

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語\_\_\_\_\_ 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會-歷史 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技  
9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

單元 1 現代國家的形成

單元 2 帝國主義與第一次世界大戰

單元 3 戰間期與第二次世界大戰

單元 4 冷戰與今日世界

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/16-2/17	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。	單元 1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1. 了解殖民地獨立的背景與經過。 2. 觀看美國獨立的相關影片，口頭發表想法。 3. 討論美國從英國殖民中獨立建國的原因。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習態度 2. 口頭發表	人權教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 2 週 2/19-2/23	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>單元 1 現代國家的形成</p> <p>1-1 美國獨立-說明建國後的政治體制。</p> <p>1. 說明民主政治的發展。</p> <p>2. 了解三權分立的影響。</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1. 了解革命的爆發與經過。</p> <p>2. 介紹拿破崙與歐洲政局。</p> <p>3. 觀看法國大革命的相關影片，口頭發表想法。</p> <p>4. 探討法國人民革命的原因。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	人權教育	
第 3 週 2/26-3/1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>單元 1 現代國家的形成</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p> <p>1. 說明拉丁美洲獨立。</p> <p>2. 介紹德意志建國。</p> <p>3. 了解義大利建國。</p> <p>4. 觀看民族主義的相關影片，口頭發表想法。</p> <p>5. 閱讀民族主義相關文本，討論民族主義對於國家建立的影響。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	閱讀素養教育	

第 4 週 3/4-3/8	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>1. 了解帝國主義的擴張與發展。</p> <p>2. 說明西方帝國入侵各地，以及對各殖民地的影響。</p> <p>3. 觀看帝國主義的相關影片，口頭發表想法。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	人權教育	
第 5 週 3/11-3/15	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>1. 討論殖民地人民的感受，口頭發表觀點。</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p> <p>1. 說明一戰爆發背景。</p> <p>2. 了解戰爭的發展，以及各國之間的互動。</p> <p>3. 觀看一戰的相關影片，口頭發表想法。</p> <p>4. 討論戰爭的相關影響。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p> <p>生命教育</p>	

第 6 週 3/18-3/22	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>單元 2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p> <p>1. 介紹戰後秩序重建，各國之間的互動。</p> <p>2. 觀看戰後局勢相關影片，口頭發表想法。</p> <p>3. 討論戰爭的相關影響。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>國際教育</p> <p>生命教育</p>	
第 7 週 3/25-3/29	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	第一次段考	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	第一次段考

第 8 週 4/1-4/5	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>單元 3 戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>1. 了解經濟大恐慌爆發的原因及結果，以及資源對於社會運作的影響。</p> <p>2. 說明極權國家出現的背景及特徵。</p> <p>3. 成立國際聯盟的影響。</p> <p>4. 二次大戰爆發的背景、經過及戰後世界的發展。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭問答</p>	能源教育	
第 9 週 4/8-4/12	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<p>單元 3 戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p> <p>1. 說明二戰爆發背景。</p> <p>2. 了解戰爭的發展，以及各國之間的互動。</p> <p>3. 觀看二戰的相關影片，口頭發表想法。</p> <p>4. 討論戰爭的相關影響。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	國際教育 生命教育	
第 10 週 4/15-4/19	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多	<p>單元 4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p>	國際教育	

	發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	元戰後世界。	1. 敘述冷戰的成因和發展。 2. 討論冷戰對於世界局勢的影響，口頭發表想法。					
第 11 週 4/22-4/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	單元 4 冷戰與今日世界 4-2 以阿衝突 1. 說明冷戰時期的重要區域衝突。 2. 討論區域衝突對於世界局勢的影響。 3. 解釋第三世界形成的原因。 4. 觀看區域衝突的相關影片，口頭發表想法。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習態度 2. 口頭發表	國際教育	
第 12 週 4/29-5/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	單元 4 冷戰與今日世界 4-3 兩極到多元的國際秩序 1. 講解共產政權崩潰的過程。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習態度 2. 口頭發表	安全教育 國際教育	

	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。		2. 觀看 911 事件等教材相 關影片，口頭發表想法。 3. 討論、說明今日世界的 局勢與挑戰。					
第 13 週 5/6-5/10	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多 元戰後世 界。	第二次段考	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習態度 2. 口頭發表	國際教育 生命教育 安全教育	第二次段考
第 14 週 5/13-5/17	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	積極主動認 識其它國家 的文化，關 心世界的局 勢。	學習總結-世界之大，文化 之美 1. 各組挑選一個在國中歷 史教材中沒有提到相關歷 史發展的國家(例如：泰 國、匈牙利、烏干達、加 拿大、阿根廷…)，搜尋相 關資料，小組自選主題口	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習態度 2. 口頭報告 3. 個人回饋	國際教育 多元文化教 育	



			<p>頭報告，介紹此國家的歷史、文化、信仰等內容。</p> <p>2. 同儕口頭回饋，相互交流想法，分享觀點。</p> <p>3. 整合世界觀，培養國際公民的價值觀、態度，關注多元文化的風貌。</p>					
<p>第 15 週</p> <p>5/20-5/24</p>	<p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>積極主動認識其它國家的文化，關心世界的局勢。</p>	<p>學習總結-世界之大，文化之美</p> <p>1. 各組挑選一個在國中歷史教材中沒有提到相關歷史發展的國家(例如：泰國、匈牙利、烏干達、加拿大、阿根廷…)，搜尋相關資料，小組自選主題口頭報告，介紹此國家的歷史、文化、信仰等內容。</p> <p>2. 同儕口頭回饋，相互交流想法，分享觀點。</p> <p>3. 整合世界觀，培養國際公民的價值觀、態度，關注多元文化的風貌。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 個人回饋</p>	<p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p>	
<p>第 16 週</p> <p>5/27-5/31</p>	<p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>積極主動認識其它國家的文化，關心世界的局勢。</p>	<p>學習總結-世界之大，文化之美</p> <p>1. 各組挑選一個在國中歷史教材中沒有提到相關歷史發展的國家(例如：泰</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 個人回饋</p>	<p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p>	

	展現開闊的世界觀。		<p>國、匈牙利、烏干達、加拿大、阿根廷…), 搜尋相關資料, 小組自選主題口頭報告, 介紹此國家的歷史、文化、信仰等內容。</p> <p>2. 同儕口頭回饋, 相互交流想法, 分享觀點。</p> <p>3. 整合世界觀, 培養國際公民的價值觀、態度, 關注多元文化的風貌。</p>					
第 17 週 6/3-6/7	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	積極主動認識其它國家的文化, 關心世界的局勢。	<p>學習總結-世界之大, 文化之美</p> <p>1. 各組挑選一個在國中歷史教材中沒有提到相關歷史發展的國家(例如: 泰國、匈牙利、烏干達、加拿大、阿根廷…), 搜尋相關資料, 小組自選主題口頭報告, 介紹此國家的歷史、文化、信仰等內容。</p> <p>2. 同儕口頭回饋, 相互交流想法, 分享觀點。</p> <p>3. 整合世界觀, 培養國際公民的價值觀、態度, 關注多元文化的風貌。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 個人回饋</p>	國際教育 多元文化教育	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致