

新北市 中和國民中學 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 曾繁揚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：

主題一 青春關懷情	單元1 群我交響曲	單元2 多元智慧王	單元3 我愛我的存在
	活動1 班級的團體關係 活動2 團體衝突化解攻略 活動3 「友」你愛我零霸凌 活動4 七年愛班	活動1 多元智慧知多少 活動2 我的智慧我體驗 活動3 多元智慧過生活 活動4 多元展望未來	活動1 生命不設限 活動2 生命剛剛好 活動3 生命的交流 活動4 珍愛生命
主題二 青春消費王	單元1 新良食運動	單元2 「衣」起消費「趣」	單元3 「針」惜好生活
	活動1 綠色飲食好選擇 活動2 惜食不「碳」氣 活動3 低碳飲食 COOL 一點 活動4 小決定，改變大世界	活動1 「衣」時之選 活動2 「衣」見傾心 活動3 買衣停看聽 活動4 全班「衣」起購	活動1 「針」心工坊 活動2 「針縫」對決 活動3 「針」惜好物 活動4 「針」心「針」意
主題三 青春樂活趣	單元1 綠色生活新方向	單元2 生火饗食樂	單元3 戶外生活營家
	活動1 綠色生活新使命 活動2 守護地球 Go 活動3 無痕野餐趣 活動4 環保野餐樂	活動1 野炊樂無窮 活動2 創造好「火」伴 活動3 安全護家園 活動4 野炊美味現	活動1 戶外休閒新世紀 活動2 Fun 心選營地 活動3 開心露營有挑戰 活動4 快樂露營趣

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 2/16- 2/17	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔導： 【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】 【活動1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1	1. 七巧板 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	動與工作效能的提升。	而克服生活逆境。					<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動1 綠色飲食好選擇】</p> <p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	1	<p>1. 具有碳足跡標籤的食品包裝。</p> <p>2. 食物碳排放牌卡。</p> <p>3. 學冊頁面</p>	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。							
<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動1 綠色生活新使命】</p> <p>表達人類從事戶外活動時，環</p> <p>引言：新聞報導台灣東北角著名景點「象鼻岩」因長期風化及海蝕等因素交互作用下斷裂，民眾開始擔心野柳女王頭…(搭配新聞報導影片)</p> <p>請同學分享到戶外景點時，自己或是他人可能會從是的活動(和景點有連結的活動)</p> <p>4.分組討論：將同學所提形的行為列下，將行為是否會對景點環境產生影響(會/不會)請同學討論並做分類。</p> <p>5.班級思考：請各組將會發生影響的行為張貼到黑板上，集思廣益，並討論出可能會產生「負面」影響的行為。</p> <p>教師小結</p>	1	<p>1.分組座位</p> <p>2.學冊頁面</p>	口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	

<p>第 2 週 2/19- 2/23 第 3 週 2/26-3/1 第 4 週 3/4-3/8</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 2 團體衝突化解攻略】 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	1	<p>1. 小白板 2. 化解衝突妙計桶 3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	---	--

							安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動2 惜食不「碳」氣】 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		
童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 <u>活動二 愛護自然心行動</u> 一、教師引導與說明 二、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布影片 3. 海報紙 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。		

	中的環保策略與行動。		山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。 四、討論內容 1. 閱讀「無痕山林七準則」： https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/6196591 2 分享家庭旅遊時會如何依循無痕山林準則的安排。 五、教師總結					
第 5 週 3/11-3/15 第 6 週 3/18-3/22 第 7 週 3/25-3/29	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】 【活動 3「友」你愛我零霸凌（一）】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1	1. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6	

						關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點(一)】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1	1. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

略的實踐與 省思。							
<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、活動討論</p> <p>（一）這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？</p> <p>（二）當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？</p> <p>四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？</p> <p>（一）活動規則。</p> <p>（二）各類案例活動討論。</p> <p>1 閱讀「NCC 前專委引發國家公園森林大火」相關報導： https://www.thenewslens.com/article/153185</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 垃圾瀑布影片</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	

			<p>2 為何高知識水平的國家官員在進行山林活動時，卻造成如此重大的國家公園大火危安事件？</p> <p>3 此次大火對於台灣山林的生態及環境造成怎樣的重大損失？</p>					
<p>第 8 週 4/1-4/5 第 9 週 4/8-4/12 第 10 週 4/15-4/19</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 3「友」你愛我零霸凌(二)】</p> <p>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	1	1. 學冊頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>	

							<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新良食運動】</p> <p>【活動3 低碳飲食 COOL 一點(二)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	1. 學冊頁面	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動3 無痕野餐趣】</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關</p>	

	<p>行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	執行合宜的戶外活動。	<p>環境保護你我行</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>上周有請同學討論出可能會對環境造成負面影響的活動樣態，但其實有些事情表現上可能不會對環境造成直接影響，但實際上也可能會隱藏一些慢性傷害環境的因素，但在過程中若有一些改變，也許可以減緩這些負面影響，新北市有推廣一套環保旅行的桌遊，我們現在一起來了解(介紹皇冠海岸環境桌遊)</p> <p>二、桌遊實際操作</p> <p>三、心得分享</p>				(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
<p>第 11 週 4/22-4/26</p> <p>第 12 週 4/29~5/3</p> <p>第 13 週 5/6~5/10</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 1 群我交響曲】</p> <p>【活動 4 七年愛班(一)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

							<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】</p> <p>【活動 3 低碳飲食 COOL 一點(三)】</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	1	1. 學冊頁面	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

	的理解，及永續發展策略的實踐與省思。						
	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動4 環保野餐樂(一)】</p> <p>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 野餐食物與裝備</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第 14 週</p> <p>5/13-5/17</p> <p>第 15 週</p> <p>5/20-5/24</p> <p>第 16 週</p> <p>5/27-5/31</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動4 七年愛班(二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取</p>

							行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二青春消費王/單元 1 新良食運動】 【活動 4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。		1. 便利貼 2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙 3. 學冊頁面	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		

	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。						
	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動4 環保野餐樂(二)】</p> <p>能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 野餐食物與裝備</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
<p>第 17 週</p> <p>6/3-6/7</p> <p>第 18 週</p> <p>6/10-6/14</p> <p>第 19 週</p> <p>6/17-6/21</p>	第一次段考						
	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元1 群我交響曲】</p> <p>【活動4 七年愛班(二)】</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p>

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					<p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
----------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元1 新食運動】</p> <p>【活動4 小決定，改變大世界】</p> <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p>		<p>1. 便利貼</p> <p>2. A4 白紙、回收紙或彩色卡紙</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動4 環保野餐樂(二)】</p> <p>能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 野餐食物與裝備</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	

<p>第 2 週 2/19- 2/23 第 3 週 2/26-3/1 第 4 週 3/4-3/8</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】</p> <p>【活動 1 多元智慧知多少】</p> <p>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 1 「衣」時之選】</p> <p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 遊戲規則與牌卡</p> <p>3. 事先提醒學生帶服飾一件</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	1. 口語評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事</p>	

	<p>以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【活動 1 野炊樂無窮】 1. 請同學分享日常生活中常用的生火方式，教師介紹野外生火的原料及方式 2. 三級材介紹及火媒棒製作</p>				故的原因。	
<p>第 5 週 3/11-3/15 第 6 週 3/18-3/22 第 7 週 3/25-3/29</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 2 我的智慧我體驗(一)】 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。</p>	1	<p>1. 闖關題目與道具 2. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 2 「衣」見傾心(一)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4. 學冊頁面</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動2 創造好「火」伴(一)】 打火石介紹，運用打火石將製作好的火媒棒燃燒，並燒烤棉花糖	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 8 週 4/1-4/5 第 9 週 4/8-4/12 第 10 週 4/15-4/19	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體驗(二)】 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1	1. 闖關題目與道具 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元2 「衣」起消費「趣」】 【活動2 「衣」見傾心(二)】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>						
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】</p> <p>【活動2創造好「火」伴(二)】</p> <p>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第 11 週 4/22-4/26</p> <p>第 12 週 4/29-5/3</p> <p>第 13 週 5/6-5/10</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】</p> <p>【活動3多元智慧過生活】</p> <p>運用與表現自己的多元智慧。</p>	1	1. 學冊頁面	高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動3買衣停看聽】</p> <p>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 買衣停看聽牌卡</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】</p> <p>【活動3安全護家園(一)】</p> <p>透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
<p>第 14 週</p> <p>5/13-</p> <p>5/17</p> <p>第 15 週</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】</p> <p>【活動4多元展望未來(一)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元</p>	1	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p>	

5/20- 5/24 第 16 週 5/27- 5/31	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		智慧概念的生涯計畫。				涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購(一)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況） 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 3 安全護家園(二)】 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

	知能的整合與運用。		野炊方式。					
第 17 週 6/3-6/7 第 18 週 6/10- 6/14 第 19 週 6/17- 6/21	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【主題一青春關懷情/單元 2 多元智慧王】 【活動 4 多元展望未來(二)】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購(二)】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1. 分組座位 2. 海報紙數張 3. 電腦網路設備（視情況） 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

	與資訊整合運用。						
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】</p> <p>【活動4野炊美味現】</p> <p>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	1	<p>1. 小隊野炊師評表</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p>第 20 週</p> <p>6/24-6/28</p> <p>第 2 週</p> <p>2/19-2/23</p> <p>第 3 週</p> <p>2/26-3/1</p> <p>第 4 週</p> <p>3/4-3/8</p>	第二次段考						
	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元2多元智慧王】</p> <p>【活動4多元展望未來(二)】</p> <p>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動4全班「衣」起購(二)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 海報紙數張</p> <p>3. 電腦網路設備（視情況）</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		動，並分享、評估其適切性。					
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動4野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1. 小隊野炊師評表 2. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第5週 3/11-3/15 第6週 3/18-3/22 第7週	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】 【活動1生命不設限】 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1	1. 事件圖卡或字卡 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格	

3/25- 3/29	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。						特質與價值觀。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】 【活動 1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1	1. 手縫工具或手縫工具之圖片 2. 狀況籤與籤筒 3. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 1. 教師播放各種形態露營的影片，並請同學分享自己露營的經驗 2. 營地介紹，露營注意事項介紹	1	1. 分組座位 2. 小白板與白板筆 3. 學冊頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

<p>第 8 週 4/1-4/5 第 9 週 4/8-4/12 第 10 週 4/15-4/19</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 2 生命剛剛好(一)】 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	1	<p>1. 行動劇卡片 2. 生命勇士相關資料 3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政： 【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】 【活動 2 「針縫」對決(一)】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	1	<p>1. 手縫工具 2. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 2 Fun 心選營地】 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	1	<p>學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	
<p>第 11 週 4/22-4/26 第 12 週 4/29-5/3 第 13 週 5/6-5/10</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 2 生命剛剛好(二)】</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	1	<p>1. 行動劇卡片</p> <p>2. 生命勇士相關資料</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】</p> <p>【活動 2 「針縫」對決(二)】</p> <p>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。</p>	1	<p>1. 手縫工具</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】</p>	1	<p>1. 帳篷</p> <p>2. 搭建與拆收帳篷檢核表</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1</p>	

	<p>以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【活動 3 開心露營有挑戰(一)】</p> <p>1. 營地選擇我在行 (運用製作的分類表格，請同學依照個人需求勾選贏的所需要素，最後依照其要素選擇是當營地)</p> <p>2. 各組分享每個人的思考及選擇</p>		3. 學冊頁面		<p>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	
<p>第 14 週 5/13- 5/17</p> <p>第 15 週 5/20- 5/24</p> <p>第 16 週 5/27- 5/31</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】</p> <p>【活動 3 生命的交流(一)】</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	1	<p>1. 動保人士故事</p> <p>2. 動物保護相關資料</p> <p>3. 學冊頁面</p>	口語評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計</p>	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 買衣停看聽牌卡</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4</p>	

	識與手縫技巧應用。	畫與執行個人生活中重要事務。	【活動3「針」惜好物(一)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。				瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活「營」家】</p> <p>【活動3開心露營有挑戰(二)】能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	1	<p>1. 帳篷</p> <p>2. 搭建與拆收帳篷檢核表</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	
<p>第 17 週 6/3-6/7</p> <p>第 18 週 6/10-6/14</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔導：</p> <p>【主題一青春關懷情/單元3我愛我的存在】</p> <p>【活動3生命的交流(二)】</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與</p>	1	<p>1. 動保人士故事</p> <p>2. 動物保護相關資料</p> <p>3. 學冊頁面</p>	口語評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

第 19 週 6/17- 6/21	善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		價值。				涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題二青春消費王/單元 3「針」惜好生活】 【活動 3「針」惜好物(二)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	1	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 3 開心露營有挑戰(三)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

	動與工作效能的提升。							
第 20 週 6/24- 6/28	第三次段考							
	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【主題一青春關懷情/單元 3 我愛我的存在】 【活動 4 珍愛生命】 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	學冊頁面	實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題二青春消費王/單元 3 「針」惜好生活】 【活動 4 「針」心「針」意】 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1	學冊頁面	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 4 快樂露營趣】 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境	1	1. 分組頁面 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4	

	<p>分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。				<p>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5</p> <p>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	
--	---	-------------------	----------------------------	--	--	--	---	--