料、書籍或文章，理</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	資料蒐集、結構化資訊	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>21. 協同科目：</p> <hr/> <p>22. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>解這個時代不同階級的生活狀況，了解同一件事情再不同生活工作環境之下，為何有這麼差別的看法。</p> <p>3.在比較差別看法之後，接著理解不同角度，同理不同角度的看法，尋找共識。</p>						
第二十一週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>資料蒐集、結構化資訊</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23. 協同科目：</p> <hr/> <p>24. 協同節數：</p> <hr/>

	互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。