

新北市中和國民中學 112 學年度第一學期 特需需求領域-社會技巧(九年級) 課程計畫 設計者:董盈秀

一、課程類別：

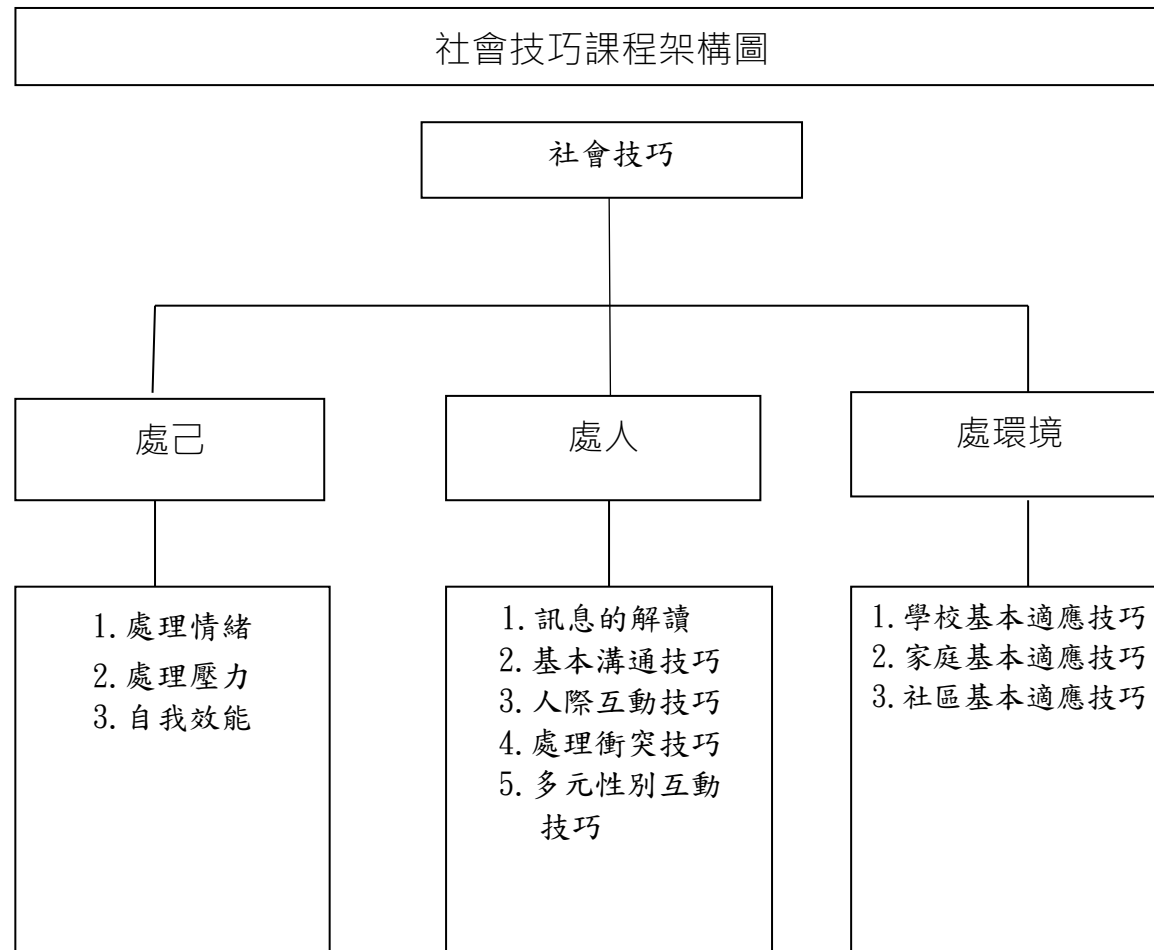
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
 3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>核心素養</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享 科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 處理人際情境，能分析不同處理方式引發的行為後果，能從可行策略中自行選擇適當的方式。 2. 能對各項問題情境，並選擇適合自己解決問題的能力的方法 3. 能有基本的溝通技巧，表現合乎社會禮儀。 4. 能以肯定自我的態度接受他人不同的意見或感受，共同從事活動分享彼此的感受或想法 5. 能在引導下從他人的角度分析情境，增加思考彈性。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/16-2/17 第二週 2/19-2/23 第三週 2/26-3/1	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	情緒停看聽： 1.介紹腦筋急轉彎的動畫電影片段，討論情緒的命名字辨認，請同學分享家庭及學校生活事件所產生的情緒，觀察是否能正確辨認。 2.針對指定情境，進行兩人小組的你聽我說活動，用學習單記錄對方的情緒及產生的想法。 3.針對指定情境，換成我聽你說(練習抓重點)，此周聽的人須幫忙抓對方說話的重點，說出對方的想法。 總結:用情緒詞卡做為選項，跟每位同學討論確認人際情境影片所產生的情緒，並以 google 表單填寫，討論統計結果，跟同學說明若能辨認便是掌控情緒的第一步。	3	自編 ppt <腦筋急轉彎>動畫電影片段、網路資源	1.觀察 2.操作 3.問答 4.紙筆 5.參與態度	家庭教育 A-1(品德教育)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 3/4-3/8 第五週 3/11-3/15 第六週 3/18-3/22	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	情緒轉彎處： 1.講解挫折情境，產生情緒後發生的行為與行為後果。採開放式討論，寫出各種可能性，最後票選最適合的處理情緒方法。 2.討論情緒抒發的管道與處理的策略，介紹情緒管理的書籍或有聲書影片搜尋方式/請學生分享對自己最受用的方式。 3.討論因情緒失控造成的社會新聞案件，分析法律後果，請學生提出處理情緒的理想的解決方式。	3	自編 ppt 學習單 網路資源	1.觀察 2.紙筆 3.問答 4.參與態度	生命教育 A-3(人權法治) B-2(閱讀展能)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

<p>第七週 3/25-3/29</p> <p>第八週 4/1-4/5</p> <p>第九週 4/8-4/12</p>	<p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>友誼花園：</p> <p>1.給予讚美與回應讚美。請學看投影片中的人物練習觀察，說出可讚美的地方。接著三對三練習，學習觀察他人優點並說出讚美。提醒收到讚美的同學要說聲謝謝。練習完畢，請同學發表對於讚美的感想。</p> <p>2.分享與付出，討論生活中幾個關於分享的情境，詢問學生的生活經驗，討論適當的分享與付出對友誼的好處。尊重、關心社會上的多元族群，也可以交到很多不同性質的朋友。</p> <p>3.道歉與原諒，討論跟朋友吵架的經驗，請學生發表後緒的處理以及對友誼的影響。</p>	3	<p>自編教材 自編 ppt</p>	<p>1.觀察 2.操作 3.問答 4.參與態度</p>	<p>A-1(品德教育) A-2(生命美學) D-1(多元文化)</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十週 4/15-4/19</p> <p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p>	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>儀容與言談：</p> <p>1.給人好的第一印象，說明外在其實有一定的重要性，所謂人要衣裝佛要金裝。討論學校中的儀容以抽屜整潔給同學的印象，而這是可以改變及努力的。用比較對照的方式，讓學生討論自己比較喜歡的感覺，找回自己願意改變的內在動力。讓學生知道社會及國際間對於儀容在場合上也有不同的要求，必須入境隨俗。</p> <p>2.討論基本儀容整理及收納的規則，請學生自行蒐集幾個儀容整理和收納的照片或影片網址貼在電子白板上分享給同學。</p> <p>3.討論說話的措詞，在不同的場合就要有不同的表現。說話的習慣是否影響他</p>	2	<p>自編 ppt Google meet 線上教學單元</p>	<p>1.觀察 2.操作 3.問答 4.參與態度</p>	<p>A-1(品德教育) A-2(生命美學) D-1(多元文化)</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

			人的印象?如果輕聲細語 和大聲吼叫，哪種比較容易結交朋友?請學生提出自己的生活經驗，協助分類場合，做出適合場合的言談習慣。					
第十二週 4/29-5/3 第十三週 5/6-5/10	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	人際安全界限： 1.用幾張情境 ppt，討論人際間的安全距離-與朋友的距離、與同學的距離、與家人的距離，討論是否會有不一樣?怎樣的身體界限是你能接受的? 2.何謂性騷擾?當朋友對你提出特別奇怪的親密邀請時，你是否感覺到不舒服?在網路上要如何維護自己的隱私? 3.宣導幾個拒絕性騷擾的要點，表明態度說自己不舒服，避開危險的人物，以及遇到性騷擾甚至性侵害危機該做的處理。	2	自編 ppt Google meet 線上教學單元 學習吧性別平等教育資源、特教資訊網性別平等教育教材	1.觀察 2.操作 3.問答 4.參與態度	性別平等 性侵害防治、 A-3(人權法治)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/13-5/17 第十五週 5/20-5/24	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	小組合作： 1.用一個團康遊戲，合作完成任務，觀察學生如何合作，並請他們討論參與合作的感覺 2.利用我們這一班小組合作影片，討論在班上分組，自己通常負責的事項。分享合作的秘訣或挫敗經驗，互相給予分享。 3.老師提出幾個合作的技巧，請學生自評自己的小組合作指數，確認自己在小組能夠做出的貢獻。	2	自編教材 團康遊戲 我的這一班小組合作主題影片	1.觀察 2.操作 3.問答 4.參與態度	A-1(品德教育) C-3(多元社團)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。							
第十六週 5/27-5/31 第十七週 6/3-6/7	<p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>轉角遇到愛：</p> <p>1.分辨喜歡與愛，喜歡的人可以很多，但談到愛情是有獨佔性的，不能同時愛上很多人。談談社會對於愛的定義，以及法律上對愛的行為的年齡限制。現階段喜歡別人可以做的行為是什麼？回應別人的喜歡，又可以怎麼做呢？以問卷調查，便針對填答結果引導討論。</p> <p>2.網路上的戀愛陷阱！配對遊戲的軟體及社群網站，經常製造愛情假象，取得隱私照片而威脅獲利。分享幾則用愛情詐騙的新聞，對象不分男女，及青少年離家找網友的新聞，引導學生討論，如何避開網路上的戀愛陷阱，以及可求助的資源。</p> <p>3.當愛已成往事，如何紓解自己不再被對方愛時，讓自己過得更好？如何在愛情中保護自己，當不再愛時，也不會變成對方的恐怖回憶？分享幾首分手後的情歌歌詞，讓學生討論怎麼做會比較恰當。</p>	2	<p>自編教材</p> <p>學習吧性別平等教育資源、特教資訊網性別平等教育教材、網路資源</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.紙筆</p> <p>3.問答</p> <p>4.參與態度</p>	<p>生涯發展</p> <p>性別平等</p> <p>性侵害防治、A-3(人權法治)</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>