新北市中和 國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期校訂課程計畫　　設計者：邱瓊櫻、葉春媛

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：We Are the World~英語教師與外師協同課程設計　2. □社團活動與技藝課程：

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.計畫偏向以英文學習為主軸，建議再調整學習重點，更凸顯探究議題為學習主軸。 2.破冰、自介適合於七年級進行，但彈性課程第一類為『統整性主題/專題/議題探究課程』，建議從適應新環出發找到可以探究的議題(主題)，有脈絡地發展子項主題，以英文為溝通工具，而非以英文教學為主。	結合節慶、桌遊及融入環境等議題設計。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養	1. 能透過了解東西方節日的活動,達成**了解中外文化習俗以及藝術文化內涵**的目標,以展現多元文化與國際理解的素養。 2. 能透過了解東西方節日的活動,達成學會使用**連接詞**的目標,以展現多元文化與國際理解的素養。 3. 能透過了解東西方節日的活動,達成**能正確朗讀並拼寫基本用字、理解課室英文的**目標,以展現多元文化與國際理解的素養。 4. 能透過了解宇宙相關知識的活動，達成學會**詢問及使用數量相關字詞**的目標,以展現符號運用與溝通表達的素養。 5. 能透過了解宇宙相關知識的活動，達成學會**詢問並回答過去式狀態**，以展現符號運用與溝通表達的素養。。 6. 能透過了解宇宙相關知識的活動，達成**學生能藉由戲劇演出能使用基本句子表達**,以展現符號運用與溝通表達的素養。 7. 能透過了解宇宙相關知識的活動，達成**運用國際語言與他人溝通、合作**的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	8. 能透過了解全球氣候變遷的活動，達成**學會現在簡單式以及過去式**的目標,以展現系統思考與解決問題的素養。 9. 能透過了解全球氣候變遷的活動，達成**能培養地球村的觀念，促進環境保護永續發展，**以展現系統思考與解決問題的素養。 10. 能透過了解全球氣候變遷的活動，達成**理解在地及全球文化，尊重多元文化，增進國際理解**，以展現系統思考與解決問題的素養。

五、課程架構：

統整主題-We Are the World 與世界接軌

主題一 東西方節日(When East Meets West)

1-1 學生透過摘要報告分享,互相回饋

1-2 老師根據學生回饋,歸納整理

1-3 學生透過互相訪問歸納並報告

主題二 宇宙(About the Universe)

2-1 學生預先自學瞭解宇宙相關知識

2-2 老師歸納各組概要並整理

2-3 學生介紹背景概念

主題三 氣候變遷(Climate Change)

3-1 學生查資料後,閱讀並摘要氣候變遷的相關問題,互相回饋

3-2 老師歸納並補充 SDGS-17 全球夥伴概念

3-3 學生統整資訊並提出歸納

六、**課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入２項為原則。)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：🕭是 ■否

2. 是否融入戶外教育：🕭是 ■否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是 ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等(第 1~5、8-9 週)、🕭人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、🕭科技、■資訊、🕭能源、■防災、■家庭教育、 ■生涯規劃、🕭多元文化、■閱讀素養、■國際教育、🕭原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 (2/23-2/26)	老師提問的過程中帶學生做出適當的反應，並加以回饋 引導學生能用已知的單字片語和句子結構，使自己的口說表達更加流暢。	● 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ● 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ● 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 ● 樂於接觸課外的英語文多元素材	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：**Talk about the food and activity during Chinese New Year (Speaking and Listening Training) **活動內容：** 第 1 週 一.暖身活動： 1.老師詢問學生如何慶祝**農曆新年的活動**並簡介本學期課程主題及課堂活動。 2.老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 二. 教學活動： 1.分組討論農曆新年的活動 2.與同學分享新年從事的活動，去過的地方及享用過的美食。 3.自願上台分享。	1	自編教材 ◎ 參考資料來源：翻轉教育：從團圓飯談生命教育	口語練習 小組互動學習單	生命教育、 品德教育、	
第 2-3 週 (3/2-3/13)	文章閱讀策略與摘要技巧 學生怎樣能有效自我學習	● 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ● 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 ● 能了解簡報的製作和台灣在地特色 ● 能用英文做簡單的自我介紹和工作介紹	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：**Talk about the food and activity during Chinese New Year 簡報:使用英文介紹農曆新年的食物及代表的意義, 例如: dumplings, rice cake, Chinese raddish, pineapples, rice balls, fish 一、暖身活動 (一)用 20 Clues 活動，複習上一週學過的主題單字。 (二)用「吃什麼卡」桌遊，使學生理解新年的代表食物及其代表的象徵意義。例如: Rice cake 代表	2	自編教材 ◎ 參考資料來源：翻轉教育：從團圓飯談生命教育	口語練習 小組互動學習單 簡報	生命教育、 品德教育、	

			May you have great progress in your career or study. 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學並學習線上簡報技巧，列出過新年的食物和活動。 (二) 使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果。					
第 4-5 週 (3/16-3/27)	小組討論提問單 摘要重點的方式製作出嗜好時間分配表	● 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ● 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ● 引導學生能用已知的單字片語和句子結構，使自己的口說表達更加流暢。 ● 能聽懂簡易影片的主要內容。 ● 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ● 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 ● 能遵守課室規定	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Talk about the food and activity during Chinese New Year (Speaking and Listening Training)** **活動內容：** 一.暖身活動： 上週大家分享新年的食物,此週課程要談談新年期間從事的活動並探究家人為了準備農曆新年, 辛苦地準備,分享彼此內心的感受。 二.教學活動: 1.分組討論***農曆新年的拜年方式***: 老師可提問: “During Chinese New Year, who do you want to greet?” ” What are some ways to greet people?” 學生討論之後, 再請小組上台分享。 2.分組討論***農曆新年貼春聯的方式***, : 老師提問: “ Why are all spring couplets red?” ” Why do we hang 春 and 福 upside down?” ” Where do you hang spring couplets?”	2	自編教材 ◎ 參考資料來源:翻轉教育: 從團圓飯談生命教育	口語練習 小組互動學習單	生命教育、 品德教育、	

			請小組討論過後, 再上台分享報告。 3. 學生了解了春節的活動、食物與其象徵意涵，教師再連結到「**團圓**」的意義，從中與學生談及生命教育，讓學生思考「能夠團圓的理所當然是否真的是理所當然？」，並且學會感恩出現在自己生命中的人們，進而幫助學生於寒假後收心。 三、延伸活動： **影片分享**: Fortune Tales | The Story of Lunar New Year 透過影片讓學生知道農曆新年的由來及意義、生命的意義及傳承。					
第 6-7 週 (3/30-4/10)	個性描述形容詞學習單	● 能共同討論並分享心得。 ● 能聽懂簡易影片的主要內容。 ● 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ● 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ● 能透過對自己和他人的形容描述更尊重人與人之間的差異。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：** Adjectives about Personalities (Paragraph Writing) **活動內容：** 第 6 週 一、暖身活動： 分組列出個性類別並上台分享 二、教學活動： 1.透過小組合作學習分組 2.依據講義內容分組討論完成學習單上的問答，可查閱字典，分析各種性格特徵。 3.老師配合影片，針對性格特徵解釋說明。 三、延伸活動： Body Parts: Teacher Creatures 1.分組聽老師指示分別到黑板完成獨一無二的有趣生物。 2.透過簡單的身體特徵形容詞，同學自由創作。 3.老師請同學投票，選出最受歡迎的有趣生物。	2	自編教材 ◎ 參考資料來源:How to Use Personality Adjectives (https://www.busuu.com/en/english/personality-adjectives)	口語練習 小組互動學習單	生涯規劃、品德教育、	**第一次段考**

	課程相關投影片和學習單		第 7 週 一.暖身活動： 透過簡介投影片介紹基本形容單字以及片語 二、教學活動： 1.老師介紹不同個性特質。 2.分組討論完成學習單，利用小白板，寫出分類。 3.老師配合影片，針對答案做相關解釋說明。 4.各組修正學習單內容。 三、延伸活動： 1.兩兩一組，挑選一個問題，書寫於小白板。 2.簡單畫出該相關問題。 3.老師徵求自願組，展示句子以及插圖，大聲朗讀說明句。 4.交代學生問卷調查同學個性特質。					
第 8-9 週 (4/13-4/24)	影片和學習單	● 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ● 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ● 能聽懂簡易影片的主要內容。並能抓出重點 ● 能尊重個人不同的職業選擇和社會分工概念。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：**Introduce ‘The Day of the Dead’ Learning English through the video **單元內容：** 一.暖身活動： 1.同學觀看介紹亡靈節的短片:“可可夜總會。” 2.教師介紹相關的單字。 二.教學活動： 1. 在學生看完介紹亡靈節的短片後, 教師提問: ①What’s the main concept behind The Day of the Dead’? ② What do people believe during these days? ③What do people prepare for the day?	2	自編教材 ◎ 參考資料來源:從墨西哥亡靈節 Day of the Dead 延伸到國際文化交流 (https://yirungteaching.wordpress.com/2020/11/28/%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%88%86%E4%BA%AB-%E5%BE%9E%E5%A2%A8%E8%A5%BF%E5%93%A5%E4%BA%A1%E9%9D%88%E7%AF%80day-of-the-dead%E5%BB%B6%E4%BC%B8%E5%88%B0%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%96%87%E5%8C%96%E4%BA%A4%E6%B5%81/)	口語練習 小組互動 學習單	生命教育 生涯規劃	

			2. 小組成員根據學習單的內容,討論墨西哥的亡靈節與我們的清明節有何相似或相異之處? 3. 此外, 學生也可以利用平板查詢臺灣的鬼月、清明節，還有一般比較少聽聞的柬埔寨的亡人節，會列入這個節日是希望學生的世界觀不要只有歐美國家或日本，也能打開眼界去認識與我們相近的東南亞國家跟不同的節日文化。 4. 小組上台分享心得					
第 10-11 週 (4/27-5/8)	相關影片和學習單 文章閱讀策略與摘要技巧	● 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ● 能具有基本的世界觀和天文知識。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Our Universe (Speaking and Listening Training)** **單元內容：** 第 10 週 一.暖身活動： 1.小組討論宇宙相關知識。 2.看影片：Our Universe 二.教學活動： 1.介紹背景知識外，並帶領學生完成學習單。 2.看介紹影片 3.完成學習單。 4.閱讀相關知識文章 5.根據文章內容，請小組組員歸納報告。 三.延伸活動： 1.透過 PVQC 檢測對單字的認知 2.將文章中動詞標示出來。 第 11 週 一、暖身活動： 請學生在白板上寫下上週學習單出現的字彙。 二.教學活動： 1.老師講解並請學生們將句子歸類，完成學習單。 3.老師講解並訂正。	2	自編教材 ◎ YT 影片來源: Origins of the Universe 101 (https://www.youtube.com/watch?v=HdPzOWlLrbE&t=20s)	口語練習 小組互動 學習單 PVQC	多元文化、 閱讀素養、	

			4.完成學習單後半部句型練習。					
第 12 週 (5/11-5/15)	引導學生能用圖表方式，使自己的想法表達更加流暢。	● 能聽懂簡易影片的主要內容。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ● 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Our Solar System (Reading Comprehension)** **單元內容：** 第 12 週 一.暖身活動： 1.看 Solar System 文章 2.分組討論文章內容。 3.透過 PVQC 檢測單字理解 二.教學活動： 1.老師講解字彙及內容。 2.各專家組別到他組講解文章內容。 三.延伸活動： 小組分享並回答學習單內容。	1	自編教材 ◎ 參考資料來源: See inside: The Solar System 作者： Rosie Dickins 出版社： USBORNE PUBLISHING LTD 出版日期： 2022/06/23	口語練習 小組互動學習單 PVQC	國際教育、 閱讀素養、	

第 13 週 (5/18-5/22)	太陽系相關文章和學習單 文章閱讀策略與摘要技巧	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出能表達自身想法的文章。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Our Earth (Reading Comprehension)** **單元內容：** 第 13 週 一.暖身活動： 老師複習先前所教過的單字。 二.教學活動： 1.綜合前面學習內容，請學生個別寫出太陽系的各項特質，並在學習單上列出。 2.分組閱讀文章並分享理解程度。 三.延伸活動： 分組寫學習單並報告所學。 寫下心得並繳交。	1	自編教材 ◎ 參考資料來源：See inside: The Solar System 作者：Rosie Dickins 出版社：USBORNE PUBLISHING LTD 出版日期：2022/06/23	口語練習 小組互動學習單	閱讀素養、 SDGS-14 保育及永續	
第 14 週 (5/25-5/29)	在聆聽過程中適當的反應，並加以評價與回饋	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	**單元名稱：Saving Our Earth (Reading Comprehension)** **單元內容：** 第 14 週 一.教學活動： 1.透過 jigsaw 活動發下閱讀學習單分組討論。 2. 各組派員上台摘要並表達想法。	1	自編教材 ◎ 參考資料來源：10 Things You Can Do to Help Save Earth (https://science.howstuffworks.com/environmental/green-science/save-earth-top-ten.htm)	口語練習 小組互動學習單	SDGS-13 氣候行動、 閱讀素養	**第二次段考**
第 15 週 (6/1-6/5)	文章閱讀策略與摘要技巧	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Hand-Made Earth** **單元內容：** **第 15 週** 一、暖身活動：	1	自編教材 ◎ 參考資料來源：10 Things You Can Do to Help Save Earth (https://science.howstuffworks.com/enviro	口語練習 小組互動學習單	國際教育、 SDGS-13 氣候行動	

		● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	老師抽問瞭解學生對地球的概念。 二、教學活動： 1.透過 jigsaw 活動發下閱讀學習單分組討論。 2. 對地球外型的理解。 3.各組分工依據流程製作海報。 三、延伸活動： 各組派員上台簡介成品。		nmental/green-science/save-earth-top-ten.htm)			
第 16 週 (6/8-6/12)	引導學生能用圖表或心智圖方式，使自己的想法表達更加流暢。	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Environmental awareness (Learning English through the News)** **單元內容：** **第 16 週** 一、教學活動： 1.發下新聞閱讀學習單分組討論環境意識。 2. 各組派員上台摘要並表達想法。	1	自編教材 ◎ 參考資料來源:翻轉教育: 環境部「淨零綠生活」	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、 SDGS-17 全球夥伴概念	
第 17 週 (6/15-6/18)	在聆聽過程中適當的反應，並加以評價與回饋	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ● 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Climate Change I** **單元內容：** **第 17 週** 一、暖身活動： 老師簡介全球暖化議題並提出以下問題: ① Do you think it’s hotter than before? ② Do you agree that climate change is a serious problem? ③ Do you think that human beings are responsible for the climate change? ④ Do you notice that any difference happened to our Earth?	1	自編教材 ◎ 參考資料來源:翻轉教育：SDGs 乾淨能源＋氣候行動學習單：我的地球超人	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、 SDGS-17全球夥伴概念	

			二、教學活動： 1.各組依據先前回家找的資料,將暖化危機議題列於海報上。 2. 各組派員簡介。 三、延伸活動：介紹 SDGS 永續發展目標 1.各組互相評分以及自評給予回饋 2.老師適時給予回饋並補充SDGS-13 氣候行動觀念。					
第 18 週 (6/22-6/26)	在聆聽過程中適當的反應，並加以評價與回饋	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ● 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Climate Change II** **單元內容：** **第 18 週** 一、暖身活動： 老師抽問了解學生對氣候議題的背景知識。 二、教學活動： 1.透過活動發下文章分組討論 2. 學生 free writing 寫出相關想法。 3.學生統整想法於段落篇章。 三、延伸活動： 影片觀賞: Before The Flood 觀賞完這部關於氣候變遷的紀錄片後, 學生可以了解全球暖化造成的極端氣候已經出現，人類已經越來越沒有能力去應付氣候帶給我們的挑戰。那人類還要繼續忽略這個問題到什麼時候？	1	自編教材 ◎ 參考資料來源: YT 影片 :Before The Flood (https://www.youtube.com/watch?v=kSHId9hRtNQ)	口語練習 小組互動學習單	SDGS-13氣候行動	
第 19-20 週 (6/29-6/30)	關於**碳足跡**影片的學習單。	● 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	**統整主題-與世界接軌** **單元名稱：Carbon Footprints and Climate Change** **第 19 週** 一、暖身活動： 教師提問: ① Have you ever heard of “Carbon Footprint?”	1	自編教材 ◎ 參考資料來源: Climate Change: (https://www.footprintnetwork.org/our-work/climate-change/)	口語練習 小組互動學習單	SDGS-13氣候行動、15全球夥伴	**第三次段考** **6/30 休業式**

		● 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	② What is “Carbon Footprint?” ③ 播放全球茶產業的製作與銷售過程的影片，讓學生思考碳足跡與過度包裝影響氣候變遷的議題。 二、教學活動： 1.播放碳足跡影片：*Climate Change: Your carbon footprint explained* 2. 分組依據相關學習單討論影片內容。 三、延伸活動： 1.分組完成關於碳足跡影片的學習單。 2. 藉此活動, 使學生了解碳足跡和溫室效應的關係並了解溫室效應對於全球氣候的影響, 更重要的是學生能從生活中落實減碳行動。		**YT 影片：** Climate Change: Your carbon footprint explained (https://www.youtube.com/watch?v=a9yO-K8mwL0)			

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致