

新北市中和國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 駱薇巨

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會-歷史 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

翰林版 8 上

中國與東亞 (上)

第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會

第 2 章 商周至隋唐時期的民族與文化

第 3 章 宋元多民族並立的時期

第 4 章 明清時期東亞世界的變動

第 5 章 西力衝擊下的東亞世界

第 6 章 清末變局與社會文化的變遷

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國家	第三篇中國與東亞 (上) 第一章商周至隋唐時期的國 家與社會	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作筆記 2. 畫重點	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	與社會的重要變遷。	<p>1. 先介紹遠古時期部落的特色，再導入封建的形成。</p> <p>2. 配合「小幫手」，說明封建的內容，並請學生討論：商代及西周的封建，在施行程度上有何異同？</p> <p>3. 介紹東周的社會狀態，分析東周封建瓦解的原因與影響。並請學生討論：社會出現了變化，統治制度也需要改善原有缺失，接下來的朝代在制度上可能會如何調整？</p>			<p>3. 組內共學</p> <p>4. 組間互學</p>			<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>甲、 協同科目：</p> <hr/> <p>乙、 協同節數：</p> <hr/>
<p>第二週</p> <p>9/8~9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 先回顧封建制度的內容，再導入秦代郡縣制。</p> <p>2. 說明郡縣制特點，並請學生思考：封建及郡縣的優缺點。</p> <p>3. 介紹秦代統一文字、貨幣、車軌及度量衡，並請學生討論：秦始皇推行這些政策，對秦朝及後世的發展有何影響？</p> <p>4. 說明秦末社會狀況，並請學生思考：秦朝衰亡的原因。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 作筆記</p> <p>2. 畫重點</p> <p>3. 組內共學</p> <p>4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。								
第三週 9/15~9/19	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝的選才制度。</p> <p>2. 配合圖 3-1-8，說明貴族與世族的差異，並請學生討論：世族勢力的增長，對政權造成何種影響？</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 作筆記</p> <p>2. 畫重點</p> <p>3. 組內共學</p> <p>4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1. 介紹隋唐以後的科舉制度 2. 配合圖 3-1-9，總結歷代統治者曾利用那些選才制度維繫政權？ 3. 課後閱讀： 中國古代官員如何產生 小組討論，合力完成 P. 90 題目。 【議題融入】 【生涯規劃】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 提問：看了中國歷代選才制度，你認為哪個朝代相對公平？現今升學管道也十分多元，你思考過未來要以哪種管道升學嗎？</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 1. 說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____</p>

	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>2. 比較草原民族與農業民族的差異，並分析兩方對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖 3-2-1，介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 配合小幫手，介紹永嘉之禍相關內容。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景，以及對後世造成的影響。</p>					<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 配合圖 3-2-3，說明北魏孝文帝推行的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 說明隋唐時期，胡漢融合的情況，配合圖 3-2-4，使學生了解唐帝國與其他國家交流頻繁的盛況。</p> <p>3. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>【議題融入】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>提問：多民族與文化的融合會帶來許多改變，試著以不同角度想一想，這些互動關係帶來哪些正面與負面的影響？</p>						
<p>第七週 10/13~10/17 (段考週)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 介紹新羅、日本、吐蕃、大食與唐帝國的互動。</p> <p>2. 配合圖 3-2-8，說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。</p> <p>3. 課後閱讀： 首都的民族交流</p> <p>小組討論，合力完成 P. 98 題目</p> <p>4. 複習第一次段考內容。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 配合圖 3-3-2，解說北宋、遼、西夏三者的關係 2. 講解宋朝文臣治國現象，並請學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？文臣治國對宋朝造成什麼影響？ 3. 配合小幫手，講解澶淵之盟的始末。 4. 以圖 3-3-4，分析女真的興起與建國。 5. 以岳飛滿江紅為例，說明靖康之禍對南宋造成的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 配合圖 3-3-6，介紹鐵木真建立蒙古國。 2. 配合圖 3-3-5，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>		<p>3. 說明蒙古西征對世界造成何種影響？</p> <p>4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策對元朝的統治是好還是壞？</p> <p>5. 分析元代的滅亡的原因，並請學生討論：元朝入主中國僅九十年就滅亡，造成此局勢的關鍵原因為何？</p>					<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第十週</p> <p>11/3~11/7</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>2. 搭配圖 3-3-9，說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>3. 先介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易，再配合小幫手介紹市舶司與驛站的功用，並請學生討論：對外貿易的興盛，對宋元經濟有什麼影響？</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 作筆記</p> <p>2. 畫重點</p> <p>3. 組內共學</p> <p>4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>1. 介紹宋代理學的形成與傳播。 2. 說明宋元時期科技三大發明(火藥、活字印刷術、指南針)與影響。 2. 課後閱讀： <u>為何最早發明火藥的中國會失去領先優勢?</u> 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1. 介紹朱元璋生平及建國的過程。 2. 配合<u>圖 3-4-1</u>，說明明代與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 說明女真從部落到國家的過程，再說明清帝國的統治策略，並請學生討論：元代與清代的對漢人的統治政策</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		有何異同？ 5. 配合圖 3-4-3 介紹康雍乾盛世。						
第十三週 11/24~11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 1. 介紹明清時期手工業的發展。 2. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。並請學生討論：朝貢貿易對中國當時對外關係有重要影響？ (搭配課後閱讀：朝貢貿易面面觀) 3. 配合圖 3-4-5，解說鄭和下西洋的意義。 4. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 5. 配合圖 3-4-6，說明歐洲人新航路的發現與影響。 6. 說明全球經濟網絡的形成，形成白銀與銅錢並用的制度。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

			7. 介紹美洲作物傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。						
第十四週 12/1~12/5 (段考週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 配合圖 3-4-9，說明中國文化對歐洲的輸入，傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。 5. 複習第二次段考內容。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學	1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或		第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世	1	1. 簡報 2. 學習單	1. 作筆記	1. 學習態度 2. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

<p>12/8~12/12</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>界 1. 說明中英貿易衝突，解說陰天朝體制及跪拜禮節等爭議，使雙方在貿易與外交的衝突漸增。(配合圖 3-5-1) 2. 配合圖 3-5-2，說明鴉片戰爭的爆發及影響。 3. 說明英法聯軍始末。 4. 配合表 3-5-1，請學生比較鴉片戰爭與英法聯軍的異同。 5. 說明黑船事件始末與日本的開港通商。</p>		<p>3. 影片</p>	<p>2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>3. 分組討論</p>		<p>(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 12/15~12/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。 2. 說明日本明治維新的成效。 3. 配合圖 3-5-5 及圖 3-5-6，請學生比較自強運動與明治維新的異同。 4. 課後閱讀：西力衝擊下中國的處境</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。								
第十七週 12/22~12/26	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷</p> <p>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。</p> <p>2. 講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，並請學生討論：馬關條約的內容，對清廷造成何種影響？</p> <p>3. 連結七下日治時期的統治，請學生回顧：日治時期治臺政策的演變</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 作筆記</p> <p>2. 畫重點</p> <p>3. 組內共學</p> <p>4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十八週 12/29~1/2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 介紹戊戌變法推動的背景。請學生比較:器物層面及制度層面的變法有什麼差別? 2. 分析戊戌變法失敗的因素。 3. 配合[地圖]，介紹義和團興起之因與活動範圍。 4. 介紹八國聯軍及辛丑和約，並請學生討論:此和約在外交、經濟上對中國造成什麼實質的損害?</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第六章清末變局與社會文化的變遷 1. 配合[小幫手]，講解日俄戰爭始末。 2. 介紹立憲運動的成因及推</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>行效果。</p> <p>3. 總結 5-1、5-2、6-1 戰爭與改革，並請學生小組討論，完成 P. 143 歷史漫談。</p>						<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）第六章清末變局與社會文化的變遷</p> <p>1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 (配合圖 3-6-6、圖 3-6-7、圖 3-6-8)</p> <p>3. 說明清末西方思潮的引進</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 作筆記 2. 畫重點 3. 組內共學 4. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。</p>					<p>互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
<p>第二十一週</p> <p>1/19~1/23</p> <p>(段考週)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章清末變局與社會文化的變遷</p> <p>1. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。並請學生討論:婦女權利意識與婚姻自由觀念的萌芽，對社會有何影響?</p> <p>2. 課後閱讀: 洋鬼子的魔水—傳至中國的荷蘭水</p> <p>2. 相關影片補充</p> <p>3. 複習第三次段考內容。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 組內共學</p> <p>2. 組間互學</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 分組討論</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。