

新北市中和國民中學 115 學年度 九 年級第二學期 校訂課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：團體活動_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

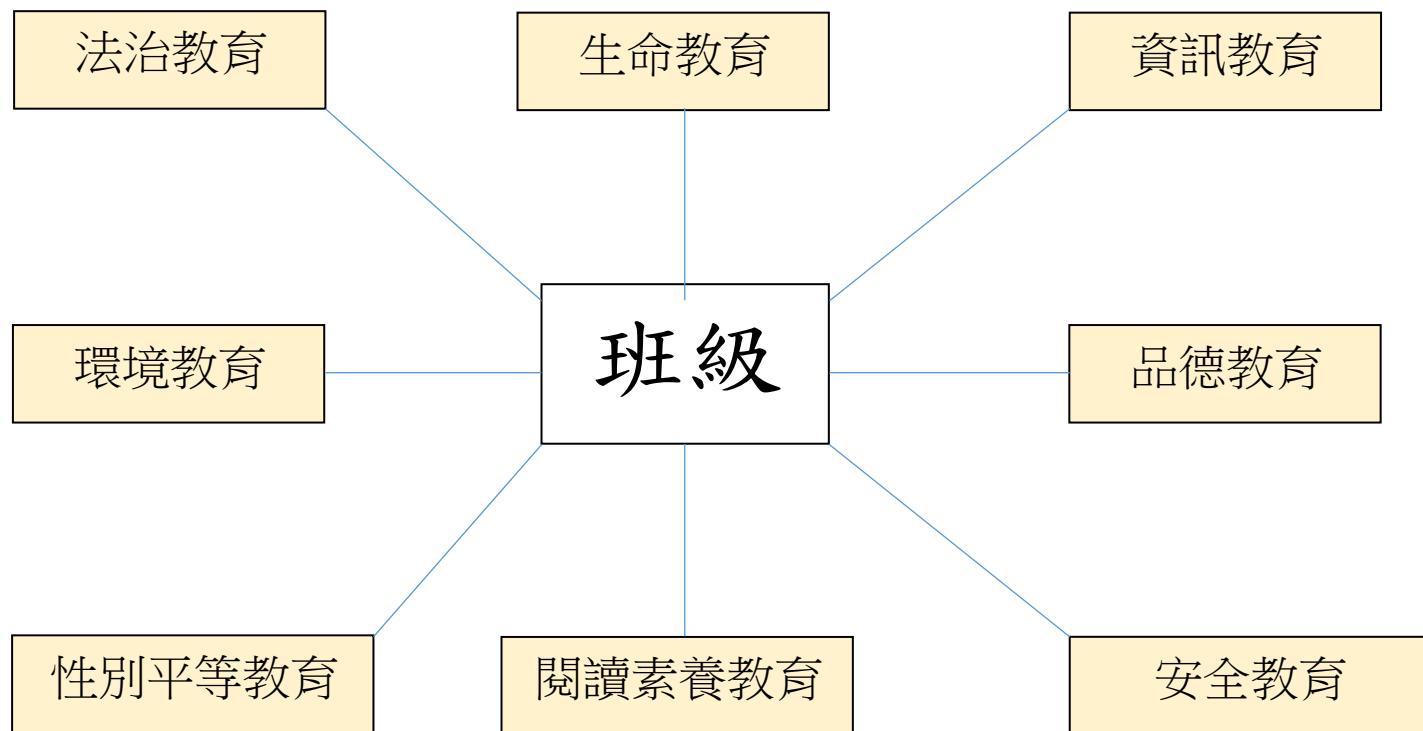
三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	- 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 - 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 - 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。 - 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 - 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。 - 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。 - 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中 - 建立兩性平等與尊重的互動模式。 - 能增加處理生理問題的行為技巧。 - 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。

☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_13_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_14_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☒科技、☐資訊、☒能源、☐防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。	品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。	2	1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力	1. 參與態度 2. 合作能力	品德	
第 3 週	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建	1. 參與班級與校園事務的方式	友善校園 1. 校園安全 2. 身心障礙者權利公約說明及解釋	1	1. 教學影片及文宣分享 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 人權教育	

	構的知能，了解自己的 能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	2. 如何營造一個友善校園環境	3. 討論如何保護自己，離開不友善的環境					
第 4 週	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 環保趨勢和潮流及環境教育發展。 2. 環教議題討論。 3. 環教教育規劃與實務。	環境教育 1. 廚餘的處理。 2. 水資源與節水方法。 3. 談塑減塑大行動。 4. 省電大作戰	2	1. 讀中學生報並分享心得。 2. 統整心得並上台發表。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	環境教育	
第 5-6 週	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 人際交流的情感 2. 透過語文競賽，以聽、說、讀、寫發表個人看法。 3. 經由閱讀講座活動，	生命教育 1. 思考生命的價值。 2. 擁抱生命講座。 3. 反毒宣導	2	1 生命教育教學平臺資料。 2. 讀中學生報內容並分享心得。 3. 影片並發表想法。 4. 觀賞講座並完成學習單分享心得。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭發表 5 紙筆測驗	生命教育	

		擴展人生視野。						
第 7 週	學生可以分析海嘯產生的因素與條件。 學生可以說出海嘯來臨時的應變措施。	自-J-A2 自-J-B2 環 J10 環 J12 環 U9	九年級環境教育-台灣沒有海嘯？	1	影片賞析	口語表達	環境教育 防災教育	
第 8 週	能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	災害應變的知識與技能。	全民國防教育 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	1	1. 探究臺灣常見的天災以及近期時事相關的疫情，增進對災損與防災的相關認識。 2. 認識國軍平時保衛國家，遇到重大災難時會出動人力軍備協助救災，以保國家社會安全 安定。 3. 理解安全生活、人人有責，參與演習、加強防災防疫的觀念，才能保護自己和國家安全。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	國防教育	

第 9 週	1. 能了解理智消費的重要 2. 能抗拒物慾及同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成為「金錢的主人」 3. 能區別「需要」和「想要」的差別	1. 教師展示出「啃老族」的報導 2. 教師發下讓錢自己流進來：「貧富一線間」一文引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」與「理財規劃」。 3. 教師發下「目標樹」學習，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想。 4. 引導學生檢視自己平日收入來源，花費項目、我可以增加的財源是？	家庭教育 做金錢的主人	1	透過文本閱讀及討論，讓學生了解理智消費的重要進而學習成為「金錢的主人」	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	家庭教育	
-------	---	---	----------------	---	-------------------------------------	--	------	--

第 10 週	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求未來目標。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 經由讀報競賽，整合並展現團隊合作成效。	生涯發展教育 1. 個人的未來目標與計劃。 2. 為自己的未來繪製藍圖。 3. 如何在輸贏中看人生。	2	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 2. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽。	1. 參與態度 2. 合作能力	生涯發展教育	
第 11 週	學生可以說出台灣外來種生物。 學生可以說出防治外來種入侵之方法。	自-J-A2 自-J-C1 環 J4 環 U2	九年級環境教育-外來種入侵	1	影片賞析	口語討論	環境教育	
第 12-13 週	1. 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 養成參與國際活動的知能。 1. 3. 讓學生從外語、	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 及依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運作情形 3. 尊重不同族群的異質文化	2	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育、	

	文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。							
第 14 週	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 水域安全的認識。 2. 水域安全告示牌的製作。	水域安全的重要性	1	1. 閱讀資料，了解水域安全的重要性 2. 製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	安全教育 生命教育	
第 15-16 週	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。	整合成員特質並展現團隊合作成效	性別教育 1. 談性別教育與繪本。 2. 多元性別差異。 3. 性別的人我關係。 4. 夢想起飛-面對自己。	2	可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	性別平等	
第 17-18 週 畢業	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	珍重再見	2	畢業前夕重溫國中時光，互道珍重再見	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論		

	2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。							
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致