

新北市中和國民中學 **115** 學年度 7 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者:特教團隊

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

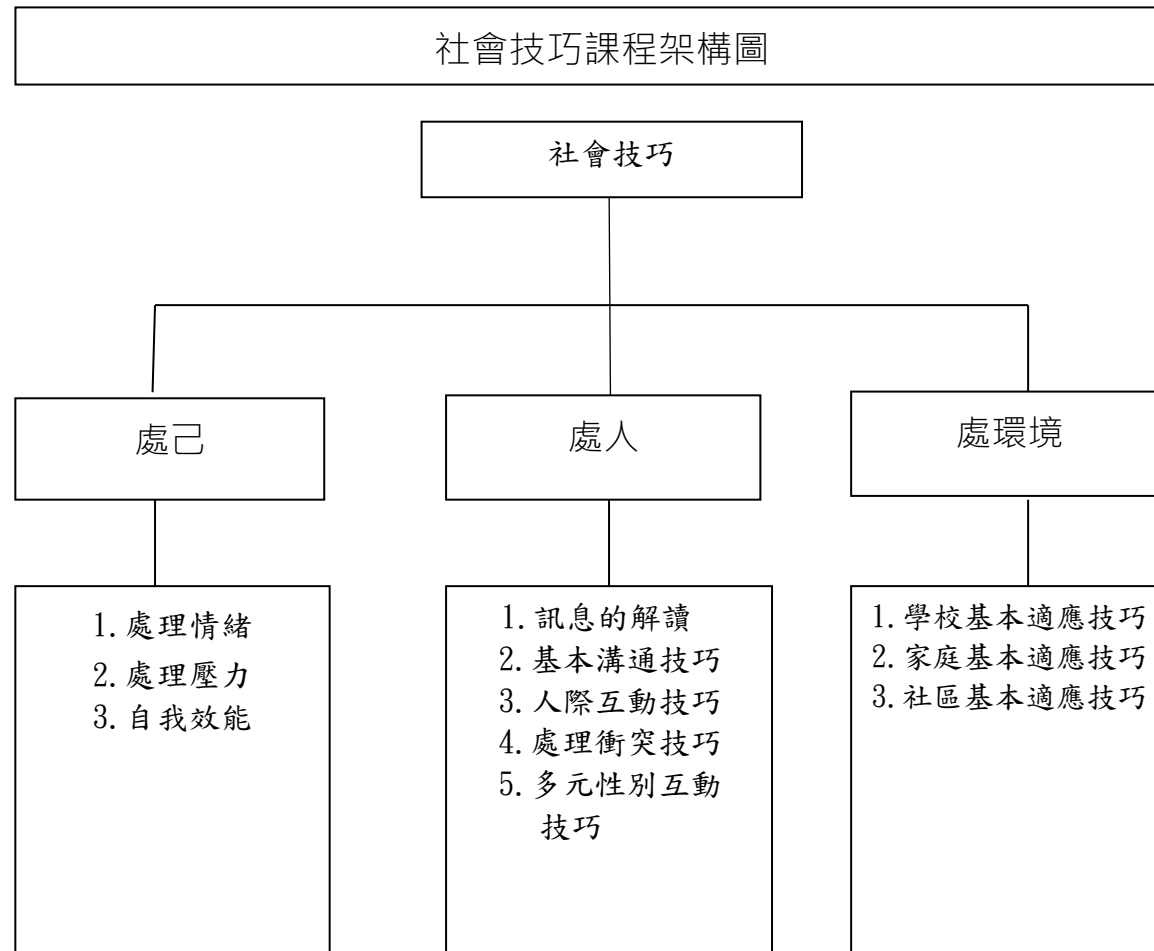
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	一、基本溝通 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 1-1 能透過課堂討論、角色扮演及意見分享活動，達成接受並理解他人不同意見與感受的目標，以展現良好的身心發展與尊重他人的素養。 1-2 能透過情境演練、溝通表達及同儕互動活動，達成以適當且他人可接受的方式表達自身意見的目標，以展現良好的身心發展與為自己行為負責的素養。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	二、人際互動 特社-J-B1 透過語言、表情、肢體及角色扮演等方式表達自我、理解他人，並在團體互動中建立有效的溝通能力。 2-1 認知面：理解語言、表情、肢體符號的訊息與意義 能透過角色扮演、情境模擬及觀察分析活動，達成理解語言、表情及肢體符號所傳達訊息與意義的目標，以展現透過多元符號理解他人意圖並建立有效溝通的素養。 2-2 技能面：運用語言、文字、表情或肢體動作表達想法、感受與需求 能透過同儕互動、情境演練及溝通表達練習活動，達成運用適當語言、文字、表情及肢體動作表達自身想法、感受與需求的目標，以展現透過多元符號有效表達自我、促進團體互動的素養。 2-3 情意面：尊重他人觀點並以開放、合作的態度進行溝通 能透過小組討論、合作遊戲及意見分享活動，達成尊重他人觀點並以開放、合作態度參與溝通互動的目標，以展現透過多元符號運用與有效溝通表達的素養。 三、學校基本適應 3-1 能主動參與在課堂或小組討論 能透過課堂提問、小組討論及合作學習活動，達成主動參與課堂或小組討論的目標，以展現利他合群並與他人合作互動的素養。 3-2 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 能透過議題討論、多元文化分享及合作學習活動，達成尊重他人不同意見的目標，以展現人際關係裡的包容差異、和諧互動、團體合作及尊重多元理解的素養。
---	---

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第_6.7_週)☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第_12.13_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/4 第二週 9/7~9/11	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納多元意見。	賓果喜相逢 透過訪問同學的飲食、興趣、星座等，認識新朋友。訓練學生觀察力、表達能力	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度 5. 合作能力	多元文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/14~9/18 第四週 9/21~9/25	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納多元意見	賓果討論與分享 藉由前兩週遊戲，彼此分享各自喜好後共同討論並總結。	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	多元文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 9/28~10/2	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納多元意見	一匹馬，出發，摺摺 成員透過發號施令，來訓練口語表達、團隊合作、專注力、觀察力、反應力和記憶力。	1	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 10/5~10/9 第七週 10/12~10/16	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納多元意見	(第一堂)校園探索家：合作尋寶與團隊溝通 主題：校園尋寶 指令： * 找健康中心 * 找某棵指定的大樹 每組 2-3 人。 規定： * 每人都要發言 * 每人都要參與找線索 觀察： * 是否輪流說話 * 是否傾聽同伴 * 是否共同決定方向 分享（10 分鐘） 討論： 剛剛誰最會傾聽？ 哪個時候大家意見不同？	2	自編教材 融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度 5. 合作能力	戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			— (第二堂)校園任務王：主動求助與社會互動核心素養： 主題：勇敢開口 暖身（10 分鐘） 情境討論： * 找不到教室怎麼辦？ * 水壺掉了怎麼辦？ 主活動（25 分鐘） 校園任務卡 請學生完成： * 向老師詢問時間 * 向警衛詢問地點 * 向行政人員詢問某項資訊 分享（10 分鐘） 討論： * 開口前有什麼感覺？ * 被回應時有什麼感覺？					
第八週 10/19~10/23 第九週 10/26~10/30	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	支援前線 3~4 人一組的團隊合作，達成老師指令，訓練團隊溝通、合作、記憶能力、專注能力訓練	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

第十週 11/2~11/6 第十一週 11/9~11/13	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	課程回饋 回顧、複習與評量	2	自編教材	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/16~11/20 第十三週 11/23~11/27	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	認識、理解性別平等教育——結合性別平等教育影片，不要只停留在認識性別議題，而是聚焦於學生生活中最需要的社會技巧。 (第一堂)看見不同的我們——尊重與接納 活動流程（45 分鐘） 一、暖身活動 《我和你不一樣》（10 分鐘） 請學生完成句子： * 我最喜歡的運動是_____ * 我最不喜歡的是_____ * 我最擅長的是_____ 討論： 同班同學都一樣嗎？ 不一樣是好事還是壞事？ 二、影片欣賞（10 分鐘） 播放性別平等影片。 觀察重點：	2	自編教材 融入課程	1. 能參與討論 2. 能表達自己的想法 3. 能說出尊重差異的重要性	性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			* 主角遇到什麼困難？ * 別人怎麼看待他？ * 他有什麼感受？ 三、小組討論（15 分鐘） 討論題目： 1. 你有被誤解過嗎？ 2. 被嘲笑時有什麼感受？ 3. 如果是你，你希望別人怎麼對待你？ （教師將答案寫於白板。） 四、統整分享（10 分鐘） 帶領者總結： 每個人都有不同的樣子， 尊重差異就是人際關係的第一步。 （第二堂）我的界線我做主— 友善互動與表達 一、暖身活動 《舒服與不舒服》（10 分鐘） 教師念情境： * 同學借東西沒先問 * 同學一直摸你的頭 * 同學開你玩笑 請學生站到： * 舒服區 * 不舒服區 並分享原因。 二、角色扮演（25 分鐘） 情境一： 同學一直取綽號 情境二： 朋友一直借東西不還 情境三：					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			有人一直逼你做不想做的事 學生練習： 表達公式 我感到____ 因為____ 我希望你____ 例如： 我覺得不舒服， 因為你一直叫我綽號， 我希望你叫我的名字。 四、分享與回饋（10 分鐘） 討論： * 說出感受容易嗎？ * 被拒絕時有什麼感覺？ * 如何尊重別人的拒絕？					
第十四週 11/30~12/4 第十五週 12/7~12/11	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	攜手同行 讓沒戴眼罩的同學帶著有戴眼罩的同學通過老師設定的關卡，來訓練團隊合作、溝通訓練、反應能力訓練	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十六週 12/14~12/18 第十七週 12/21~12/25	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	同心協力 讓同儕手牽手，互相合作，靠旋轉方向來完成任務，訓練同學溝通、合作、領導	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/28~1/1 第十九週 1/4~1/8	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	口是心非 利用輪流發號指令來訓練團隊合作、溝通能力、反應能力、創造力及專注能力	2	自編教材 團康遊戲融入課程	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 1/11~1/15 第二十一週 1/18~1/20 (休業式)	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-3 配合老師的指令遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	課程回饋 回顧、複習與評量	2	自編教材	1. 觀察 2. 操作 3. 問答 4. 參與態度	品德教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	------------------------------------	---	------	---	------	--