

新北市 中和 國民中學 **115** 學年度 8 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者:特教團隊

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	一、基本溝通 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 1-1 能透過課堂討論、角色扮演及意見分享活動，達成接受並理解他人不同意見與感受的目標，以展現良好的身心發展與尊重他人的素養。 1-2 能透過情境演練、溝通表達及同儕互動活動，達成以適當且他人可接受的方式表達自身意見的目標，以展現良好的身心發展與為自己行為負責的素養。

- ☐ C1 道德實踐與公民意識
☒ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解

二、人際互動

特社-J-B1 透過語言、表情、肢體及角色扮演等方式表達自我、理解他人，並在團體互動中建立有效的溝通能力。

2-1 認知面：理解語言、表情、肢體符號的訊息與意義

能透過角色扮演、情境模擬及觀察分析活動，達成理解語言、表情及肢體符號所傳達訊息與意義的目標，以展現透過多元符號理解他人意圖並建立有效溝通的素養。

2-2 技能面：運用語言、文字、表情或肢體動作表達想法、感受與需求

能透過同儕互動、情境演練及溝通表達練習活動，達成運用適當語言、文字、表情及肢體動作表達自身想法、感受與需求的目標，以展現透過多元符號有效表達自我、促進團體互動的素養。

2-3 情意面：尊重他人觀點並以開放、合作的態度進行溝通

能透過小組討論、合作遊戲及意見分享活動，達成尊重他人觀點並以開放、合作態度參與溝通互動的目標，以展現透過多元符號運用與有效溝通表達的素養。

三、學校基本適應

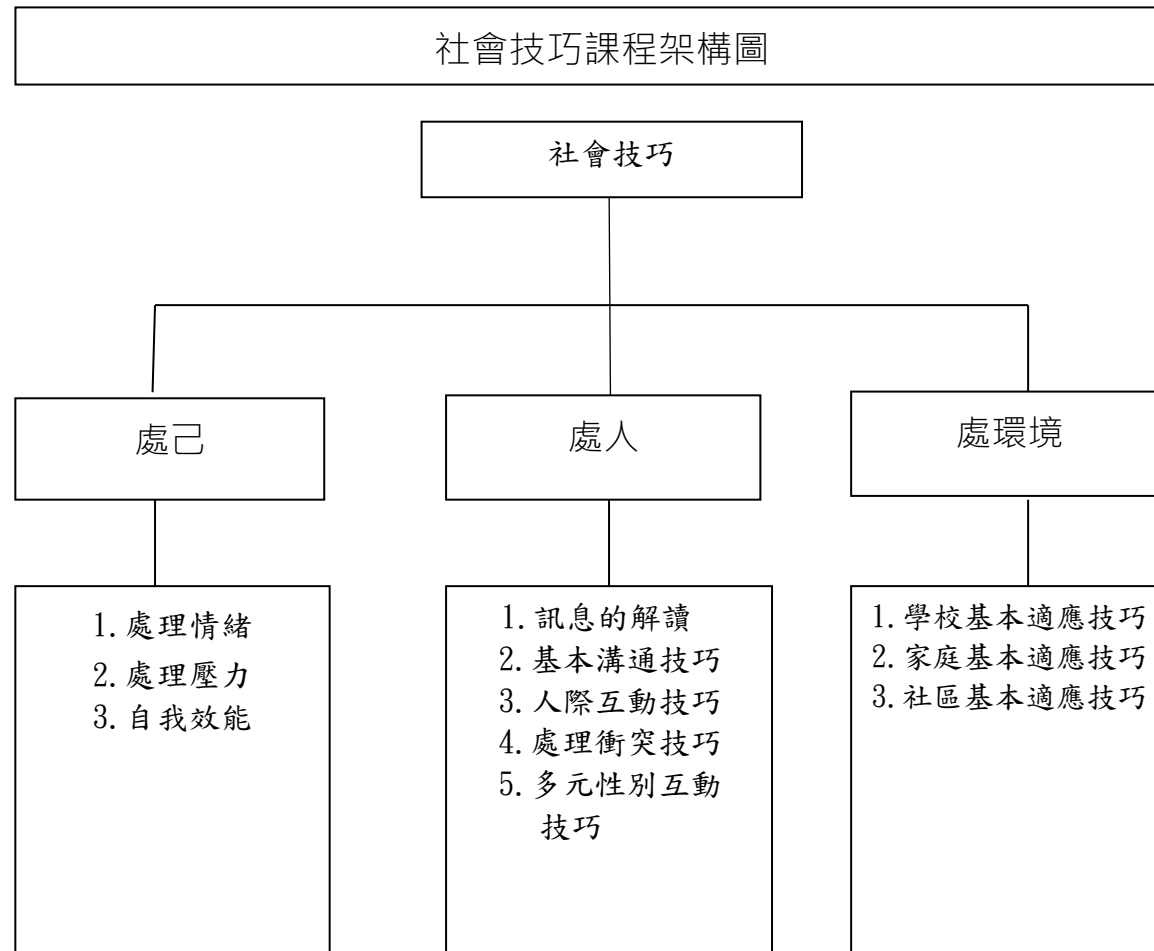
3-1 能主動參與在課堂或小組討論

能透過課堂提問、小組討論及合作學習活動，達成主動參與課堂或小組討論的目標，以展現利他合群並與他人合作互動的素養。

3-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見

能透過議題討論、多元文化分享及合作學習活動，達成尊重他人不同意見的目標，以展現人際關係裡的包容差異、和諧互動、團體合作及尊重多元理解的素養。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第_18.19_週)☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第_14.15_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4 第二週 9/7~9/11	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	興趣喜好賓果 學生在賓果空格中填入各個面向的喜好，並依此進行賓果遊戲。	2	自編教材 融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度 5. 合作能力	多元文化 生涯規劃 適性教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/25	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3	賓果討論與分享 藉由前兩週遊戲，彼此分享各自喜好後共同討論並總結。	2	自編教材 融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	多元文化 生涯規劃 適性教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。						
第五週 9/28~10/2 第六週 10/5~10/9 第七週 10/12~10/16	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	校園議題-情境劇探討 1 呈現校園常見情境，透過角色扮演，學生分享體驗情境劇的感受，進行發展新的認知與覺察，	3	自編教材 融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育 人權法治 多元文化 家庭教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第八週 10/19~10/23 第九週 10/26~10/30	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	氣球排球 藉由氣球進行簡易規則之排球競賽。	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	--	----------	--------------------------	--	-------------	---

第十週 11/2~11/6 第十一週 11/9~11/13	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	氣球排球升級版 藉由氣球進行簡易規則之排球競賽。 加入各項限制使每組隊員有各自不同的障礙，並要求學生進行戰術討論以增加致勝可能。	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	---	--	--	---	-----------------------------	---	-------------	--

第十二週 11/16~11/20 第十三週 11/23~11/27	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	校園議題-情境劇探討 2 呈現校園常見情境，透過角色扮演，學生分享體驗情境劇的感受，進行發展新的認知與覺察，學習新的角色行為。	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育 人權法治 多元文化	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/30~12/4 第十五週 12/7~12/11	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	認識、理解性別平等教育--結合性別平等教育影片，不要只停留在認識性別議題，而是聚焦於學生生活中最需要的社會技巧。 (第一堂)看見不同的我們—尊重與接納 活動流程（45 分鐘） 一、暖身活動 《我和你不一樣》（10 分鐘）	2	自編教材 融入課程	1. 能參與討論 2. 能表達自己的想法 3. 能說出尊重差異的重要性	性別平等教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

			請學生完成句子： * 我最喜歡的運動是____ * 我最不喜歡的是____ * 我最擅長的是____ 討論： 同班同學都一樣嗎？ 不一樣是好事還是壞事？ 二、影片欣賞（10 分鐘） 播放性別平等影片。 觀察重點： * 主角遇到什麼困難？ * 別人怎麼看待他？ * 他有什麼感受？ 三、小組討論（15 分鐘） 討論題目： 1. 你有被誤解過嗎？ 2. 被嘲笑時有什麼感受？ 3. 如果是你，你希望別人怎麼對待你？ （教師將答案寫於白板。） 四、統整分享（10 分鐘） 帶領者總結： 每個人都有不同的樣子， 尊重差異就是人際關係的第一步。 （第二堂）我的界線我做主－友善互動與表達 一、暖身活動 《舒服與不舒服》（10 分鐘） 教師念情境： * 同學借東西沒先問 * 同學一直摸你的頭 * 同學開你玩笑 請學生站到： * 舒服區				2. 協同節數： _____
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------

			* 不舒服區 並分享原因。 二、角色扮演（25 分鐘） 情境一： 同學一直取綽號 情境二： 朋友一直借東西不還 情境三： 有人一直逼你做不想做的事 學生練習： 表達公式 我感到____ 因為____ 我希望你____ 例如： 我覺得不舒服， 因為你一直叫我綽號， 我希望你叫我的名字。 四、分享與回饋（10 分鐘） 討論： * 說出感受容易嗎？ * 被拒絕時有什麼感覺？ * 如何尊重別人的拒絕？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/14~12/18 第十七週 12/21~12/25	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。	守宮(攻)防衛戰 分[守護]隊及[宮極]兩隊。守護隊須保護寶藏不被掠奪攻擊，宮極隊須進行攔截。	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1.觀察 2.操作 3.問答 4.參與態度	品德教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	--	---	-----------------------------	---	-------------	---

第十八週 12/28~1/1 第十九週 1/4~1/8	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納多元意見。	校園探索與合作行動 第一堂:校園尋寶王 暖身 (5 分鐘) 教師展示照片： * 健康中心 * 圖書館 * 輔導室 猜猜在哪裡。 校園尋寶 (25 分鐘) 兩人一組。 尋找： ☐ 健康中心 ☐ 圖書館 ☐ 福利社 完成後蓋章。 合作任務 (10 分鐘) 拍攝： 合作比讚照 合作愛心照 合作跳躍照 分享 (5 分鐘) 分享： 今天最開心的是？ 第二堂:校園合作任務隊 暖身活動 (5 分鐘) 合作傳球。 不用說話。 只能用眼神與動作。 校園合作挑戰 (25 分鐘) 每組完成： 任務一 一起找到三種不同顏色的花。 任務二 一起完成團體照。 主題：	2	自編教材 融入課程 教學資源： * 校園地圖 * 任務卡 * 印章 * 平板 學習策略 示範-- 教師先示範尋找方式。 同儕協助-- 高能力搭配低能力。 體驗學習--實際探索校園。	(第一堂)評量方式 ☐ 願意與同學同行 ☐ 願意開口說話 ☐ 能完成任務 (第二堂)評量方式 教師觀察 ☐ 能與同學一起行動 ☐ 能接受協助 ☐ 能主動求助 ☐ 能完成任務 自我評量 (圖像版) 😊 我做到了 😐 還可以 😞 需要幫忙 自我評估： * 我有跟同學合作 * 我有完成任務 * 我有禮貌說話	戶外教育 品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	--	--	---	---	---	-----------------------------	--

			我們是最棒的隊友 任務三 向老師說： 「老師您好。」 分享（10 分鐘） 教師提問： 誰今天幫助你？ 你今天幫助誰？ 鼓勵儀式（5 分鐘） 每人對隊友說一句： 謝謝你今天陪我完成任務。					
第二十週 1/11~1/15 第二十一週 1/18~1/20 (休業式)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- IV -2 同理心的培養。 特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。 特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	校園議題-情境劇探討 3 + 回顧本學期課程 藉由校園常見情境討論，呈現角色扮演，學生分享體驗情境劇後的感受，進而發展新的認知與覺察，並學習新的角色行為。 最後一週，回顧本學期課程學生各自分享自身學習與感受並總結。	2	自編教材 融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育 人權法治 多元文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

