

新北市 中和 國民中學 **115** 學年度 9 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者:特教團隊

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

| 各學年同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---------------|-----------|
|               |           |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | <p><b>一、基本溝通</b></p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>1-1 能透過課堂討論、角色扮演及意見分享活動，達成接受並理解他人不同意見與感受的目標，以展現良好的身心發展與尊重他人的素養。</p> <p>1-2 能透過情境演練、溝通表達及同儕互動活動，達成以適當且他人可接受的方式表達自身意見的目標，以展現良好的身心發展與為自己行為負責的素養。</p> |

- ☐ C1 道德實踐與公民意識  
☒ C2 人際關係與團隊合作  
☐ C3 多元文化與國際理解

## 二、人際互動

特社-J-B1 透過語言、表情、肢體及角色扮演等方式表達自我、理解他人，並在團體互動中建立有效的溝通能力。

### 2-1 認知面：理解語言、表情、肢體符號的訊息與意義

能透過角色扮演、情境模擬及觀察分析活動，達成理解語言、表情及肢體符號所傳達訊息與意義的目標，以展現透過多元符號理解他人意圖並建立有效溝通的素養。

### 2-2 技能面：運用語言、文字、表情或肢體動作表達想法、感受與需求

能透過同儕互動、情境演練及溝通表達練習活動，達成運用適當語言、文字、表情及肢體動作表達自身想法、感受與需求的目標，以展現透過多元符號有效表達自我、促進團體互動的素養。

### 2-3 情意面：尊重他人觀點並以開放、合作的態度進行溝通

能透過小組討論、合作遊戲及意見分享活動，達成尊重他人觀點並以開放、合作態度參與溝通互動的目標，以展現透過多元符號運用與有效溝通表達的素養。

## 三、學校基本適應

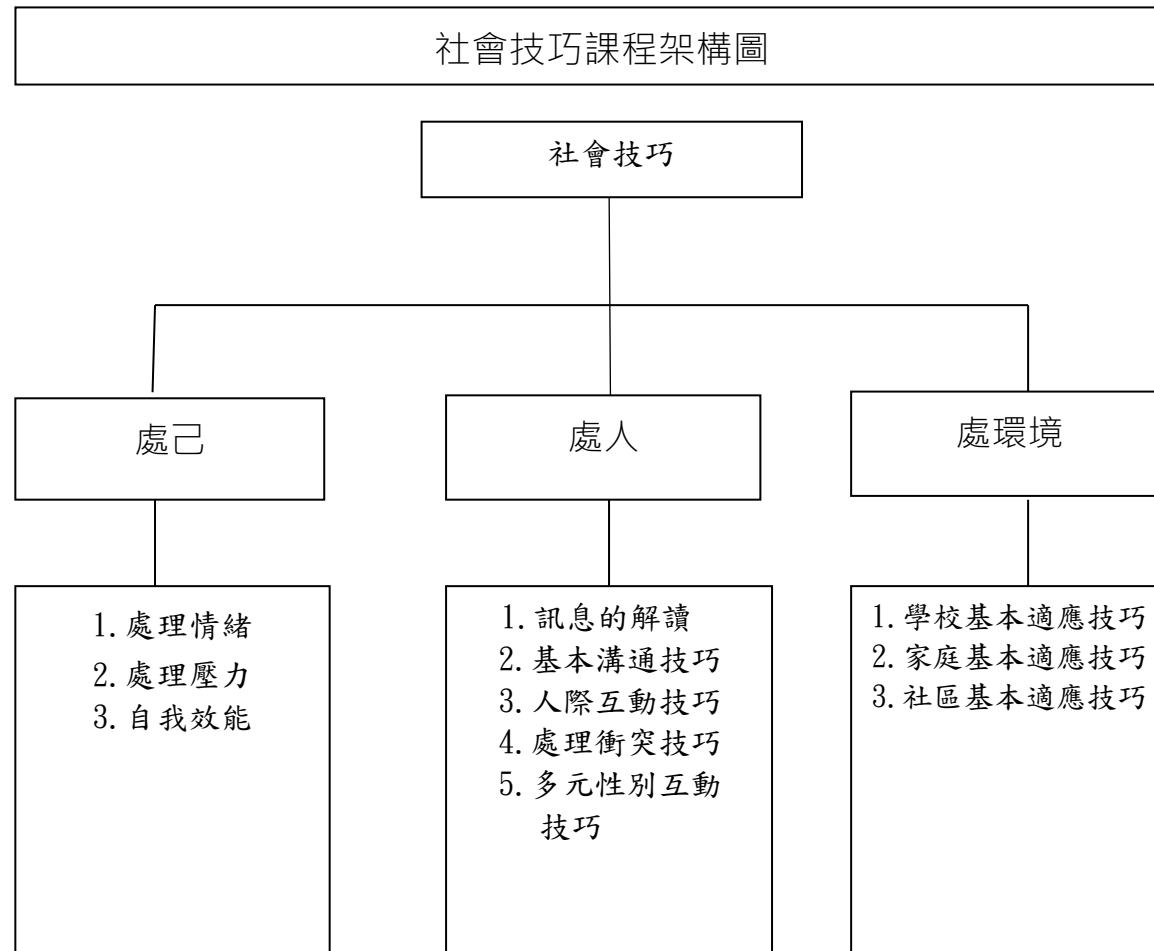
### 3-1 能主動參與在課堂或小組討論

能透過課堂提問、小組討論及合作學習活動，達成主動參與課堂或小組討論的目標，以展現利他合群並與他人合作互動的素養。

### 3-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見

能透過議題討論、多元文化分享及合作學習活動，達成尊重他人不同意見的目標，以展現人際關係裡的包容差異、和諧互動、團體合作及尊重多元理解的素養。

## 五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第\_\_\_\_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_13.14.15\_週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第\_4.5.6\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                                                             | 學習重點                                                                                         |                                          | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略    | 評量方式                                                                                                                                                                     | 融入議題                          | 備註                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                     |                                                                                                                                                                                |    |              |                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                             |
| 第一週<br>8/31~9/4<br><br>第二週<br>9/7~9/11<br><br>第三週<br>9/14~9/18   | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | <b>說畫、說話</b><br>1. 請學生分組，老師準備各種生活中的器具圖形(難度由簡至高)<br>2. 請學生甲扮演發號施令角色，老師給甲生看圖，甲生指示其餘學生依令畫圖。<br>3. 完成後請學生們檢視圖形差異，以及指令帶來的誤差，並做修正改善，也理解到同樣的指令，每個人的理解不一定相同，進而理解自己與他人的差異。              | 3  | 自編教材<br>融入課程 | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 問答<br>4. 參與態度                                                                                                                                       | 多元文化<br>適性教育                  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第四週<br>9/21~9/25<br><br>第五週<br>9/28~10/2<br><br>第六週<br>10/5~10/9 | 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。<br>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意的場合時，主動安慰對方。                                  | 特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  | <b>《勇敢做自己：從玫瑰少年看見尊重與接納》</b><br><b>第一堂：認識不一樣的自己</b><br>活動一：我是獨一無二的(10分鐘)<br>教師提問：<br>* 我的興趣是？<br>* 我最喜歡做什麼？<br>* 別人最常怎麼形容我？<br>完成「我的特色卡」。<br><br>活動二：觀看影片(15分鐘)<br>播放葉永鋕事件相關影片。 | 3  | 自編教材<br>融入課程 | (第一堂)評量重點：<br><input type="checkbox"/> 能認識自身特質<br><input type="checkbox"/> 能正向描述自己<br><br>(第二堂)評量重點：<br><input type="checkbox"/> 能辨識情緒<br><input type="checkbox"/> 能表達同理 | 品德教育<br>人權教育<br><b>性別平等教育</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>觀看前引導：<br/>請觀察葉永鋕是一個怎樣的人？<br/>他和其他同學有什麼不同？</p> <p>活動三：想一想（15 分鐘）<br/>小組討論：<br/>1. 葉永鋕有哪些特質？<br/>2. 為什麼同學會覺得他和別人不同？<br/>3. 你有沒有因為自己的特質被誤解過？</p> <p>活動四：教師統整（5 分鐘）<br/>重點：<br/>每個人都有權利成為自己喜歡的樣子。</p> <p><b>第二堂：如果我是葉永鋕</b><br/>活動一：情緒暖身（5 分鐘）<br/>教師展示情緒卡：<br/>* 難過<br/>* 害怕<br/>* 孤單<br/>* 生氣<br/>學生分享：<br/>什麼時候有過這些感受？<br/>活動二：影片重點回顧（10 分鐘）<br/>教師提問：<br/>* 葉永鋕在學校可能有哪些感受？<br/>* 他最希望別人怎麼對待他？<br/>活動三：角色交換活動（20 分鐘）<br/>分組扮演：<br/>* 葉永鋕</p> |  | <p>（第三堂）評量<br/>重點：<br/><input type="checkbox"/> 能提出具體行動<br/><input type="checkbox"/> 能展現尊重態度</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>* 同學<br/>* 老師<br/>* 家長<br/>進行短劇演出。<br/>角色交換提問：<br/>如果你是葉永鋳：你最想說什麼？<br/>如果你是同學：你現在看見了什麼？<br/>活動四：同理心便利貼（10分鐘）<br/>完成句子：<br/>如果我是葉永鋳，我希望大家……<br/>張貼於海報。</p> <p><b>第三堂：成為友善的守護者</b><br/>活動一：情境判斷（10分鐘）<br/>教師提出情境：<br/>情境 1<br/>同學因說話比較細聲被取綽號。<br/>情境 2<br/>同學因興趣與別人不同被排擠。<br/>情境 3<br/>同學因穿著被嘲笑。<br/>學生判斷：<br/>* 尊重<br/>* 不尊重<br/>活動二：友善行動大挑戰（15分鐘）<br/>討論：<br/>如果看到有人被嘲笑：<br/>我可以：<br/>* 陪伴他</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                        |                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                            |   |              |                                    |              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                     |                                                                       | * 幫他說話<br>* 告訴老師<br>* 關心他的感受<br>活動三：玫瑰少年行動宣言<br>(15 分鐘)<br>小組完成海報：<br>我願意……<br>例如：<br>* 尊重每個人的不同<br>* 不嘲笑別人<br>* 勇敢幫助需要幫助的人<br>活動四：結語儀式 (5 分鐘)<br>每位學生說一句：<br>我最想帶走的一句話是…… |   |              |                                    |              |                                                                                                 |
| 第七週<br>10/12~10/16<br><br>第八週<br>10/19~10/23<br><br>第九週<br>10/26~10/30 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | <b>神奇商店</b><br>藉由[特質交換]討價還價過程中，釐清自己內在真正在意與渴望的，進行有意識的價值澄清，並從中釐清自己與他人的價值觀差異。                                                                                                 | 3 | 自編教材<br>融入課程 | 1. 觀察<br>2. 操作<br>3. 問答<br>4. 參與態度 | 品德教育<br>生命教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學<br>(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十週<br/>11/2~11/6</p> <p>第十一週<br/>11/9~11/13</p> <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p>   | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> | <p><b>時事議題萬花筒 1</b></p> <p>各組拼圖式閱讀時事新聞，回原組做簡單摘要分享，與組員輪流發表看法，並聆聽他人發言，給予適當回饋，也能處理他人對自己的回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 自編教材<br>融入課程                                                                                  | <p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 參與態度</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 多元文化<br>國際交流<br>閱讀推動                            | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十三週<br/>11/23~11/27</p> <p>第十四週<br/>11/30~12/4</p> <p>第十五週<br/>12/7~12/11</p> | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> |                                                                              | <p><b>我們的校園回顧之旅</b></p> <p><b>第一堂:我的校園回憶尋寶趣</b></p> <p>暖身活動（5 分鐘）</p> <p>教師展示照片：</p> <p>* 操場</p> <p>* 教室</p> <p>* 福利社</p> <p>提問：</p> <p>你最喜歡哪裡？</p> <p>活動一</p> <p>校園回憶尋寶（20 分鐘）</p> <p>兩人一組。</p> <p>到指定地點完成任務：</p> <p>操場</p> <p>請說出：</p> <p>我在這裡最開心的一件事。</p> <p>福利社</p> <p>請說出：</p> <p>我最喜歡的點心。</p> <p>導師辦公室</p> <p>請說出：</p> <p>我想感謝的一位老師。</p> | 3 | <p>自編教材<br/>融入課程</p> <p>圖卡提示</p> <p>同儕支持</p> <p>體驗式學習</p> <p>示範教學</p> <p>合作學習</p> <p>正向回饋</p> | <p>（第一堂）評量方式</p> <p><input type="checkbox"/> 能完成任務</p> <p><input type="checkbox"/> 能分享回憶</p> <p><input type="checkbox"/> 願意參與活動</p> <p>（第二堂）評量方式</p> <p><input type="checkbox"/> 能合作完成任務</p> <p><input type="checkbox"/> 能主動溝通</p> <p><input type="checkbox"/> 能接受他人協助</p> <p><input type="checkbox"/> 能表達感謝</p> <p>（第三堂）評量方式</p> <p><input type="checkbox"/> 願意分享</p> <p><input type="checkbox"/> 能表達感受</p> <p><input type="checkbox"/> 能說出未來期待</p> | <p>戶外教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯教育</p> <p>品德教育</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>活動二<br/>回憶卡製作（15 分鐘）<br/>完成：<br/>我的國中回憶卡<br/>內容：<br/>* 最開心<br/>* 最驕傲<br/>* 最感謝<br/>分享（5 分鐘）<br/>每人分享一件事。<br/><b>第二堂:最佳拍檔合作任務</b><br/>暖身（5 分鐘）<br/>合作運球。<br/>兩人夾球走路。<br/>活動一<br/>校園合作挑戰（30 分鐘）<br/>兩人一組。<br/>任務一<br/>一起找到：<br/>* 紅色物品<br/>* 圓形物品<br/>* 高的樹<br/>任務二<br/>一起向老師問好。<br/>任務三<br/>完成指定動作：<br/>* 比讚<br/>* 愛心<br/>* 勝利手勢<br/>活動二<br/>感謝隊友（5 分鐘）<br/>完成：<br/>謝謝你今天幫助我_____<br/>分享（5 分鐘）<br/>互相說出感謝。<br/><b>第三堂:帶著祝福向前走</b></p> |  |  | <input type="checkbox"/> 能完成學習<br>單 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>暖身（5 分鐘）</p> <p>教師提問：</p> <p>畢業後你最期待什麼？</p> <p>活動一</p> <p>校園祝福之旅（20 分鐘）</p> <p>帶學生走訪：</p> <p>* 現在教室</p> <p>* 操場</p> <p>* 最喜歡的地方</p> <p>在每一站停留。</p> <p>完成：</p> <p>我的祝福卡</p> <p>例如：</p> <p>教室：</p> <p>我想記得……</p> <p>操場：</p> <p>我想感謝……</p> <p>最喜歡的地方：</p> <p>我希望未來……</p> <p>活動二</p> <p>未來勇氣卡（15 分鐘）</p> <p>圖文方式完成：</p> <p><input type="checkbox"/> 我會努力</p> <p><input type="checkbox"/> 我想學習</p> <p><input type="checkbox"/> 我相信自己</p> <p>可用勾選與簡單書寫。</p> <p>活動三</p> <p>祝福圈（5 分鐘）</p> <p>圍圈。</p> <p>每人說一句：</p> <p>我要送給自己的話是……</p> <p>例如：</p> <p>* 我會加油。</p> <p>* 我可以做到。</p> <p>* 我要勇敢。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                        |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                            |   |          |                                                       |              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>12/14~12/18</p> <p>第十七週<br/>12/21~12/25</p> <p>第十八週<br/>12/28~1/1</p>      | <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>   | <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>                             | <p><b>認識、理解與防治性騷擾</b></p> <p>瀏覽[紫絲帶]的相關影片，理解到性騷擾的類型、場所，可能的加害者以及受害者，换位思考受害者的感受，以及加害者的後果，閱覽法規並討論如何保護自己。</p>                                  | 3 | 自編教材融入課程 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 參與態度</p> | 性侵害防治        | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十九週<br/>1/4~1/8</p> <p>第二十週<br/>1/11~1/15</p> <p>第二十一週<br/>1/18~1/20<br/>（休業式）</p> | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> | <p><b>時事議題萬花筒 2 + 回顧本學期課程</b></p> <p>各組拼圖式閱讀時事新聞，回原組做簡單摘要分享，與組員輪流表看法，並聆聽他人發言，給予適當回饋，也能處理他人對自己的回饋。</p> <p>最後一週回顧本學期課程，學生各自分享自身學習與感受並總結。</p> | 3 | 自編教材融入課程 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 參與態度</p> | 多元文化國際交流閱讀推動 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |