

新北市中和國民中學 115 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：彭衣羚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-輔導
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上	
主題一 生命停看聽	主題二 生涯航海王
單元1 生命中的壓力	單元1 生涯大航道
單元2 珍愛生命	單元2 生涯夢想號

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動 1：壓力為何物 透過教師引導與同儕互動分享，帶領學生定義壓力並盤點生活中的壓力事件，進而達成經驗共感與反思。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1	1. A4 紙張 2. 課本	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/7~9/11	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 引導學生評估個人壓力事件的強度，並透過同儕交流與討論，探討造成個體對同一壓力事件感受差異的原因。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，	1	1. A4 紙張 2. 課本	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			培養正向因應壓力的態度與生活習慣。						
第三週 9/14~9/18	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動 2：壓力掃描儀 透過壓力實果與分類練習，帶領學生辨識壓力的生理與心理反應，並將個人壓力事件進行歸類與同儕分享。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1	1. A4 紙張 2. 課本	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/21~9/25	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動三： 透過書寫紓壓小卡與小組統整評估，引導學生分享並探討各種紓壓方式的適用時機。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 9/28~10/2	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 透過回顧與實作引導學生練習腹式呼吸與肌肉放鬆，並結合小組討論探討互助紓壓的策略與課程總結。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/5~10/9	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力 引導學生透過製作個人紓壓小書，規劃並實踐日常自我照顧計畫，進而達成同儕間的相互監督與支持。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本 單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/12~10/16	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命(第一次段考) 活動一 友善生命 透過書寫與尋找同好，引導學生分享與動植物相處的生命經驗與	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂	1 學生自評：完成學生活動	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	感受，並透過口頭發表促進情感交流。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	中分享或報告。	2 教師評：學生課堂表現。	的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/19~10/23	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 透過閱讀、分享不當對待案例與觀賞影片，引導學生認識並學習友善萬物的具體行為，並延伸探討典範人物的生命經歷。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 10/26~10/30	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 活動二 人生旅程 透過探討典範人物經歷與書寫個人生命大事小卡，引導學生分享	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	生命中的波折與轉折，並預告後續的人生階段訪談。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	中分享或報告。	2 教師評：學生課堂表現。	的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 11/2~11/6	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 引導學生分享人生階段訪談結果，並透過小組討論將不同生命週期的觀察記錄於黑板，以達成跨世代的經驗匯整與關懷行動。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 11/9~11/13	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 二、珍愛生命行動	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，	1 學生自評：完成學生活動	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 進行自我照顧計畫實施狀況分享。 2. 教師詢問 3. 邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	並於課堂中分享或報告。	2 教師評：學生課堂表現。	索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/16~11/20	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 二、珍愛生命行動 1. 教師引導學生閱讀課本 2. 大家在自我檢核後思考 3. 彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 4. 自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週 11/23~11/27	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 活動一 多元航道之旅 我的升學進路攻略圖 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	---	----------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

第十四週 11/30~12/4	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道(第二次段考) 活動二 群科藏寶圖 認識群科地圖 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	--	----------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

第十五週 12/7~12/11	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 一、引起動機 二、群科寶藏解謎 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	--

第十六週 12/14~12/18	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	--	----------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

第十七週 12/21~12/25	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 三、高校博覽會 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	---	----------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

第十八週 12/28~1/1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道 三、高校博覽會 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	---	--	----------	--	------------------------------------	--	--	--

第十九週 1/4~1/8	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號 單元二生涯夢想號 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------------------	---	---	--	----------	------------------------------	------------------------------------	--	--	--

第二十週 1/11~1/15	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動二 航向夢想島 搭配校內生涯手冊及生涯紀錄手冊。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	---	---	----------	------------------------------	------------------------------------	--	--	--

第二十一 週 1/18~1/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號(第三次段考) 活動三 夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 透過規劃與實踐計畫書的撰寫，引導學生結合師長建議與同儕互評鼓勵，逐步具體化並分享自己的夢想目標與執行方案。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------------	---	---	--	----------	------------------------------	------------------------------------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致