

**新北市中和國民中學 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊**

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(17)週，共（51）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/15~2/17	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第二週 2/19~2/23	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第三週 2/23~3/1	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概	地理 單元 1 地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷</p> <p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	係。	環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週 3/11~3/15	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社	

	地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2-3 地名、產業與商品行銷				會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週 3/18~3/22	地 Ca- IV -3 聚落地名的命名與環	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地理單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環	

	<p>境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>			<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	---	--	--	--	----------------------	---	--



<p>第七週 3/25~3/29 【段考週】</p>	<p>地 Ca- IV -3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- IV -4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p>	<p>地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--

		究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週 4/1~4/5	地 Cb- IV -1 農業生產與地理環境。 地 Cb- IV -2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb- IV -3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第九週 4/8~4/12	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十週 4/15~4/19	地 Cb- IV -1 農業生產與地理環境。 地 Cb- IV -2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb- IV -3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 實作、參與 討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		<p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>地 Cb- IV -3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb- IV -4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地理</p> <p>單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

		<p>環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第十二週 4/29~5/3</p>	<p>地 Cb- IV -3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb- IV -4 問題探究：</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地理單元 4 食品安全面面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 教學圖卡</p> <p>3. 資訊教室</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義</p>	

	從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週 5/6~5/10 【段考週】	地 Cb- IV -3 飲食文化與食品加工、	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地理 單元 4 食品安全面面觀 4-1 你吃的食物安全嗎？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環	

	<p>基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	4-2 全民如何監督食安問題？			<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	---	---	-----------------	--	--	----------------------	--	--



第十四週 5/13~5/17	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十五週 5/20~5/24	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週 5/27~5/31	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育	

	地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 6/3~6/7	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 資訊教室	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		土意識與在地 關懷。					量、紀錄的能 力。	
--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--