

# 新北市 中和 國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：劉明怡

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會-公民 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：

翰林版 八上

民主政治的運作

第 1 章 國家與民主政治

第 2 章 憲法與權利保障

第 3 章 法治與權力分立

第 4 章 中央政府

第 5 章 地方政府

第 6 章 政治參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治</p> <p>1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3)政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4)主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。</p>	1	<p>1.總統就職典禮的相關網路資料。 <a href="https://www.president.gov.tw/News/28428">https://www.president.gov.tw/News/28428</a></p> <p>2.電子教科書</p> <p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.課堂筆記</p>		
第二週 9/8-9/12	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治</p> <p>1. 國家的主要功能與存在目的 2. 民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。</p>	1	<p>1.電子教科書</p> <p>2.學習單</p> <p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>		

	活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	麼應提供人民參與和表達意見的機會？	(2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 國家與政府不同點在哪裡？ (1)範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 (2)權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 (3)特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？		行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		
第三週 9/15~9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1)政治責任：政府政策若違	1	<u><a href="#">1.民意政治</a></u> <u><a href="#">抗議軍購，教育環保團體明天遊行</a></u> <u><a href="https://news.pts.org.tw/article/38770">https://news.pts.org.tw/article/38770</a></u>  <u><a href="#">2.政黨政治</a></u> <u><a href="#">公民叮：政黨政治</a></u> <u><a href="https://www.learnmode.net/flip/video/38536">https://www.learnmode.net/flip/video/38536</a></u>  後設認知策略：聯結生	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.習作練習	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2)法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。		活經驗並思考評估			
第四週 9/22~9/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法 > 法律 > 命令 4. 憲法的特性：	1	1.電子教科書 2.學習單 3.畫法律位階圖並標出重點  摘要法 圖像輔助	1.課堂筆記 2.課堂觀察 3.紙筆練習		

			<p>(1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。</p> <p>(2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。</p> <p>(3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。</p> <p>5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。</p> <p>6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。</p> <p>7. 若法律與命令有抵觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。</p>				
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</p> <p>2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。</p>	1	<p><b>平等權</b></p> <p>1. 身高差 1.1 公分不能當消防員 大法官宣判違憲</p> <p><a href="https://www.ntdtv.com.tw/b5/20240601/video/391487.html?%E8%BA%AB%E9%AB%98%E5%B7%AE1.1%E5%85%AC%E5%88%86%E4%B8%8D%E8%83%BD%E7%95%B6%E6%B6%">https://www.ntdtv.com.tw/b5/20240601/video/391487.html?%E8%BA%AB%E9%AB%98%E5%B7%AE1.1%E5%85%AC%E5%88%86%E4%B8%8D%E8%83%BD%E7%95%B6%E6%B6%</a></p>	<p>1.分組討論 2.個人發表 3.課堂觀察</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

					<a href="https://www.cna.com.tw/news/ahel/202309280282.aspx">88%E9%98%B2%E5%93%A1%EF%BC%81%20%E5%A4%A7%E6%B3%95%E5%AE%98%E5%AE%A3%E5%88%A4%E9%81%95%E6%86%B2</a> <b>自由權</b> 1. (社論) 言論自由的防線與民主的底線 <a href="https://anntw.com/articles/20250401-GemC">https://anntw.com/articles/20250401-GemC</a> 後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估		
第六週 9/6~10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的	1	<b>受益權</b> 1. <b>行政院通過原民工作權保障法修正草案促政府民間提高進用</b> <a href="https://www.cna.com.tw/news/ahel/202309280282.aspx">https://www.cna.com.tw/news/ahel/202309280282.aspx</a>	1.分組討論 2.口頭問答 3.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。  <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

			<p>權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。</p>				
<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考）</p> <p>1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨各項法令的法律位階。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。</p>	<p>1</p>	<p>1.新聞資料：「壯世代法案」跨黨派共識三讀通過 保障 55 歲以上社會參與 <a href="https://newtalk.tw/news/view/2025-01-07/952025">https://newtalk.tw/news/view/2025-01-07/952025</a></p> <p>後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估</p>	<p>1.分組討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立</p> <p>1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.學習單</p> <p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷</p>	<p>1.口頭問答 2.紙筆測驗</p>	

			<p>力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。</p> <p>3. 說明權利與權力的差異性：  (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。  (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。</p>					
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立</p> <p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。  2. 權力分立：  (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。  (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。  3. 三權分立：  (1) 行政權：負責擬定及執行政策。  (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。  (3) 司法權：依法獨立行使職權。</p>	1	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p> <p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗</p>		

			<p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>				
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。</p> <p>2. 行政權：執行法律與政策的權力。</p> <p>(1) 總統：由人民直選產生說明其職權內涵。</p> <p>(2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。</p> <p>3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p> <p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

<p>第十一週 11/10~11/ 14</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Bc-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府</p> <p>1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。</p> <p>(1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。</p> <p>(1) 考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。</p> <p>(1) 監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、</p>	<p>1</p>	<p>司法權、考試權</p> <p>1. 警察人員考試身高限制違憲 考試院：114 年起解禁 <a href="https://www.cna.com.tw/news/aip/202412260318.aspx">https://www.cna.com.tw/news/aip/202412260318.aspx</a></p> <p>後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
----------------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	--

			<p>監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>				
第十二週 11/17~11/21	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明：</p> <p>1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>2. 覆議制度： (1)行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>	1	<p>1.覆議失敗不用下台當盾牌 政院拿覆議當工具 朝野對立最大元凶 <a href="https://www.pinview.com.tw/News/39597.html">https://www.pinview.com.tw/News/39597.html</a> 以時事討論覆議案。</p> <p>後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估</p>	<p>1.分組討論 2.口頭提問</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.學習單  啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1.口頭提問 2.隨堂練習</p>		
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考) 1. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書  啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1.口頭問答 2.紙筆測驗</p>		
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。</p>	<p>1</p>	<p>1.電子教科書 2.學習單  啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1.課堂觀察 2.口頭問答</p>		

	脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十六週 12/15~12/19	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國地方政府的職權，以圖 4-5-4-11 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，能為人民帶來更多元的公共服務。	1	1.以防登革熱日！社區總動員、環境大掃蕩討論安全衛生 <a href="https://www.nownews.com/news/6686074">https://www.nownews.com/news/6686074</a>  2.以新北市美術館盛大開館 揭幕四大展覽，多元空間打造連結在地與國際的藝術平台！討論教育文化 <a href="https://ntcart.museum/news/E2504003">https://ntcart.museum/news/E2504003</a>  3.以雲林溪水岸風情清新再現 雲林溪污染整治工程全完工啟用 討論中央與地方合作	1.口頭提問 2.分組討論 3.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>	

	種方式，呈現並解釋探究結果。				<a href="https://news.owling.com/articles/601768">https://news.owling.com/articles/601768</a>			
					後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估			
第十七週 12/22~12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	1	1.電子教科書 2.學習單  啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1.分組討論 2.心得報告		
第十八週 12/29~1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明為什麼投票是最重要的	1	1.電子教科書 2.習作 啟發式教學法：課前	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗		

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>做為重要的參與形式？</p>	<p>政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。</p> <p>利用圖 4-6-2 說明單一選區兩票制。</p> <p>4. 利用圖 4-6-3 說明人民依法公民投票流程及參與國家政策的意義。</p>		<p>暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>			
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明選舉的四大原則：</p> <p>(1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。</p> <p>(2) 平等原則：一人一票，票票等值。</p> <p>(3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。</p> <p>(4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p> <p>2. 利用圖 4-6-9 說明選舉過程。</p>	<p>1</p>	<p>1. 2019 北韓舉行最高人民會議代議員選舉 <a href="https://dq.yam.com/post/10830">https://dq.yam.com/post/10830</a> 討論有哪些地方與我國選舉狀況不同。</p> <p>後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

	絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)候選人資格、參選過程 (2)選舉人資格、投票過程					
第二十週 1/12~1/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明投票五大禁止行為。 2. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 3. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1	1. <a href="https://www.cna.com.tw/news/asoc/202401130070.aspx">https://www.cna.com.tw/news/asoc/202401130070.aspx</a> <b>新北違規撕選票、手機拍照 遭制止與移送裁處</b> 討論投票違規行為會受罰。  後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估	1.分組討論 2.紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第二十一週 1/19~1/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知	1	1.電子教科書 2.習作 3.模擬投票流程  後設認知策略：聯結生活經驗並思考評估	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.活動報告		

	解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		單。 3. 投票流程說明，可請同學用學生證，模擬體會投票當日流程。					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致