

新北市 中和 國民中學 **114** 學年度 7 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 謝蕙宇

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會-歷史 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

翰林版 7 上

臺灣的歷史 (上)

第 1 章 史前臺灣與原住民文化

第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐

第 3 章 大航海時代臺灣原住民與外來者

第 4 章 清帝國統治政策的變遷

第 5 章 清帝國時期農商業的發展

第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 A-IV-1 紀年與分期。	導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事	1	1. 簡報 2. 多媒體設備	整合資訊 小組分享	1. 參與態度 2. 合作能力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。小組討論並發表想法，挑一個方式說明紀年的優點。						請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8-9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以	1	1. 簡報 2. 多媒體設備 3. 平板	整合資訊 小組分享	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 史前文化年表		

			區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)文化的特徵 (2)十三行文化的特色 6. 小組以第一週所學的紀年方式-西元，運用平板蒐集相關臺灣史前文化資料，製作史前文化年表，並分享年表內容。						
第三週 9/15-9/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向	1	1. 簡報 2. 多媒體設備 3. 平板	整合資訊 小組分享	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 史前文化年表 4. 習作	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

			<p>外擴散遷徙。閱讀後，請學生口頭分享看法。</p> <p>7. 邀請班內若有原住民族的學生，簡易分享所知的族群文化。</p> <p>8. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>9. 完成第1章習作</p> <p>10. 小組以第一週所學的紀年方式-西元，運用平板蒐集相關臺灣史前文化資料，製作史前文化年表，並分享年表內容。</p> <p>◎議題融入 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p>					
<p>第四週 9/22-9/26</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> <p>5. 引導小組討論，思考日本及中國沿海人民為何會鋌而</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 校內圖書</p>	<p>整合資訊 閱讀分析</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 口頭分享</p> <p>4. 閱讀理解</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>走險成為倭寇、海商？這些人想獲得什麼？又因此可能失去些什麼？請學生分享所想。</p> <p>6. 閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過圖說更理解大航海時代的歷史背景。</p> <p>◎議題融入</p> <p>閱讀素養教育：閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過歷史書籍與資料，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>					
<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1) 葡萄牙人。</p> <p>(2) 西班牙人。</p> <p>(3) 荷蘭人。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 校內圖書</p>	<p>整合資訊 閱讀分析</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 口頭分享</p> <p>3. 閱讀理解</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1) 葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>5. 引導學生思考並分享歐洲人東來會遇到哪些困難？可以如何解決？</p> <p>6. 閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過圖說更理解大航海時代的歷史背景。</p> <p>◎議題融入</p> <p>閱讀素養教育：閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過歷史書籍與資料，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>						
第六週 10/7-10/9	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p>	1	1. 簡報 2. 多媒體設備 3. 校內圖書	整合資訊 閱讀分析	1. 參與態度 2. 閱讀理解	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p> <p>10. 閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過圖說更理解大航海時代的歷史背景。</p> <p>◎議題融入 閱讀素養教育：閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興與大航海時代》，透過歷史書籍</p>					<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------	--

			與資料，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第七週 10/13-10/17	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）</p> <p>1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣</p> <p>5. 完成第 2 章習作</p> <p>6. 閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第 6 卷：文藝復興與大航海時代》，透過圖說更理解大航海時代的歷史背景。</p> <p>◎議題融入 閱讀素養教育：閱讀校內圖書《NEW 全彩漫畫世界歷史·第 6 卷：文藝復興與大</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 校內圖書</p>	整合資訊 閱讀分析	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 習作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	第一次段考週

			航海時代》，透過歷史書籍與資料，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。						
第八週 10/20-10/24	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>1. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。</p> <p>2. 西班牙與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。</p> <p>◎ 議題融入 原住民族教育：</p> <p>1. 引導小組討論一：原住民於荷西時期面臨外來挑戰的處境，以配合與反抗的兩個面向思考並分享觀點。</p> <p>2. 引導小組討論二：原住民的語言、文化於荷西時期受到不同程度的影響，請各組挑選一族群並運用平板蒐集相關資料，分享其遇到的處境，培養對多元文化的尊重。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 平板</p>	整合資訊 小組分享	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 口頭分享</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>	

<p>第九週 10/27-10/31</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。 3. 模擬當時原住民的立場，寫一篇日記，抒發心聲與感觸。 4. 影片欣賞：臺灣吧－傳說中的大肚王國。請學生發表觀後感想。 (https://www.youtube.com/watch?v=LKbQDq6Q9eI&t=4s) ◎議題融入 原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史中的角色與變遷。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 多媒體設備</p>	<p>整合資訊理解分析</p>	<p>1. 參與態度 2. 模擬日記</p>	<p>原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
<p>第十週 11/3-11/7</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 外來者的影響。 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 多媒體設備</p>	<p>整合資訊理解分析</p>	<p>1. 參與態度 2. 習作 3. 合作能力 4. 口頭分享</p>		

	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>4. 完成第 3 章習作。</p> <p>5. 小組討論並分享大航海時代對原住民的影響。</p>						
<p>第十一週 11/10-11/14</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p>1. 清初治臺政策與措施。</p> <p>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3. 治臺政策與措施一渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施一劃界封山。</p> <p>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>整合資訊理解分析</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 合作能力</p> <p>3. 口頭分享</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

	種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		◎議題融入 生涯規劃教育：小組討論漢人渡海來臺的動機，歷史想像當時人們渡臺的景象，進而分析渡海來臺者有哪些人格特質？並以此思考若自身面臨相同情境，會有哪些生涯規劃？書寫學習單且口頭分享難易之處與心境。					
第十二週 11/17-11/21	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 3. 閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，透過圖說更理解清帝國時期的相關建設。 ◎議題融入 閱讀素養教育：通過閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，提升學生的閱讀理解能力，並從中發掘歷史背景與意義。	1	1. 簡報 2. 多媒體設備 3. 校內圖書	整合資訊 閱讀分析	1. 參與態度 2. 閱讀理解	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十三週 11/24-11/28	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 小組分析、比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設，發表討論後的觀點。 4. 閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，透過圖說更理解清帝國時期的相關建設。 ◎議題融入 閱讀素養教育：通過閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，提升學生的閱讀理解能力，並從中發	1	1. 簡報 2. 多媒體設備 3. 校內圖書	整合資訊 小組分享 閱讀分析	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭分享 4. 閱讀理解	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	詮釋。		掘歷史背景與意義。						
第十四週 12/1-12/5	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	<p>第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）</p> <p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <p>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>2. 軍事方面：設立西式炮臺。</p> <p>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p> <p>4. 引導學生完成圖解歷史。</p> <p>5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國。</p> <p>6. 完成第 4 章習作。</p> <p>7. 閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，透過圖說更理解清帝國時期的相關建設。</p> <p>◎議題融入</p> <p>閱讀素養教育：通過閱讀校內圖書《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》，提升學生的閱讀理解能力，並從中發</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 校內圖書</p>	整合資訊 閱讀分析	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 習作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	第二次段考週

			掘歷史背景與意義。						
第十五週 12/8-12/12	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1) 番地； (2) 無主地； (3) 合資開墾。</p> <p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1) 臺北瑠公圳； (2) 臺中貓霧揀圳； (3) 彰化八堡圳； (4) 高雄曹公圳。</p> <p>3. 影片欣賞：導讀臺灣-清台灣第一條大型水圳八堡圳孕育彰化米糧倉。請學生發表觀後感想。 (https://www.youtube.com/watch?v=veJN7gygcxo)</p>	1	1. 簡報 2. 多媒體設備	整合資訊 影片賞析	1. 參與態度 2. 口頭發表		
第十六週 12/15-12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 商業組織的出現：「郊」：</p>	1	1. 簡報 2. 多媒體設備	整合資訊 影片賞析	1. 參與態度 2. 口頭發表		

	<p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(1)依照貿易區域劃分。</p> <p>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>3. 影片欣賞：臺灣吧一艋舺傳奇。請學生發表觀後感想。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=R_QzFdQp4_4)</p>						
第十七週	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-2 農商	第五章 清帝國時期農商業的	1	1. 簡報	整合資訊	1. 參與態度	【生涯規劃】	

12/22-12/26	<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	業的發展。	<p>發展</p> <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。</p> <p>2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第5章習作</p> <p>◎議題融入</p> <p>生涯規劃教育：每個行業有其酸甜苦辣，引導學生開放思考若從事第一級產業，會想投入哪一種物品的生產？原因為何？可能面臨的優勢與劣勢又有哪些？口頭分享並書寫學習單。</p>		2. 多媒體設備	理解分析	<p>2. 口頭發表</p> <p>3. 習作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
第十八週 12/29-1/2	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色 (1)性別比例懸殊：羅漢腳 (2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 校內圖書</p>	整合資訊 閱讀分析	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比</p>	

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p>4. 閱讀校內圖書《清朝時代(2)：羅漢腳的世界》，透過圖說更理解清帝國時期臺灣的社會背景。</p> <p>◎議題融入</p> <p>閱讀素養教育： 通過閱讀校內圖書《清朝時代(2)：羅漢腳的世界》相關歷史背景資料，提升學生的閱讀能力。</p>					<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第十九週 1/5-1/9</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。</p> <p>2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。</p> <p>3. 引導學生小組討論，思考並口頭發表傳教士來臺的動機與影響。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 多媒體設備</p>	<p>整合資訊 影片賞析</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭發表</p>		

	<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>4. 影片欣賞：台灣吧—不只是馬偕！臺灣教會的建設者—吳威廉牧師。請學生發表觀後感想。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=LtWJFQqBkSE)</p>					
<p>第二十週 1/12-1/16</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p>4. 校內圖書的閱讀心得：學生從本學期課內閱讀的三本圖書中（《NEW 全彩漫畫世界歷史·第6卷：文藝復興</p>	1	<p>1. 簡報 2. 多媒體設備</p>	<p>整合資訊 閱讀理解</p>	<p>1. 參與態度 2. 閱讀心得</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		與大航海時代》、《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》、《清朝時代(2)：羅漢腳的世界》)，挑選一本書寫觀後心得、感想。以深入分析、理解相關歷史觀念。						
第二一週 1/19-1/23	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） 1. 實作與練習。 2. 引導學生完成圖解歷史。 3. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。 4. 完成第 6 章習作。 5. 校內圖書的閱讀心得：學生從本學期課內閱讀的三本圖書中（《NEW 全彩漫畫世界歷史·第 6 卷：文藝復興與大航海時代》、《清朝時代(3)：戰爭陰影下的建設》、《清朝時代(2)：羅漢腳的世界》），挑選一本書寫觀後心得、感想。以深入分析、理解相關歷史觀念。	1	1. 簡報 2. 多媒體設備	整合資訊 閱讀理解	1. 參與態度 2. 閱讀心得 3. 習作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	第三次段考週

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。