

新北市 中和 國民中學 112 學年度 七 年級第二學期 部定課程計畫 設計者：駱薇巨

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(歷史) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、課程架構：

- (一) 日治時期的統治
- (二) 日治時期的經濟發展
- (三) 日治時期的社會與文化
- (四) 戰後臺灣的政治變遷
- (五) 戰後臺灣的兩岸關係與外交
- (六) 戰後臺灣的經濟與社會發展

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/16-2/17	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	第 1 課日治時期的統治 一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制 3. 欣賞【杏仁茶】唸謠 二、相關影片欣賞	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 隨堂測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。  <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第 2 週</p> <p>2/19-2/23</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>4. 日本治臺三階段</p> <p>(1) 無方針主義時期</p> <p>(2) 內地延長主義時期</p> <p>(3) 皇民化運動時期</p> <p>5. 複習三時期內容</p> <p>二、相關文本閱讀</p> <p>【亞細亞的孤兒】</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 隨堂測驗</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>略，及其實踐與反思。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第 3 週</p> <p>2/26-3/1</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<p>第 1 課日治時期的統治二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p> <p>3. 欣賞電影【賽德克巴萊】片段</p> <p>4. 其他原住民抗日事件補充</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 隨堂測驗</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週 3/4-3/8	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	第 2 課日治時期的經濟發展一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 (3) 比較清帝國與日治時期的政策 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 隨堂測驗 4. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第 5 週 3/11-3/15	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 2 課日治時期的經濟發展 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 介紹磯永吉 3. 興建水利設施 介紹八田與一 4. 相關影片補充	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第 6 週 3/18-3/22	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史 探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1. 興建日月潭水力發電所</p> <p>2. 發展機械、石化等軍需工業</p> <p>3. 紡織、食品加工等輕工業的成長</p> <p>4. 欣賞影片【南進政策】</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 隨堂測驗</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

<p>第 7 週 3/25-3/29</p> <p>第一次段考</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>3/28-3/29</p> <p>【第一次段考】</p> <p>考前複習與統整</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
---	-------------------------------	---	--	----------	--	--	--	--



		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 8 週 4/1-4/5	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史 探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>一、差別待遇的殖民教育差別待遇&amp;隔離政策</p> <p>1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2. 中等以上教育以「實用」為原則</p> <p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> <p>(4)臺灣學子多出國留學</p> <p>二、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>1. 介紹林獻堂、蔣渭水生平</p> <p>2. 文化啟蒙：臺灣文化協會</p> <p>3. 政治社會運動</p> <p>(1)臺灣議會設置請願運動</p> <p>(2)臺灣民眾黨</p> <p>(3)臺灣地方自治聯盟</p> <p>4. 相關影片補充</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 9 週 4/8-4/12	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	第 3 課日治時期的社會與文化三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足、斷髮 臺北天然足會 (2)鴉片漸禁政策 探討其效果 (3)山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 自來水、公共廁所的設立 3. 守法守時觀念 「時的紀念日」 4. 都會生活文化 西方文化初體驗	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 小組討論 4. 隨堂測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
<p>第 10 週 4/15-4/19</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	

		<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第 11 週 4/22-4/26</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>二、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴</p> <p>2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

		<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第 12 週 4/29~5/3</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p> <p>4. 繪製心智圖</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>	

							達自己的想 法。	
第 13 週 5/6-5/10	歷 Fa-IV-4 臺 海兩岸關係與 臺灣的國際處 境。	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 社 1c-IV-1 評 估社會領域內 容知識與多元 觀點，並提出 自己的看法。 歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。	第 4 課戰後臺灣的政治變遷 四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求 原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的 生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還 我土地運動	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 小組討論 4. 隨堂測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J7 小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	
第 14 週 5/13-5/17  第二次段考	歷 Fa-IV-4 臺 海兩岸關係與 臺灣的國際處 境。	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。	5/14-5-15 【第二次段考】 考前複習與統整	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 小組討論 4. 隨堂測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國 與全球議題之 關聯性。	

		<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>						
<p>第 15 週 5/20-5/24</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1. 武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2. 政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3. 民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1. 鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2. 彈性外交(民國 60~77 年)</p> <p>3. 務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>(1)積極參與國際事務</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	(2)拓展外交空間，加強與各國交流				<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 16 週 5/27-5/31	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>一、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：</p> <p>(1)貨幣改革-新臺幣</p> <p>(2)土地改革</p> <p>-三七五減租</p> <p>-公地放領</p> <p>-耕者有其田</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	



		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週 6/3-6/7	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>1. 文化發展多元化</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	

		<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>(1)強化中華文化</p> <p>(2)美國文化盛行</p> <p>(3)關注鄉土文化</p> <p>(4)多元文化</p> <p>2. 欣賞電影【稻草人】</p>				<p>重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
<p>第 18 週 6/10-6/14</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	1	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 自編講義</p> <p>3. 多媒體設備</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

		<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 19 週	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與	社 1c-IV-1 評估社會領域內	複習第二單元第 5-6 課	1	1. 電子教科書 2. 自編講義	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】	

6/17-6/21	<p>臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>			3. 多媒體設備	<p>3. 小組討論</p> <p>4. 隨堂測驗</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
-----------	---	--	--	--	----------	-------------------------------	---	--

		並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 20 週 6/24-6/28  第三次段考	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	6/26-6/27 【第三次段考】 考前複習與統整  6/28 【休業式】	1	1. 電子教科書 2. 自編講義 3. 多媒體設備	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 小組討論 4. 隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	<p>與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致