

新北市 中和國中 國民中學 **112** 學年度 九 年級第 **二** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 健體領域團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 本土語_____ 3. ☒ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技
9. ☐ 綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(17)週，共(51)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>

	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
--	--

四、課程架構：

三下	有愛無礙	揭開「性」的真實面紗
		我的身體我做主
		性病知多少
	人際好關係	拉近彼此距離
		和諧的家人關係
	環境安全總動員	居家安全體檢
		防震安全準備好
		交通安全知與行
		社區安全行動家
	超越運動障礙	運動無礙
		地板滾球
	動如脫兔	籃球～5x5 全場比賽
		桌球～下旋球與雙打比賽
		排球～初級進攻戰術
		足球～防守
	我愛運動	游泳～蝶泳
		民俗體育～扯鈴
		武術～詠春拳

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第 1 週 2/16-2/17 2/16 開學 2/17 補課</p>	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	<p>第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗 一、「性」會讓你聯想到什麼？ 1. 提問：請同學先根據課本上的情境，再回答問題。 你認為「性」的內涵是什麼？ 2. 分享：學生自由分享。 3. 發表：鼓勵學生踴躍發表。 4. 說明：性其實性涵蓋的層面很廣，包含生理、心理、社會、心靈等，絕不只是性行為。 二、美好健康的性 1. 提問：請同學根據課本上的情境回答問題。 2. 分享：學生自由分享。 3. 發表：鼓勵學生踴躍發表。 4. 說明：愛情有三個要素，「親密」、「激情」、「承諾」。 三、性的意涵 1. 說明：健康的性應包含生理、心理、社會。 2. 歸納：美好健康的「性」應該涵蓋「性慾」的生理部分及「愛情」的心理層面，才能激發出責任感和正確的抉擇，從而維繫更美好的情愛、家庭和社會關係。 四、心動不衝動 1. 閱讀：請同學根據課本上的情境回答問題。 2. 提問： (1) 對於小杰的性衝動，你的想法是？ (2) 如果小杰想要管理自己的性衝動，他可以怎麼做？ 3. 分享：學生自由分享。</p>	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：能認真參與討論。 3. 問答：能說出色情對青少年的影響。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>

			<p>4. 發表：鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>五、避免性衝動的策略</p> <p>1. 說明：生殖器官發育漸趨成熟，隨之而來的是性慾與性衝動的發生，當出現性衝動時，我們可以利用幾個方法來排解，以下請同學一起練習看看。</p> <p>2. 實作：請同學運用健康自主管理方法，來化解性衝動。</p> <p>3. 發表：鼓勵同學踴躍發表。</p> <p>六、認清色情</p> <p>1. 提問：你們覺得色情是什麼？什麼狀況下算是色情？</p> <p>2. 分享：學生自由分享。</p> <p>3. 說明：色情的定義是「與性有關，但以刺激性慾為主要目的，呈現非健康人際角色關係的資訊」，並提醒學生由於時代的差異，導致性觀念也有所差異，但對於不同時代所反應的性觀念都應該給予尊重。</p> <p>七、色情 Q&A</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課本上的色情 Q&A。</p> <p>2. 提問：如何建立面對色情的健康態度？</p> <p>3. 發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>4. 歸納：學生的想法，並說明在面對琳瑯滿目的資訊管道時，應該避免接觸色情物品的來源。</p> <p>5. 說明：成長過程中，有任何關於性的疑問，需尋求正確的諮詢管道，例如：詢問父母師長、醫師、翻閱醫學書籍等。</p> <p>6. 統整：提醒學生必須培養冷靜思考分析的能力，認清色情媒體的特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。</p>					
	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運	<p>第四篇超越運動障礙</p> <p>第 1 章運動無礙</p> <p>一、學習引導</p> <p>利用課本事件或是學校特殊教育宣導相關活動，引導學生認識有特殊需求的身心障礙者也有運動權。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	1. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

		<p>動的文化價值。</p> <p>二、認識國內適應體育發展現況</p> <p>1. 講解：</p> <p>(1)利用課文講解帕拉林匹克運動會舉辦的起源與目的是源自奧林匹克運動精神的理念，而且也是每四年舉行一次。</p> <p>(2)利用課本知識 Plus 說明帕拉林匹克運動會標誌的意義，說明三條彩帶圍著一個中心點，象徵世界各地的運動員都有機會參與。</p> <p>三、認識帕拉林匹克運動會的文化價值與運動員分級</p> <p>講解：利用課本說明帕拉林匹克運動會的文化價值是公平、尊重與包容。為了展現公平競爭的理念，帕拉林匹克運動會比賽時會依據運動員的身心障礙狀況進行鑑定分級。利用體育署帕拉林匹克運動分級中心資源，說明分級流程與類別。</p> <p>四、認識帕拉林匹克運動會的包容價值與比賽種類</p> <p>1. 講解：利用課本說明帕拉林匹克運動會為展現包容價值，與奧林匹克運動會一樣包括冬季與夏季比賽項目，再依據主辦國意願增辦某些項目，例如：東京 2021 年的帕拉林匹克運動會比賽項目就有 22 項。</p> <p>2. 欣賞：利用網路資源，讓學生欣賞帕拉林匹克運動會比賽影片，引導他們分享觀賞心得。</p> <p>五、認識帕拉林匹克運動會的尊重價值</p> <p>講解：說明帕拉林匹克運動會因應運動員特殊需求增列無障礙的設施、服務和修正競賽規則，彰顯「尊重」運動員尊嚴的價值。</p> <p>六、思考與行動</p> <p>講解：利用課本表格和示例，分享在運動參與或學習經驗中，可以展現運動價值的事件。</p> <p>1. 認識國內保障身心障礙者運動權的作法</p> <p>1. 講解：保障身心障礙者參與運動是世界高品質體育發展的趨勢，利用課文說明國內已有相關法律條文規定保障其權力，希望學生能重視此觀念。</p> <p>2. 示例：以國內舉辦全國身心障礙運動會，讓優秀的身心障礙運動選手也有機會參與運動競賽。</p>		<p>2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。</p> <p>3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。</p> <p>4. 實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。</p> <p>5. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內外適應體育發展現況。</p> <p>6. 實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。</p>	<p>申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>八、認識國內外適應體育推展方式 講解：利用課文講解國內目前保障身心障礙者的運動權，營造友善運動環境的作法，包括研發運動輔具，提高身體運動能力；修正比賽規則和器具，提供身心障礙者參加運動賽事機會；支持與倡導身心障礙者運動理念；興建無障礙運動場館；設置各類障礙協助人員（例如：視障者陪跑員等），請學生分享其他示例或相關活動。</p> <p>九、適應體育行動策略 講解：利用課文說明可以利用三個簡單的步驟將適應體育理念落實在生活中，協助有特殊需求的同學或他人。包括以同理心先列出他會遇到的運動參與障礙、評估他在從事運動、評估自己的能力。</p> <p>十、思考與行動 發表：利用課本 133 頁學習任務，引導學生要協助有特殊需求的同學要進行體育課或運動時，可以參考三步驟列出他會遇到的障礙，評估他在從事運動需要的協助以及評估自己能協助的能力，擬出具體的行動做為日後實踐之參考。</p>					
<p>第 2 週 2/19-2/23</p>	<p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p>	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗</p> <p>一、辨識色情媒體的真相</p> <p>1. 說明：目前市面上充斥著許多色情媒體，而且這些媒體多半只是為了追求商業利益，但卻提供錯誤的性觀念，對於青少年的影響非常大。 2. 提問：詢問學生是否看過色情媒體？ 3. 發表：學生踴躍發表意見。 4. 歸納：面對琳瑯滿目的色情媒體，我們應該認清其特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。</p> <p>二、踢爆色情絕招——1</p> <p>1. 說明：培養正確解讀色情真相的技巧是我們不可或缺的能力。 2. 提問：詢問學生是否對色情媒體有所疑問？</p>	1	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 問答」：能說出面對色情的正確方法。 2. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p>

			<p>3. 發表：學生自由發表意見。</p> <p>4. 歸納：面對色情我們應該培養自己的批判性思考能力，以避免掉進色情的陷阱中，教師說明如何培養批判性思考能力以踢爆色情。</p> <p>三、踢爆色情絕招——2</p> <p>1. 說明：對於面對資訊時，青少年可以先瀏覽文字內容或接受正常管道推薦的信息來源，並在接受訊息時主動與師長或父母討論，才能從而培養批判性思考的能力，在種種誘惑中全身而退。</p> <p>2. 實作：請同學參考活動中的批判性思考技巧以及說明，提出屬於自己的想法。</p> <p>四、尋求正確資訊管道</p> <p>1. 提問：當你有性相關的疑問，或懷疑資訊內容的真實性時，你會如何解決或找誰幫忙？</p> <p>2. 發表：請學生發表自己的想法。</p> <p>3. 統整：教師鼓勵學生可以找信任的師長詢問，也可利用課本上的政府網站尋找正確的資訊。</p>					<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>第四篇超越運動障礙</p> <p>第 2 章地板滾球</p> <p>一、學習引導</p> <p>講解：利用 134 頁課本情境頁小育參與表姊地板滾球比賽的例子，引導學生發表是否也有相關觀賞經驗。</p> <p>二、認識地板滾球</p> <p>講解：利用課本說明地板滾球是源自古希臘的一種投擲遊戲，分成個人賽、雙人賽和團體賽，以投出的色球更接近白色的目標球就能獲勝。利用知識 Plus 說明地板滾球在國內外納入身心障礙者比賽的情形。</p> <p>三、認識地板滾球的簡易規則</p> <p>1. 講解：利用課本圖說講解地板滾球的場地設計、器材和個人、雙人和團體賽制。</p> <p>2. 練習：利用學校場地實際布置成地板滾球的場地，可以彈性地調整場地比賽大小，但是要標示出投擲區、V 字線和重置區。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問答：能說出地板滾球起源與特色。</p> <p>2. 問答：能說出地板滾球的器材與簡單賽制。</p> <p>3. 實作：能表現地板滾球投準動作技能。</p> <p>4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。</p> <p>5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>四、活動「投球練習」</p> <p>1. 講解：教師示範與講解發球和投準的基本要領和得分技巧。</p> <p>2. 練習：引導學生布置場地，並分組練習發球和投準動作。</p> <p>3. 發表：引導學生依據課文提問問題，討論投準的要領。</p> <p>五、、活動「進攻練習」</p> <p>1. 講解：教師利用課本說明地板滾球得進攻策略。</p> <p>2. 練習：引導學生進行3人兩組的修正式比賽，進行2輪比賽。</p> <p>3. 發表：引導學生發表投準時的得分要領。</p> <p>六、進行地板滾球比賽</p> <p>1. 講解：教師講解地板滾球比賽的學習任務（裁判組和比賽組）和工作分配，讓學生自行布置場地和選擇參加比賽的組別，實際體驗一場比賽後，再換組進行比賽。</p> <p>2. 比賽：分組進行比賽並計分，再公布比賽結果。</p> <p>3. 發表：請表現優異的組別分享比賽策略。</p> <p>七、進行坐式地板滾球體驗</p> <p>1. 講解：教師說明坐式地板滾球體驗的目的。</p> <p>2. 練習：16人一組坐在椅子或輪椅上，進行地板滾球的投準動作。</p> <p>3. 發表：引導學生分享坐式投球動作會產生的困難以及可能的解決方法。</p> <p>八、體驗活動</p> <p>1. 講解：教師利用書面紙捲成空心的紙棒或利用大的塑膠空心管作為投球輔具進行體驗活動。</p> <p>2. 練習：引導學生輪流體驗以輔具進行發球或投準的感覺。</p> <p>3. 發表：請學生發表體驗活動的心得。</p>			<p>6. 問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。</p>		<p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	-------------------

<p>第3週 2/26-3/1 228 和平紀念 日放假</p>	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第2章我的身體我做主</p> <p>一、身體自主權</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀小花的故事。 2. 提問：Q1 在跟班上同學相處的時候，你是否遇過小花的經歷？Q2 你會向對方抗議嗎？為什麼？ 3. 分享：學生自由分享。 4. 說明：「身體的界線」會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，但都由個體自己決定，每個人的身體界限是不相同的，每個人都應該尊重別人身體界線。</p> <p>二、維護身體自主權</p> <p>1. 提問：說說看你認為身體自主權是什麼？ 2. 分享：學生自由分享。 3. 說明：教師歸納學生的發表，並說明身體自主權的定義。</p> <p>三、自我肯定拒絕技巧</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本上小萱的案例情境。 2. 提問： Q1：好朋友、情人、網友為了做紀念等理由要求拍私密照時，你會答應嗎？為什麼？ Q2：如果你不能接受或感覺不舒服，你會怎麼做？ Q3：如果你是小萱的男網友，你會這麼做嗎？為什麼？ 3. 實作：請學生分組進行「自我肯定拒絕技巧」練習。 4. 歸納：學生的發表，並強調身體自主權的重要。 5. 說明：未成年人自拍、下載、傳播裸露私密影像等問題，並教導學生如何預防。</p> <p>四、性騷擾知多少</p> <p>1. 搜尋：請學生事先搜尋與性騷擾相關的新聞案例，並與同學分享。 2. 提問：根據你們看到的新聞案例，你認為怎麼樣會構成性騷擾？</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 問答：是否能主動分享自己的想法。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
--	--	---	--	----------	---	---	--	--

			<p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：學生的發表，並說明性騷擾的定義。</p> <p>五、性騷擾的迷思</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本中的幾個情境。</p> <p>2. 提問：如果你是情境中的當事人，你是否覺得受到性騷擾呢？</p> <p>3. 分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>4. 說明：性騷擾的常見迷思，在法律上都有明確的規範與罰則，若遭受性騷擾，一定要勇敢說出來並求助。</p> <p>六、捍衛身體自主權</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課本中小安的情境。</p> <p>2. 提問：</p> <p>Q1：如果你是小安，你有什麼感受？</p> <p>Q2：如果你是小安，會怎麼跟小勇表達你的感受？</p> <p>Q3：如果你是小勇，你會如何回應小安？</p> <p>3. 討論：將學生分組，針對案例中小安之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 發表：學生發表討論結果。</p> <p>5. 講解：教師以課本範例說明遭遇熟識者性騷擾時可以採用的解決方式。</p>					
	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 1 章籃球～5x5 全場比賽</p> <p>一、學習引導</p> <p>利用情境中，為何老伯隊能夠輕易獲勝，引導學生回想自己曾在比賽中所遭遇的問題，逐漸引起學生學習動機，同時帶入本單元的學習歷程與脈絡。</p> <p>二、介紹全場 5X5 比賽規則與進行方式</p> <p>1. 與 3X3 不同的除了參與人數與場地需求不同外，尚有籃下 3 秒、8 秒過半場與 24 秒內必須出手投籃的規則等。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問答：請學生想一想 5X5 籃球賽的規則與 3X3 的規則有何差異。</p> <p>2. 實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰則。</p> <p>3. 觀察：了解區域防守的種類。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p>

		<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>2. 籃球是一項進攻與防守反覆交替的運動，持有球權掌握進攻才有得分機會，而防守方則須利用防守策略奪回球權。</p> <p>3. 團隊防守包含區域防守與盯人防守，分別說明區域防守與盯人防守的優缺點。</p> <p>三、實際操作</p> <p>1. 請幾名學生示範站位，簡單呈現區域防守類型與名稱由來。</p> <p>2. 可以加入進攻者僅傳導球，讓學生能夠移動防守，同時藉由學生表現講解區域防守較容易暴露的缺點。</p> <p>3. 規定學生僅能防守自己所設定的對象，不准幫忙守其他隊友的，然後請場下的同學以及上場的同學，分享在盯人防守上所發生的問題。</p> <p>1. 團隊防守觀念與練習</p> <p>講解：無論是區域或盯人防守都需具備防守意識，能夠做好防守的隊伍，對於勝利的取得會更有把握。常見的防守觀念有隨球移動（Jump to the ball）、阻擾接球（Deny）、補位（Help）與關門（Close）。</p> <p>五、實際演練</p> <p>1. 教師可依照課本內容中的防守項目，按照時間與學生程度任意選擇欲授課的內容實施，主要是防守觀念建立與實際體驗團隊防守所需注意的事項。</p> <p>2. 一開始同學尚未熟悉整體流程時，可以用走的來移動位置，但是必須發出聲音溝通防守與提醒隊友。</p>		<p>4. 實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。</p> <p>5. 觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。</p> <p>6. 實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</p> <p>7. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。</p> <p>8. 實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。</p> <p>9. 實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。</p> <p>10. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位 置。</p> <p>11 實作：解讀進攻意圖，製造來得及協防的機會。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>——</p>
--	--	------------------------------	---	--	---	------------------------------------

第 4 週
3/4-3/8

Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。

1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。
1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。

第一篇有愛無礙
第 2 章我的身體我做主
一、陌生人性騷擾
1. 閱讀：請學生先閱讀課本中美美的情境。
2. 提問：
Q1：如果你是美美，你有什麼感受？
Q2：如果你是美美，你會怎麼做？
3. 討論：將學生分組，針對案例中美美之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。
4. 發表：學生發表討論結果。
5. 講解：教師以課本範例說明遭遇陌生人性騷擾時可以採用的解決方式。
二、看見別人受到性騷擾
1. 閱讀：請學生先閱讀課本中小青的情境。
2. 提問：
Q1：如果你是小青，你有什麼感受？
Q2：如果你是小青，你會怎麼做？
3. 討論：將學生分組，針對案例中小青之情況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。
4. 發表：學生發表討論結果。
5. 講解：教師以課本範例說明看到性騷擾發生時，可以採用的處理方式。
三、如何面對性侵
1. 閱讀：請學生先閱讀阿嬌的故事。
2. 提問：如果你是小青，你會如何避免發生？
3. 分享：學生自由分享。
4. 說明：性侵害的定義，並提醒同學性侵害不一定只會發生在女生身上，男生也同樣有可能遭受性侵害。
四、遭遇性侵害的處理
1. 提問：詢問學生如果自己遇到此狀況，會如何處理？
2. 發表：學生自由發表意見。

1

1. 課本。
2. 職業傷害相關資料。
3. 教用版電子教科書。

1. 觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。
2. 問答：能具體說出如何處理性騷擾。

【品德教育】
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)
1. 協同科目：
——
2. 協同節數：
——

			3. 講解：教師指導同學若不性遭受性侵害時的應變與處理。					
	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	<p>第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽</p> <p>一、活動「格格不入」</p> <p>1. 依據區域防守特性所改良的籃球活動，讓攻守雙方都能體會區域防守所需的技能與溝通能力。</p> <p>2. 引導學生思考：「站位與傳、接球之間的關係」、「如何不讓同格子的對手接到球」與「當防守對象接到球時，如何降低其傳球的準確性」等問題，並嘗試解決。</p> <p>二、全場攻守轉換</p> <p>1. 在嚴密防守下所獲得的球權，透過快速地傳導，可以創造得分的優勢。</p> <p>2. 快攻是最輕鬆且快速的得分方式，同時容易擾亂對手防守陣式，讓自身球隊更有得分利多。</p> <p>三、快攻路線介紹</p> <p>1. 在進行快攻操作時，為避免隊友之間未保持適當距離產生失誤，所以原則上將場地劃分為三條假想路徑。</p> <p>2. 快攻的方式主要依照取得籃板後，場上隊友與防守方的位置而有所調整，從最精簡的一次傳球到需要中鋒拖車跟進的三、四次傳球都有，可分別規畫符合學生能力的快攻路線練習。</p> <p>四、活動「分秒必爭」</p> <p>1. 利用上一節課所教授的快攻概念與技能，和同學一同思考攻守策略，解決場上問題。</p> <p>2. 攻守雙方都需思考的問題：如何加快進攻節奏以及如何降低對方推進速度與得分。</p> <p>五、快攻的防守</p> <p>1. 在上一個活動中所面臨的狀況「如何有效地降低對手持球推進的速度」，也可以說「如何爭取讓隊友回防的時間」。</p> <p>2. 在快攻狀態下處於劣勢的防守方可</p>	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	<p>1. 實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者接到球後，能夠抄截。</p> <p>2. 實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊友抄球。</p> <p>3. 觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。</p> <p>4. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>5. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>6. 實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>以做的事有：做好對球的施壓，不要讓對方輕易將球傳導而打快攻、阻擾靠近接應位置的球員其餘快速退防以及放投外線不給切入等策略。</p> <p>六、活動「以寡擊眾」</p> <p>引導學生從活動中思考問題解決：</p> <p>1. 當你擔任防守方的時候，你們的團隊運用什麼策略來阻止快攻呢？請把方法寫下來，並和大家分享。</p> <p>2. 當角色轉換你成為進攻方時，有沒有什麼策略能夠讓你們快速將球傳給沒有防守者的隊友？請告訴大家你們的好方法。</p>		<p>球失誤，且能得分。</p> <p>7. 實作：快攻過程中球不落地。</p> <p>8. 實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾次運球與傳球來達成得分。</p> <p>9. 實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝通。</p> <p>10. 實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。</p> <p>11. 實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。</p> <p>12. 實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 5 週 3/11-3/15</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少</p> <p>一、認識性病</p> <p>1. 提問：請同學閱讀新聞「暑假瘋開性愛趴」，這名男大生為何會感染性病呢？同學有沒有聽過「性傳染病」呢？怎樣的行為有可能會被傳染到性病？怎樣的人比較容易被傳染性病？</p> <p>2. 回答：請幾位同學回答印象中的性病。</p> <p>3. 提問：請問同學如果有咳嗽、流鼻水的症狀會去看醫生嗎？看醫生的時候仰起頭讓醫生檢查鼻腔或是嘴巴張大給醫生檢查時會害羞嗎？咳嗽、流鼻水會去看家醫科或是耳鼻喉科，皮膚長了紅疹會去看皮膚，生殖器官生病會去看哪一科呢？</p> <p>3. 回答：請同學分享就醫經驗。</p> <p>4. 總結：性傳染病就是性病，經由性接觸而傳染的疾病通稱為性病，缺乏保護的性行為或是多重性伴侶者感染性病的機率較高，但是因為觀念不正確，認為罹患性病是不名譽的事而延誤就醫，其實性病除了性接觸會傳染外，還有其他的傳染途徑，性病其實就跟一般疾病一樣，出現異樣時就應該就醫，女生可以看婦產科、男生則可以看泌尿科。讓我們一起來了解常見的性病。</p> <p>二、性病檔案——淋病</p> <p>1. 說明：感染淋病的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：感染淋病時男女患者會產生的症狀，以及新生兒會因產婦感染引致結膜炎。</p> <p>3. 想想看：發現生殖器官有異常時就要先就醫確認，避免因為害羞或是症狀不嚴重就輕忽拖延。</p> <p>三、性病檔案——非淋菌性尿道炎</p> <p>1. 說明：感染非淋菌性尿道炎的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：非淋菌性尿道炎的傳染與預防方式。</p> <p>3. 想想看：也會經由患者使用過的毛巾、衛浴用品等接觸而感染，患者應該注意小便有沒有異樣，尿道或</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
----------------------------	----------------------------------	---	---	----------	---	---	--	--

			<p>陰道有沒有膿樣分泌物，女性白帶有沒有變多，如有異樣就要趕快就醫。四、性病檔案——梅毒</p> <p>1. 說明：感染梅毒的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：梅毒的傳染途徑包括三種：</p> <p>(1)性行為傳染。</p> <p>(2)輸血傳染。</p> <p>(3)由母親的胎盤傳染給胎兒，即所謂的先天性梅毒。</p> <p>3. 想想看：與患有梅毒的人共用針頭會感染梅毒，另外有刺青或打耳洞等也有感染梅毒的風險。</p>					
	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 1 章籃球~5x5 全場比賽</p> <p>一、團隊進攻講解</p> <p>1. 當快攻結束無法拿到分數時，必須慢下腳步，進入前場的進攻體系。</p> <p>2. 全場進攻的站位與三對三相比，因為隊友人數的增加可以形成更多的變化，但原則上仍以三角站位做為基礎來延伸。</p> <p>3. 基礎站位區分為基本、高、低位三角站位。</p> <p>二、常見團隊進攻方法介紹</p> <p>1. 運球切入後分球：運球切入防守者之間的縫隙，來吸引隊友的防守者協防，可以將球傳給有空檔的隊友投籃。</p> <p>2. 高低位的聯繫：站在高低位的 4、5 號球員，他們能夠策應傳球或是自己進攻 所以對於防守者來說會造成極大困擾，因此藉由兩位隊員的連線創造出得分的機會。</p> <p>三、活動「得分限定」</p> <p>被防守的球員練習空手切入，其餘三人練習不同位置的傳導球以製造隊友的得分機會。</p> <p>四、活動「整個底線都是你的得分區」</p> <p>1. 透過修改式的籃球活動讓學生熟悉全場視野、利用傳切與掩護配合使球推進。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。</p> <p>2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。</p> <p>3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。</p> <p>4. 問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼 以及如何透過練習，讓自己更好。</p> <p>5. 問答：能夠說明自己與隊友在場上時，</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>——</p>

			<p>2. 為了降低學生能力的差異性，建議每得一分的隊伍，需替換接球者與防守者。</p> <p>五、活動「勝利嚴選」</p> <p>1. 活動目的為透過修改規則的全場比賽，學會團隊溝通與合作，一同享受勝利的喜悅。</p> <p>2. 比賽時間到之後，仍須透過罰球來證明自己隊伍的實力，先罰進的隊伍獲勝，這也是落敗隊伍能夠再次翻身的機會，更能體會比賽時關鍵罰球的緊張感受。</p>			最常使用的配合方式並畫出來。		
<p>第 6 週 3/18-3/22</p>	<p>Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少</p> <p>一、性病檔案——軟性下疳</p> <p>1. 說明：感染軟性下疳的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：說明軟性下疳的傳染與預防方式。</p> <p>3. 想想看：單一性伴侶，有性行為後可以一段時間就去做性病的檢測。</p> <p>二、性病檔案——尖形溼疣</p> <p>1. 說明：感染尖形溼疣的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：說明尖形溼疣的傳染及預防方式。</p> <p>3. 想想看：願意打疫苗，因為可以降低被感染的風險。不願意打疫苗，因為打了疫苗也不是完全不會被感染。</p> <p>三、性病檔案——生殖器疱疹</p> <p>1. 說明：感染生殖器疱疹的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：說明生殖器疱疹的傳染及預防方式。</p> <p>3. 想想看：均衡飲食、適度運動、規律作息、不喝含糖飲料等。</p> <p>四、認識愛滋</p> <p>1. 提問：請學生閱讀案例後，回答以下問題： (1)從以上的案例，你覺得如果你是當事人，有什麼感受？ (2)愛滋感染者為什麼會受到這樣的對待呢？</p> <p>2. 回答：請同學試著回答以上問題。</p> <p>3. 說明：感染愛滋的症狀及嚴重性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 課程相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>

			4. 歸納：愛滋的傳染與預防方式。					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽</p> <p>一、學習引導</p> <p>1. 利用課本情境結合學生經驗引導，了解桌球旋轉的特性與可產生的效果。</p> <p>2. 教師或請專長學生示範發下旋球、左（右）側旋球與不旋轉球，由同學以平擊方式回擊，實際觀看擊球後球體飛行的方向。</p> <p>二、動動腦：旋球的回擊</p> <p>1. 說明：觀看完教師示範不同旋轉的發球後，請同學思考回擊的方式。</p> <p>2. 分享：請動手完成課本回擊方式並與同學分享。</p> <p>三、活動「吸星大法」</p> <p>1. 說明與示範：感受摩擦擊球，講解發球握拍可用前三指捏住球拍，較好運用手腕關節發力。</p> <p>2. 操作：將球拍與球置於胸前，擊球拍面朝上，拋球引拍，以拍面摩擦球體下部位，擊球後觀察球體是否逆旋轉，並於彈到地板後不再往前移動或著回彈。</p> <p>四、正手發下旋球</p> <p>1. 說明：了解發球規則，說明製造旋轉最簡單的方式為透過發球，而旋轉球較容易理解學習的技術為發下旋球。</p> <p>2. 示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球瞬間手指手腕閃動發力」。</p> <p>操作：</p> <p>(1)先以前一節課程「吸星大法」再次感受摩擦擊球。</p> <p>(2)實際至球桌發球位置練習發下旋球。</p> <p>3. 叮嚀：吸星大法練習為向前方空間擊出不需考慮第一彈跳到桌面問題，但實際至球桌發球則須注意，因此可將球拍稍微傾斜，引拍擊球微調成斜上至斜下方向。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</p> <p>2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。</p> <p>3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</p> <p>4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</p> <p>5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>

			五、活動「下旋發球練習」 1. 講解：能成功做出發球旋球後，進階練習將球發向不同位置角度增加對手接球困難度，操作過程中，請同桌同學依據紀錄表協助記錄每個位置的發球，並給予同儕建議。 2. 操作：每位同學發 4 分鐘後交換，每個區域至少成功發進 3 次以上為目標，最後 4 分鐘同學觀看紀錄表並互相給予建議。					
第 7 週 3/25-3/29 3/28-29 第一次評量	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 一、愛滋迷思 1. 引導：社會上有許多人因為對愛滋病不夠了解而產生一些誤會，造成對感染者的排斥與歧視，我們逐一來審視常見的迷思。 2. 說明：教師逐項引導學生思考四種迷思並作出澄清。 3. 小結：若有發生過不安全的性行為，可以透過愛滋篩檢來檢驗是否感染，即使檢驗出感染，也可以透過雞尾酒療法終身服藥來控制病情，壽命與一般人無異。 4. 閱讀：請同學一起閱讀阿輝的日記，並思考如果阿輝是你的朋友，你會接納他嗎？ 總結：愛滋感染者就跟一般罹患流行性感冒患者一樣，只要避免傳染途徑就可以跟一般人一樣生活，我們不應該報以歧視的眼光，使愛滋病汙名化，對愛滋感染者最好的關懷就是把他們當一般人對待。請大家參考關懷愛滋的課文內容設計一幅簡單的關懷宣傳海報。 二、遠離性病 生活更美好 1. 提問：性是美好的，有時卻會帶來性病的煩惱，尤其現在又是網路交友的時代，我們的交友圈拓展得非常快，也因此性病的傳染又更快，那要如何預防被傳染性病呢？	1	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

			<p>2. 發表：全班同學分組，各組討論後派代表上台報告。</p> <p>3. 歸納：其實預防性病有 ABC 原則：</p> <p>A：節制，潔身自愛，不濫交、不隨便與陌生人發生性接觸，謹慎決定性行為的發生。</p> <p>B：忠誠，單一性伴侶</p> <p>C：保險套，正確使用保險套，斯捏套取丟，安全性行為。同學對於性行為應該有正確觀念，不可以抱持著僥倖的心態，一定要做好預防措施，才能保護自己與伴侶。</p> <p>三、健康生活行動家——闖關大進擊</p> <p>請全班同學進行分組進行闖關回答問題，先回到終點者獲勝。各問題的參考答案在課文中皆可以找到。</p>					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽</p> <p>一、切球技術</p> <p>1. 講解：以第一節動動腦活動複習球體旋轉原理，回擊的方法也應使用摩擦方式。</p> <p>2. 操作：依動作要領操作反手與正手切球動作，切球時右手持拍者右腳向前迎擊。</p> <p>(1) 原地正、反手切球動作練習。</p> <p>(2) 以發多球形式發下旋球，操作者判斷來球方向使用反手或正手切球技術回擊。</p> <p>3. 示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球瞬間手指手腕閃動發力」。</p> <p>二、活動「切球比賽」</p> <p>1. 說明：從發下旋球開始進行單打比賽，過程中只能發下旋球。</p> <p>2. 操作：比 11 分，結束後，請向隔壁球桌互換對手再次比賽。</p> <p>3. 回饋與檢討：教師觀察回饋學生比賽狀況，過程中是否能成功操作出發下旋球與切球回擊，當球體旋轉程度不同時，是否調整拍面角度或揮拍軌跡。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。</p> <p>2. 觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。</p> <p>3. 實作：學生能成功做出正手抽下旋球。</p> <p>4. 觀察：能互相協助完成練習。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>

		<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>三、回擊下旋球的方法</p> <p>1. 提問：當對手發下旋球後，我們只能以切球回擊嗎？</p> <p>2. 說明：講解回擊下旋球的方法，並了解擊球後球體旋轉的改變。</p> <p>(1)切球回擊持續為下旋球。</p> <p>(2)抽下旋球回擊改變為上旋球。</p> <p>四、正手抽下旋球技術</p> <p>1. 說明：說明使用抽下旋球的目的與時機，依動作要領講解抽下旋球的動作技巧。</p> <p>2. 示範：請同學協助發下旋球，教師示範正手抽下旋球技術。</p> <p>五、活動「抽下旋球練習」</p> <p>1. 說明：隊友以彈桌後切球給操作者練習抽下旋球，當抽球者能穩定的成功做出抽下旋球，切球者可改變切球的力道，讓抽球者感受不同旋轉程度的下旋球調整回擊。</p> <p>2. 操作：每個人練習 20 球後交換。</p>					
<p>第 8 週 4/1-4/5 4/4-5 清明連假</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係</p> <p>第 1 章拉近彼此距離</p> <p>一、有利於人際關係的特質</p> <p>1. 閱讀：請同學先閱讀大家對對小強、小豪、小瑛的描述。</p> <p>2. 提問：擁有哪些條件或特質的人，比較受歡迎呢？</p> <p>3. 發表：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：請同學想想看一個團體中，為什麼有人的人際關係好，有人則是人際關係差，引導學生思考每個人的特質與情緒都會影響到人際關係。</p> <p>二、提升人際好關係</p> <p>1. 說明：介紹提升人際關係的妙招：</p> <p>(1)養成良好衛生習慣</p> <p>(2)對人友善有禮貌</p> <p>(3)真誠待人、主動幫助同學</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 職業傷害相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否能踴躍發表自己的想法。</p> <p>3. 發表：是否能認真參與討論。</p> <p>4. 實作：是否能確實完成課本上的勾選與填答。</p> <p>5. 實作：是否能確實完成課</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			<p>(4)懂得尊重別人</p> <p>(5)積極參與班上事務、熱心公益</p> <p>(6)多傾聽，對人有同理心</p> <p>(7)遵守班級規範</p> <p>2. 實作：請學生檢視自己做到其中哪些項目，沒做到哪些項目。</p> <p>3. 說明：每個人都可能具備受歡迎與不受欢迎的特質，若你想要改善自己的人際關係，可以先從去除不受欢迎的特質開始，人際關係的經營是可以學習與修正的。</p> <p>三、重新打造人際好關係</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本上的描述，試著思考若自己遇到以下特質的人，你是否會喜歡他，並將答案勾選於課本上。 2. 提問：小強、小豪、小瑛做了哪些努力？改變後的人際關係有什麼變化？</p> <p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 統整：學生的發表。</p> <p>四、看見自己</p> <p>1. 實作：請同學重新思考自己需要改變的人際關係是什麼？填入自己想改變的項目、我做的努力與改變後的人際關係。 2. 實作：填寫承諾書，讓自己成為既可愛又善解人意的人。 3. 說明：透過檢視自己與調整，我們可以了解自己的人際關係狀況，才能進而改善，讓自己更好。</p> <p>五、人際發生衝突時</p> <p>1. 閱讀：請同學先閱讀小瑛、小強、小豪的對話。</p> <p>2. 提問：你覺得小瑛、小強、小豪他們的對話態度如何？為什麼？</p> <p>3. 分享：請學生自由分享。</p> <p>4. 說明：沒有人喜歡被大聲斥責或羞辱，所以說話的態度往往是影響人際關係的主因，也沒有人天生就懂得如何溝通，這些都是需要學習的。</p> <p>六、衝突處理關鍵時刻</p> <p>1. 說明：介紹衝突處理的關鍵。</p>		<p>本上的衝突處理關鍵問題。</p>		<p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	---	--	---------------------	--	-------------------

			<p>2. 實作：如果我是小豪，我的作法是什麼？</p> <p>3. 分享：請學生自由分享。</p> <p>4. 說明：強調溝通也需要學習，良好的互動，必須建立在有效溝通上，否則訊息或情緒都將無法正確傳達給他人。</p>					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽</p> <p>一、雙打比賽</p> <p>講解：說明雙打比賽的發球與回擊方式，雙打規則介紹。</p> <p>二、雙打的站位與跑位</p> <p>1. 講解：以口訣「右側擊球向右跑，左側擊球向左跑」，「跑後不發呆，回到中間站」講解雙打跑位與輪轉方式。</p> <p>2. 提醒勿邊跑邊打球，應站穩再打，打完再走的原則進行跑位輪轉。</p> <p>三、活動「雙打跑位練習」</p> <p>1. 說明：熟悉擊球跑位輪轉，並於打球過程中熟記口訣。</p> <p>2. 操作：以發多球形式進行左、右兩側的餵球，操作同學判斷來球方向擊球。擊球者從 4 至 6 人慢慢減少至 2 人，請同學感受跑動輪轉的差異。</p> <p>3. 紀錄：完成雙打跑位紀錄表。</p> <p>四、想想看</p> <p>1. 說明：若兩人左手持拍或一左一右持拍時，又該如何跑位？講解繪製方式，請同學在下節課前畫出跑動輪轉路線。</p> <p>2. 討論與分享：將前一節課想想看活動小組分享。</p> <p>3. 引導：雙打的策略與跑位有關。</p> <p>五、雙打的策略運用</p> <p>1. 說明：以策略 1、策略 2 講解雙打的策略運用，並介紹桌球雙打的暗號。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。</p> <p>2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。</p> <p>3. 觀察：能互相協助完成練習。</p> <p>4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p> <p>5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。</p> <p>6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>——</p>

			<p>2. 示範：教師搭配 3 位同學，以策略 1、策略 2 方法分別 3. 示範演練。</p> <p>六、活動「雙打比賽」</p> <p>1. 說明與操作：2 人一組進行 3 場雙打比賽，比賽後請完成紀錄表。</p> <p>2. 回饋與分享：雙打策略與比賽心得分享。</p>					
<p>第 9 週 4/8-4/12</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離</p> <p>一、語言技巧</p> <p>1. 說明：「語言技巧」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小瑛和小豪的對話內容，修改為「我訊息」的對話。</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整：學生的發表。</p> <p>二、非語言技巧</p> <p>1. 說明：「非語言技巧」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小瑛和小豪的對話內容，觀察使用「非語言技巧」前後有什麼不同？</p> <p>4. 分享：讓學生自由分享。</p> <p>5. 統整：學生的發表。</p> <p>三、同理傾聽和回應技巧</p> <p>1. 說明：「同理傾聽和回應技巧」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小強的對話內容，觀察使用「同理傾聽和回應」前後有什麼不同？</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享。</p> <p>4. 統整：學生的發表。</p> <p>四、正向表達的技巧</p> <p>1. 說明：「正向表達的技巧」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小瑛的對話內容，觀察使用「正向表達」前後有什麼不同？</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享。</p> <p>4. 統整：學生的發表。</p> <p>五、具體化表達技巧</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 職業傷害相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			1. 說明：「具體化表達技巧」如何運用。 2. 實作：請學生根據小強和小豪的對話內容，觀察使用「具體化表達」前後有什麼不同？ 3. 分享：讓學生自由分享。 4. 統整：學生的發表。 六、自我肯定拒絕技巧 1. 說明：「自我肯定拒絕技巧」如何運用。 2. 實作：請學生根據小強和小豪的對話內容，觀察使用「自我肯定拒絕」前後有什麼不同？ 3. 分享：讓學生自由分享。 4. 統整：學生的發表。 七、情境練習 1. 閱讀：請學生先閱讀小瑛和小偉的對話。 2. 實作：請學生分組討論，請勾選你認為小瑛和小偉的對話過程中，有達到溝通的項目。 3. 實作：讓學生分組利用上述情境進行一分鐘對話演練。 4. 指導：分組引導學生進行演練，並提醒學生溝通進行時應避免出現批評、責備、抱怨的口吻。					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	第五篇動如脫兔 第3章排球～初級進攻戰術 一、透過六人制比賽的講解，學習如何創造出進攻戰術的變化 1. 說明：過去已學會的扣球技術，依據舉球員傳出的位置有中間高球及長邊高球二種。 2. 講解：二種舉球路線的差異，在於舉球傳球距離的遠跟近。 3. 提問：詢問學生二種不同舉球的扣球位置，是否會造成對手防守隊形不同？ 4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — —

			<p>5. 統整：不同的扣球位置就能影響對手防守差異性，因此，只要舉球員和攻擊手設定好不同扣球的距離、高低、速度，就能創造出不同的進攻戰術。</p> <p>二、舉球員基本戰術暗號介紹</p> <p>1. 說明：讓同學認識常見的舉球戰術暗號，藉此了解傳球能做出高、低、遠、近、平、快的差異性。</p> <p>2. 講解：依據同學過去的學習經驗，運用扣中間高球及長邊高球二種方式，就能創造出初級的進攻戰術。</p> <p>3. 示範：舉球員做出相同的傳球動作，但透過力量大小、伸臂方向和出手速度，就能產生不同球路的差別。</p> <p>4. 操作：寫下常見進攻戰術暗號，藉此了解進攻戰術變化的多樣性。</p> <p>三、能正確的說出扣快球動作要領</p> <p>1. 說明：攻擊手需在舉球員尚未觸球前準備起跳，迅速揮臂擊球，目的要使對方攔網不及。</p> <p>2. 示範：隨著接發球越過攻擊手身體位置，攻擊手隨即啟動助跑加速，在舉球員尚未將球傳出之前迅速起跳。</p> <p>3. 操作：起跳後迅速揮臂，在舉球員傳球出網口時，瞬間將球扣出。</p> <p>四、活動「扣快球練習」</p> <p>1. 說明：以扣球者速度為主，舉球者配合將球送至扣球位置，扣球者迅速完成助跑揮臂扣球動作。</p> <p>2. 講解：扣球者助跑節奏輕快，出手不求加重力道，目的要將球快速扣進對方場區內。</p> <p>3. 示範：扣球者要完整做好助跑、起跳，並掌握擊球時間，才能讓扣快球特性發揮出來。</p> <p>4. 操作：舉球員在拋球過程中要記住每位攻擊手的助跑速度和擊球高度，未來在舉球時才能相互搭配完成快攻扣球。</p>			<p>4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。</p> <p>5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。</p> <p>6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。</p>		<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>——</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

<p>第 10 週 4/15-4/19</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 一、不良的人際關係 1. 說明：可以先利用一些霸凌的新聞或案例，引導學生思考霸凌對青少年團體生活中的傷害與影響，再介紹霸凌的種類——語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、網路霸凌、反擊型霸凌、性霸凌。 2. 提問：生活周遭是否有類似上述的霸凌事件發生？寫下當下處理方法。 3. 分享：讓學生自由分享。 4. 統整：學生的發表。 二、反霸凌劇場 1. 閱讀：請學生先閱讀小葳的情境內容。 2. 提問： Q1：如果你是小葳的同學，你會選擇怎麼做？ Q2：如果你是小葳，你會怎麼做？ Q3：若小葳想和同學面對面說清楚，化解誤會和衝突，她該怎麼說或怎麼做？找幾位同學分別扮演小勇、小葳和其他同學，請運用之前教的「溝通心訣竅」的技巧做練習。 3. 統整：小勇的行為已經構成網路霸凌，霸凌事件不管對誰都是很大的傷害，而不論你是被霸凌者、霸凌者或旁觀者都有適當的處理方式，來降低霸凌的發生與傷害。 三、如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者 1. 說明：被霸凌者、霸凌者、旁觀者的處理方式。 2. 分享：若學生有不同於課本的想法，也可自由分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解</p>	<p>第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術 一、A、B、C、D 快攻介紹</p>	<p>2</p>	<p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

		<p>各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 說明：A、B、C、D 是國際通用的快攻戰術暗號，讓球員在場上能快速意會完成攻擊。</p> <p>2. 講解：快攻是以舉球員為中心，舉球員與攻擊手做出距離遠近、身體前後，不同形態的進攻方式。</p> <p>3. 示範：用扣快球的方式，A 與 C 式快攻是距離舉球員前後 0.5 公尺的近身攻擊，B 與 D 是快攻是距離舉球員前後 3 公尺的遠身攻擊。</p> <p>二、活動「A 式快攻練習」</p> <p>1. 說明：與扣快球練習相似，增加一位學生拋球給舉球員，舉球員用高手傳球方式將球送至攻擊手的擊球位置。</p> <p>2. 講解：學生拋球的時機很重要，拋球前要先喊聲示意給攻擊手和舉球員，讓攻擊手做好啟動助跑的準備。</p> <p>3. 示範：拋球一過攻擊手頭頂上方，攻擊手隨即啟動助跑起跳，待舉球員將球傳出球網上緣後，揮臂擊球至對方場區內。</p> <p>4. 操作：舉球員需配合攻擊手的助跑速度及起跳高度，舉球時眼睛正視來球，餘光瞄準扣球者的擊球位置，再將球傳出完成 A 式快攻。</p> <p>三、初級進攻戰術——平行攻擊介紹</p> <p>1. 說明：運用過去已學會的基本技巧，組合成排球比賽中最初階的進攻戰術，體驗排球比賽進攻戰術的樂趣。</p> <p>2. 講解：A 式快攻的掩護，與長距離攻擊的支援，兩者的組合搭配能創造出進攻戰術的層次，讓對手防守難以掌握。</p> <p>3. 示範：舉球員高手傳球是整體戰術成功與否的關鍵，利用傳球力量大小的差異，在相同的傳球軌跡中，做出不同進攻的方式。</p> <p>四、活動「平行攻擊戰術演練」</p> <p>1. 說明：模擬比賽的演練活動，嘗試做出平行攻擊戰術，認識初級進攻戰術，作為未來學習排球比賽戰術的延伸。</p>			<p>2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。</p> <p>3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。</p> <p>4. 發表：能說出平行攻擊的特色。</p> <p>5. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------	---

			<p>2. 講解：後排學生負責接球，前排學生練習平行攻擊戰術，強調後排穩定供輸的重要性，前排學生才能在每一次的演練中改進。</p> <p>3. 示範：前排快攻與長攻啟動助跑的時間有差異性，A 式快攻者在接球傳過原本站立位置後開始啟動，長攻則是等待舉球員將球送出之後啟動。</p> <p>4. 操作：舉球員可以預先設定好要將球傳送給哪一位攻擊手，待接發球後找尋來球落點，再穩定的將球傳送至暗號戰術的高度及位置，完成平行攻擊。</p>					
<p>第 11 週 4/22-4/26</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 一、家人關係</p> <p>1. 閱讀：請同學先閱讀課本上的情境故事與對話。</p> <p>2. 提問：如果你家遇到大家對事件想法不同時，你會想辦法提出來討論或溝通嗎？為什麼？</p> <p>3. 發表：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：教師說明良好的家人相處，不在於家人間從不發生衝突，而是能透過 有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法，因而達成共識。</p> <p>二、家人發生衝突時</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀小華與爸爸的衝突情境。</p> <p>2. 提問：若你是小華，當你面臨上述情境時，你會如何溝通？</p> <p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親密、最愛的人，因此當與家人發生衝突時你可以試著用什麼樣的方式來化解衝突。</p> <p>三、衝突滅火器——1</p> <p>1. 提問：你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？</p> <p>2. 分享：學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。</p> <p>2. 職業傷害相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 分享：踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			3. 說明：化解衝突的招式-選擇冷靜的時機對話、調整情緒，主動開口。					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守</p> <p>一、介紹足球運動的防守方式及概念</p> <p>1. 說明：透過影片介紹，認識盯人和區域防守的形式。</p> <p>2. 講解：指出盯人與區域防守的差異，讓學生有足球防守的基本概念。</p> <p>3. 提問：詢問學生二種防守方式，哪一種防守的效果比較好？</p> <p>4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。</p> <p>5. 統整：不同的防守方式能創造出不同的防守效果，關鍵在小組防守默契，就能形成嚴密的防守陣形。</p> <p>二、活動「鬼抓人遊戲」</p> <p>1. 說明：透過遊戲方式，學習盯防和甩開對手的基本技巧。</p> <p>2. 講解：逃跑的 5 人要團結合作，互相溝通、指揮逃跑的路線，盡可能在角錐間遊走，讓鬼無法掌握行蹤。3. 示範：當鬼的人要眼觀四方，隨時突襲逃跑的人，在慌亂之下產生溝通失誤。</p> <p>4. 操作：在足球比賽個人盯防中，人就像進攻方要甩開對手，鬼就像防守方要隨時緊盯或突襲進攻方。</p> <p>三、小組防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：防止隊形在對手的快速傳導之下形成突破口，壓迫、補位、平衡團隊防守的基本概念。</p> <p>2. 講解：隊形要隨著球的移動和傳導做變化，讓對手不易突破防線。</p> <p>3. 示範：小組防守要有團隊意識，在快速移動下還能保持防守隊形的平衡。</p> <p>4. 操作：防守隊形變換時，補位和平衡的人也要同時注意自己的防守目標，以免被虛晃甩開突破防線。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。</p> <p>3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。</p> <p>5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。</p> <p>6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

			四、活動「小組防守演練」 1. 說明：透過遊戲方式，學習壓迫和補位的小組防守技巧。 2. 講解：控球方必須在線上隨著球的移動改變站位，讓球不斷的在相互流動。 3. 示範：防守方要有團隊壓迫補位意識，隨時改變角色壓迫對手，迫使失誤。 4. 操作：防守方要隨時傳達指揮，壓迫者減少對手的傳球選擇，補位者伺機截球。					
第 12 週 4/29~5/3	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 一、衝突滅火器——2 1. 提問：你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？ 2. 分享：學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通。 3. 說明：化解衝突的招式-對事不對人，語氣要溫和、澄清誤會，給彼此解釋的機會、達成雙方的共識。 二、換我試試看 1. 實作：請學生藉由課本情境，練習上述所教的溝通技巧。 2. 發表：鼓勵學生說出自己的想法。 3. 統整：針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。 三、促進家人關係和諧方法 1. 提問：你覺得該如何拉近家人間的距離，讓彼此的關係更親密？ 2. 討論：以四至五人一組，分組討論。 3. 發表：學生分組發表。 4. 說明：強化家人關係的方法，包括以下六項：付出關懷的心、一同分擔家務、共同參與活動、營造良好氣氛、有效化解問題、創造家庭分享時光。並強調除	1	1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

			<p>此六種方式外，也可依每個家庭的特性，發展出最適合的方式。</p> <p>5. 歸納： 可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情，了解彼此的想法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要的衝突，還可以增進家人間情感。</p>					
	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>第五篇動如脫兔</p> <p>第 4 章足球～防守</p> <p>一、單邊斷球戰術介紹</p> <p>1. 說明：有策略性的將進攻方逼向邊界，減少對手的進攻選擇。</p> <p>2. 示範：要快速的跟隨帶球者，並運用身體阻擋，迫使對方往單邊方向行進。</p> <p>3. 講解：前方隊友壓迫帶球者，後方補位的隊友要伺機攔截球，並可能的包夾防守，形成以多守少的情況。</p> <p>二、活動「2 對 2 單邊斷球防守練習」</p> <p>1. 說明：防守的兩人要化被動為主動，有策略性的壓迫、斷球，甚至是趨前包夾。</p> <p>2. 講解：人盯人防守時首要防止對方突破，在適當時機趨前壓迫，誘使對方帶球落入包夾防守陣形中。</p> <p>3. 示範：進攻方要有帶球突破或隨時傳球的動作，讓對手不易形成包夾戰術。</p> <p>4. 操作：防守方不能讓對手輕易看出包夾企圖，壓迫和補位要迅速的更換防守陣形。</p> <p>三、盯人防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：盯人防守要展現個人良好的防守技巧和速度，嚴防被對手擺脫和突破。</p> <p>2. 講解：盯防未持球者要保持適當距離，太遠無法攔截對手傳球，太近容易被對手擺脫。</p> <p>3. 示範 盯防持球者要擋在球門方向前，避免對手直接射門；並且上前給予壓迫，讓對手把注意力放在護球上，失去觀察周圍時間。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。</p> <p>2. 實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。</p> <p>3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p> <p>5. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>6. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>7. 發表：能說出盯人防守與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p> <p>——</p>

			<p>4. 操作：上半身正面面對對手，雙腳保持一前一後姿勢，不管對手從哪個方向進攻，都能立即作出反應。</p> <p>四、區域防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：區域防守著重在團隊的防守觀念和溝通，要隨時換防注意區域的變化。</p> <p>2. 講解：在比賽開始前，依照陣形分配好各自的防守區域，一旦對手進入自己的防守區域，就要立即上前給予壓迫。</p> <p>3. 示範：當對手離開負責的區域時，不要窮追不捨，把盯防的職責交接給隊友，維持區域防守的陣形平衡。</p> <p>4. 操作：要站在同時可以看見球和對手的位置上，讓球和負責盯防的對手在視野中，並且預測對手的行動，趁對手傳球時將球攔截。</p> <p>五、團隊防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：盯人防守和區域防守是可以在比賽中，因應對手的進攻隨時變換、呈現。</p> <p>2. 講解：盯人防守要展現個人良好的防守技巧和速度，嚴防被對手的擺脫和突破。</p> <p>3. 示範：區域防守著重在團隊的防守觀念和溝通，要隨時換防注意區域的變化。</p> <p>4. 操作：團隊的防守策略要依據對手的特性設定，並能隨時靈活轉換，讓對手難以突破防線。</p> <p>六、活動「3對3足球比賽」</p> <p>1. 說明：讓學生在比賽中，嘗試做出盯人防守與區域防守的變換。</p> <p>2. 講解：各組在進行比賽前，要先依據對手討論防守對策，擬定團隊防守戰術。</p> <p>3. 示範：教師可以隨時在比賽過程中，提醒學生防守站位和移動。</p> <p>4. 操作：教師可以在賽後，針對失分的情況分析，讓學生了解原因和檢討改進。</p>			<p>區域防守的優、缺點。</p> <p>8. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>9. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 13 週 5/6-5/10 5/7-8 九年級 期末考</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 一、家庭關係出現暴力時 1. 閱讀：請學生閱讀小娟的案例。 2. 提問：你認為誰的觀念比較正確呢？該如何幫助他們呢？ 3. 分享：學生自由分享。 4. 說明：不論是施暴者或受害者都應該獲得幫助，並引導學生思考施暴者、受害者與旁觀者該怎麼做，才能讓受害者獲得最大的幫助。 二、向家暴說不 1. 說明：家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身安全：勿刺激對方、自我保護、大聲呼救、遠離現場、尋求協助、保護自己的權益。 2. 講解：為了避免學生的混淆，說明家暴與適度處罰間的不同。 3. 提問：若今天自己不幸遭受家庭暴力，你該如何應變？ 4. 分享：學生自由分享，提出應變方式。 5. 歸納：學生的分享內容，並給予適時的建議與回饋。 三、暴力發生後該怎麼辦 1. 說明：家暴受害者，應採取的措施。並介紹三種保護令：緊急保護令、暫時保護令、通常保護令。 2. 閱讀：家暴的新聞事件。 3. 提問： (1)假如父母或家人在管教上出現暴力傾向，該如何自救呢？ (2)如果你的同學向你求救你會怎麼幫他？ 4. 分享：學生自由分享。 5. 歸納：學生的發表內容，並給予適當的補充與建議。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本。 2. 職業傷害相關資料。 3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p>
--	-------------------------------	--	---	----------	---	--	--	--

	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>第六篇我愛運動</p> <p>第 1 章游泳～蝶泳</p> <p>一、情境式教學引導</p> <p>以海洋生物海豚游泳動作作為議題，與同學討論游泳技能原理，進而拋出議題如何保護海洋，探討永續海豚生態發展。</p> <p>二、動作說明與執行</p> <p>1. 引導學生了解海豚泳的動作發展。</p> <p>2. 學習步驟：依照海豚游示意圖學習海豚游。</p> <p>3. 學習步驟的認識：</p> <p>(1)出發入水(2)雙腿打腿(3)換氣</p> <p>三、活動「海豚游」</p> <p>1. 活動目的：藉由海豚游，了解蝶腿技能。</p> <p>2. 活動方式：</p> <p>(1)立姿出發，如海豚入水面一樣，躍入水面</p> <p>(2)入水時，雙手必需比頭部還早進入水中。</p> <p>(3)進入水中後，可連續蝶腿前進</p> <p>(4)出水時雙手向後划，使頭部先出水面。</p> <p>(5)出水後，雙手後推到底，以海豚泳讓頭出水面後站立。</p> <p>四、想想看</p> <p>除了認識海豚游泳的方式，還有什麼方法可以幫助同學認識海豚游技巧？</p> <p>五、引起動機</p> <p>說明：蝶泳（Butterfly）因外形像蝴蝶飛舞而得名，是現代奧運游泳項目中，最晚發展的一項泳姿。</p> <p>六、想想看</p> <p>請形容海豚游像什麼？由哪個肌群啟動打腿？該如何保護頭部，避免撞到池底或池壁？</p> <p>七、活動「連續蝶泳打水 25 公尺」</p> <p>1. 說明：透過連續蝶腿的練習，提升踢水穩定度。</p> <p>2. 活動方式：</p> <p>(1)手持浮版進行連續蝶腿，視線直視前方。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。</p> <p>2. 情意：勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：熟練海豚游蝶腿技能。</p> <p>4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。</p> <p>5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。</p> <p>6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p> <p>7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--

		4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	<p>(2)蝶腿時，體會動力從蝶腿傳經腰部，讓身體往前推進。</p> <p>八、蝶泳陸上划水練習</p> <p>1. 延伸外展：雙臂向前延伸，手腕向外畫弧，啟動立肘抓水。</p> <p>2. 抓水前臂保持高手肘抓水，抓水時雙手掌要通過胸前，準備向後推水。</p> <p>3. 推水：高手肘將水推至大腿旁出水。</p> <p>4. 回復：手臂出水後，沿水平面移至頭前，以大拇指帶領入水。</p> <p>九、蝶泳水中站立划水練習</p> <p>步驟：熟練水中蝶泳划水路徑。</p> <p>1. 站在水深至腰處，頭沒入水面，雙手由頭前啟動抓水。</p> <p>2. 抓水時由外至內、由深至淺進入推水。</p> <p>3. 推水時，用力將水往後堆至大腿側，使身體前進。</p> <p>十、想想看</p> <p>鼓勵學生畫出划水路徑圖，藉此認識自己的划水路徑。</p>					
<p>第 14 週 5/13-5/17 5/14-15 七、 八年級第二次 評量</p>	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第 1 章居家安全體檢</p> <p>一、家庭安全不可輕忽</p> <p>1. 引導：請同學閱讀新聞事件。</p> <p>2. 提問：窗簾是家中常見的家飾品，卻可以奪走一條生命，請大家回想自己小時候，父母長輩是怎樣保護你們的安全呢？</p> <p>3. 發表：請幾位同學發表經驗。</p> <p>4. 總結：家是我們最常活動的場所，稍有不慎，就容易發生不可挽回的傷害，讓我們一起來了解居家安全。</p> <p>二、居家環境安全評估——1</p> <p>1. 提問：家是我們重要的生活場所，請幫小翰看看家中有哪些是不安全的狀況？哪些行為可能導致危險？</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 節能減碳相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>——</p>

			<p>2. 發表：請同學進行小組討論並上台發表。</p> <p>3. 歸納：</p> <p>(1)光線陰暗、無法看清屋內物品→室內燈光要明亮，才不會撞傷、跌倒。</p> <p>(2)同一插座不可同時使用多個電器，尤其是電流量大的電器，例如：電暖爐，且充電產品充飽電就要拔下，不可以一直插在插座上。</p> <p>(3)樓梯及通道放紙箱、報紙等雜物，若有事件發生時，會阻礙逃生路線。</p> <p>三、居家環境安全評估——2</p> <p>1. 提問：請同學根據小翰與家人在廚房、浴室、陽台的居家生活情形，分析哪 些行為或環境有安全上的隱憂？並描述可能發生的危險？試著提出改善的方式。</p> <p>2. 發表：請各組討論過後派同學上台發表。</p> <p>3. 總結：根據各組所分析的情形可以分為安全行為及安全環境兩部分來解說，請看課本內容。</p>				生事故的影響因素。	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>——</p>
	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生</p> <p>活技能的實施程序概念。</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p>	<p>第六篇我愛運動</p> <p>第 1 章游泳～蝶泳</p> <p>一、動作說明單臂划手蝶泳技能</p> <p>1. 說明：分為手部動作與蝶退動作。</p> <p>2. 操作：學生分組練習。</p> <p>3. 提醒：蝶泳打水時身體要平衡，並能提供動力為目的。蝶泳打水應配合單臂划手有節奏的前進一次手臂划水循環，需要有二次蝶腿。</p> <p>二、活動「單臂蝶泳划手練習」</p> <p>1. 活動目的：藉由有節奏的打腿，體會蝶泳的划水路徑，進而發現換氣時機。</p> <p>2. 活動方式（以右手為例）：</p> <p>(1)以流線型體姿蹬牆出發，並有節奏的連續蝶腿前。</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。</p> <p>2. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。</p> <p>3. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>(2)以單臂（左、右）進行一次划手，接著以蝶泳雙臂划手，使頭出水面換氣。</p> <p>(3)設定 15 公尺，試著進行划手練習換氣。並與同學討論捷式換氣和蝶泳換氣的差異為何。</p> <p>三、動作順序與活動練習</p> <p>1. 第一階段：「蝶腿」+「划手推水」使「頭出水面」換氣。雙臂入水划手時，進行第一次蝶腿。雙臂推至大腿側時，進行第二次蝶腿，使頭出水面換氣。</p> <p>2. 第二階段：「蝶腿」+「回復入水」使「頭沒入水面」向前延伸為連續動作。換氣後，頭先入水面雙臂以小拇指帶領出水面手水時，大拇指領先入水，同時第二蝶腿。</p> <p>四、游泳動起來</p> <p>1. 活動目的：將所學的蝶泳技能實踐於課堂。</p> <p>2. 活動方式：</p> <p>(1)全班分成 8 組，一組水道 4 位，於水道上進行蝶泳競賽。</p> <p>(2)可以蝶泳前進或站立式換氣，或水中步行完成。</p> <p>五、蝶式自我檢核表</p> <p>藉由自我檢核表提升自身對蝶泳的認識，進而修改蝶泳技能。</p> <p>六、學習帶著走</p> <p>1. 藉由反思，找出蝶泳技能的運用。</p> <p>2. 學習蝶泳技能：蝶腿，可以運用在：水中探索學習蝶泳技能：抓水，可以運用在：捷式抓水</p> <p>3. 實作：學生能做出最後，請同學試著表達何謂海豚游及蝶泳換氣（開放式答案）</p>			<p>4. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習</p> <p>5. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。</p> <p>6. 實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。</p> <p>7. 觀察：能完成檢核表與學習單。</p>		— —
<p>第 15 週 5/20-5/24</p>	<p>Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Bb-IV-2 居家、學校及社</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第 1 章居家安全體檢</p> <p>一、家庭火災事故</p> <p>1. 提問：請同學閱讀課本新聞後，討論下列問題：</p> <p>(1)造成這場火災事故的原因為何？</p> <p>(2)如何預防這類事件再發生呢？</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 節能減碳相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另</p>

	區安全的防護 守則與相關法令。	<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>2. 發表：請同學分組討論後發表看法</p> <p>3. 總結：這場火災發生的原因是因為電器走火，又因為房屋是木板隔間為易燃物，而導致這場嚴重火災。</p> <p>二、預防家庭火災事件</p> <p>1. 提問：小翰小林是同班同學，兩家有不同的環境，請同學分組討論評估兩家的防火環境和觀念有哪些是不正確的。</p> <p>2. 發表：請一到兩位同學發表看法。</p> <p>3. 總結：兩個家庭相較之下，小翰家裏的各項防火觀念是比較正確的。小林家是發生火災的高危險族群。其實火災是可以預防的。教師帶領同學分析環境和行為兩方面可著手的地方。並介紹滅火器的使用。</p> <p>三、火場求生計</p> <p>1. 提問：請同學閱讀新聞事件，思考以下問題：</p> <p>(1) 你覺得什麼原因造成住戶逃生困難？</p> <p>(2) 逃生時應留意那些問題？</p> <p>2. 發表：請一到兩位同學發表看法。</p> <p>3. 總結：同學有沒有觀察過自家居住的環境有沒有滅火器及逃生設備，火災來臨時應該先嘗試用滅火器滅火，如果火勢擴大就要立刻逃生，其實滅火器的使用方式並不困難，只要記住拉瞄壓掃四步驟，拉開安全插銷、瞄準火源、壓下手壓板、左右移動掃射。11 樓以上的電梯大樓 每個樓層都應該要具備緩降機，緩降機使用口訣是掛丟套數推，掛掛勾、丟輪盤、套安全帶、束束環、推牆壁下降。</p> <p>四、火災逃生注意事項</p> <p>1. 提問：如果真的發生火災了，請問你會往哪裡逃生呢？請同學想一想從你房間逃到建築物外面的逃生路線。</p> <p>2. 發表：請一到兩位同學發表逃生路線，教師可適時加入一下狀況，例如：可以搭乘電梯嗎？門把很燙，無法出去怎麼辦？</p> <p>3. 總結：其實火災發生都是很短的時間就可以燒成大火，我們要熟記火災逃生的注意事項，增加生命存活的機率。</p>				<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>
--	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(1)不可搭乘電梯：搭乘電梯如果電纜燒斷或是搭乘到一半斷電都會受困。</p> <p>(2)絕不可以跳樓：除非有消防員的救生氣墊。</p> <p>(3)低姿勢爬行，煙往上竄，低姿勢可以爭取到多點氧氣。沿牆面逃生，可以知道位置。</p> <p>(4)塞住門縫，防止濃煙流入：很多火災身亡者都是被濃煙嗆死，塞住門縫可以多爭取一些時機。</p> <p>(5)設法告知外面的人，用明顯的燈光或是揮舞毛巾讓消防人員知道受困位置，並且到至易獲救處待命，例如：雲梯可以到達的陽台或天臺等待。</p> <p>(7)以床單或窗簾做成逃生繩或沿屋外排水管逃生：必須是樓層不高的 地方並注意繩索是否牢固。</p> <p>五、放心在家裡</p> <p>說明：為了營造一個安全的居家環境，同學們已經學到非常多的安全知識， 請同學回家後利用課本的安全檢核表，將家中的環境做徹底檢核，並且和家人討論改善的方式，並且繪製兩種家中簡易逃生路線，完成健康生活行動家，下週課堂上進行分享。</p>					
	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴 一、介紹扯鈴運動的文化發展 1. 利用課本的學習引導內容說明台灣扯鈴文化的發展，隨著科技先進，研發出更好的器材，鈴速更容易加速，鈴身更穩定表現；也因為如此，使得展演的動作不單是過去民俗傳統技藝的制式動作，更能創意發展出炫技，甚至直立鈴動作都已普及發展，以舊文化帶入新意識，讓扯鈴更好玩、更具有新鮮感及無限創意的延伸性。 2. 扯鈴運動結合現代音樂及燈光效果，帶動流行熱潮，讓扯鈴運動儼然已是職業表演性運動，台灣已有幾位職業選手，在明星帶領風潮之下，台灣扯鈴民俗文化蓬勃發展。 二、介紹扯鈴加速運鈴的技術原理及分組練習	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。 2. 實作：能正確表現扯鈴運鈴技能，展現身體的協調和控制能力。 3. 實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。 4. 說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

		<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>銜接國小到國中的運鈴方式演進，運用摩擦力帶動轉動的概念相同，學習不同的開線、繞線模式，使得加速運鈴更有效率。</p> <p>三、進行扯鈴繞腿的進階動作練習</p> <p>說明及操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分段化學習，首先，能做出繞線運鈴及開線動作，讓右手提高左手降低，使鈴滑向左側保持固定位置，此動作下，鈴速需能保持穩定 5 秒鐘左右。 2. 接續上點動作下，左手輕彈使鈴向上彈出，再以棍頭瞄準後接住鈴，要能重複接到 5 次。 3. 同第 1 點動作後，再將右大腿從鈴線上跨出成弓箭步，再做第 2 點動作使鈴滑到左側，鈴要能停留 5 秒鐘左右。 4. 接著，同第 3 點，左手將鈴輕彈起後繞過右大腿，以棍頭瞄準接住鈴心，重複 5 圈即可。 5. 若跨步使得重心太低，鈴容易敲地，可運用小板凳，使右腳可以踩在上面增加高度，可更容易練習動作。 <p>四、進行扯鈴繞手的進階動作練習</p> <p>說明及操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分段化學習，首先，能做出繞線運鈴及開線動作，讓右手垂直提高左手降低，使鈴靠近左手，此時右手大拇指頂推棍棒，此動作下，鈴速需能保持穩定 5 秒鐘左右。 2. 接續第 1 點動作下，右手提高，以右手肘壓線，左手降低鈴滑向左手，身體微微面向左側方，此動作下，鈴速需能保持穩定 5 秒鐘左右。 3. 接著第 2 點動作後，左手輕彈，將鈴拋越過右臂後接住。 4. 接著，同第 3 點，接住鈴後再將鈴送至左手，輕彈起，重複動作 5 次。 			<p>本動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。</p> <p>6. 觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。</p>	<p>—</p> <p>—</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------

第 16 週
5/27-5/31

Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。

第三篇環境安全總動員
第 2 章防震安全準備好

一、引起動機

1. 閱讀：請一位同學帶領大家看過「走出 921 傷痛」這篇文章。
2. 提問：
 - (1)小婷經過 921 大地震的新聞，帶給你什麼感受？
 - (2)從上述事件中你是否感受到地震帶給人們的影響？
 - (3)為了減少地震帶來的傷害，你覺得平時需要地震演練嗎？為什麼？
3. 回答：請一到兩位同學回答。
4. 總結：地震無法預期，每次的大地震帶來的傷亡傷害傷心都是持續一輩子的，我們應該要落實防災演練，才能降低傷害。

二、地震之可怕

1. 提問：同學身處在臺灣一定有經歷過地震的經驗，有聽聞過嚴重的地震事件嗎？試著和同學分享。
2. 討論：各小組討論分享，並選出一件印象最深刻的地震事件上台分享。
3. 總結：地震會帶來各項災害，包含火災、土壤液化、地形變動、建築物受損 以及海嘯，我們無法預期地震何時發生，但可以透過演練提升存活的機率。

三、地震逃生演練

1. 提問：每年各級學校必備的行程就是防災逃生演練，同學必須從平日就開始 熟練逃生路線，緊急的時候才可以應變，請問地震時有哪些逃生要點呢？
2. 發表：請同學上台發表。
3. 總結：地震發生時，應該要先保持冷靜，依據：

地震發生前——避難準備

地震發生時——確保安全

地震緩和時——前往避難所 三個原則逃生，並且平時就要將緊急避難包準備好，地震時隨手就可以拿到。

1

1. 課本。
2. 節能減碳相關資料。
3. 教用版電子教科書。

1. 觀察：能否認真聆聽。
2. 發表：是否能說出地震對生命財產的影響。
3. 發表：是否能說出逃生技巧。

【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。
安 J2 判斷常見的事故傷害。
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
安 J8 演練校園災害預防的課題。

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

——

2. 協同節數：

——

			五、健康生活行動家 1. 學校逃生演練 活動：地震時想要保住生命，一定要先清楚逃生的路線，請同學分組討論，回答課本上的問題。 2. 社區逃生演練 活動：老師先示範如何上網搜尋住家附近避難場所，並請兩位同學上機操作。其他同學回家後上網搜尋避難場所並且和家人約定地點，請家人簽名完成這項作業。					
	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴 一、進行扯鈴肩甩的進階動作練習 1. 說明及操作： (1)分段化學習，首先，能做出繞手的第 2 點肘壓線動作，右棍繞過鈴心 1 圈，左棍同時放開鈴心，此動作使鈴不會歪斜，維持 5 秒鐘左右。 (2)接續第 1 點，身體向右轉，將鈴往上甩開，重複 5 次動作。 (3)接著銜接一個魚躍龍門，請搭配課本的圖 6-7 學習指導內容，此動作完成 5 次。 (4)接著身體轉回到正面，請搭配課本的圖 8 學習指導內容。 (5)試著連貫所有動作。 二、進行扯鈴大輪迴的進階動作練習 1. 說明及操作： (1)分段化學習，首先，開線狀態做出望月動作，請搭配課本第 228 頁的圖片學習指導內容，接續右手鬆開鈴棍，左手順勢抬高，讓鈴呈現鐘擺狀態，吊垂在在身體下半側，此動作重複 5 次。 (2)接續第 1 點，左手順著鈴擺甩，一個順勢帶上，鈴飛越過肩膀到達右側，不須接鈴，但身體與拋過來的鈴相對位置，好銜接下一個動作。這邊要注意，在大輪迴時，要使鈴線是直線，不應該鬆軟呈現曲線。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	1. 說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。 2. 實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。 3. 說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 4. 實作：學生能做出連貫動作的組合動作。 5. 觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。 6. 說明學生能清楚了解連貫	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

			<p>(3)接續第 2 點，鈴飛越肩膀右側後試著以右手接住棍棒。</p> <p>三、進行扯鈴連貫動作的組合一練習</p> <p>說明及操作：先不拿鈴，持棍棒模擬數次「繞手→肩甩→大輪迴」的連結路線，再實際運鈴操作。</p> <p>四、進行扯鈴連貫動作的組合二練習</p> <p>1. 說明及操作：</p> <p>(1)分段化學習，首先，先進行繞腿→拋鈴的連貫動作，繞腿後讓鈴靠近右棍棒時，一個提拉讓鈴彈至空中，此時左腳盡快跨過棍繩，讓右棍棒高舉瞄準鈴心並接住，重複練習 5 次。</p> <p>(2)先不拿鈴，持棍棒模擬數次「繞手→肩甩→大輪迴→繞腿→拋鈴」的連結路線，再實際運鈴。</p> <p>五、進行同儕評量方法</p> <p>評量：</p> <p>1. 請搭配課本第 231 頁的動作評分表格，找一位同學，完成對同儕表現的評分表。</p> <p>2. 同儕好的表現能給予正面肯定與讚美，針對可改善的部分給予實質建議。</p>			<p>動作的連接要領。</p> <p>7. 實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>6/3-6/7</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>第三篇環境安全總動員</p> <p>第 3 章交通安全知與行</p> <p>一、道路交通安全</p> <p>1. 提問：請問班上有多少走路上學的同學呢？你走路上學的時間大約多久呢？有沒有遇到像阿翰的狀況呢？</p> <p>2. 討論：請同學討論阿翰發生的這些狀況會發生什麼危險。3. 發表：請一到兩位同學上台發表。</p> <p>4. 總結：為維護生命安全，行人也需要遵守交通規則，保護自己也保護別人。</p> <p>二、上放學的交通安全</p> <p>1. 提問：請同學看課本中阿明的案例並分析阿明可能會遇到的危險、後果及如何改善。</p> <p>2. 發表：請一到兩位同學回答。</p>	1	<p>1. 課本。</p> <p>2. 節能減碳相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>1. 觀察：能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>—</p>

			<p>3. 總結：是爭取過馬路的時間重要，還是多走一段路讓生命有保障重要呢？毋庸置疑生命安全才是重要，請不要為了省時省力而橫越馬路，做出讓自己懊悔不已的錯誤決定。</p> <p>三、自行車安全</p> <p>1. 提問：請問班上騎自行車上放學同學人數？並詢問同學有沒有發生過意外事故？請同學分享自己的自行車經驗。</p> <p>2. 請同學討論課本中騎士有什麼樣安全上的問題，要如何解決。</p> <p>3. 討論：請同學分組討論。</p> <p>4. 發表：各組派代表上台發表。</p>				<p>生事故的影響因素。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>——</p>
	<p>Bd-IV-1 武術套路動作與攻防演練應用。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用。</p>	<p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>第六篇我愛運動</p> <p>第3章武術～詠春拳</p> <p>一、情境式教學引導</p> <p>以熱門的詠春拳〈葉問〉電影的系列拋出議題，進而引導學生分享在以影片中所看到以及武術相關的理解，並鼓勵同學發表對詠春拳的看法。</p> <p>二、詠春拳起源及發展</p> <p>說明：詠春拳的歷史及詠春拳的演變。</p> <p>三、想想看</p> <p>1. 說明：透過觀看葉問系列的相關電影或是與詠春拳有關的武術影片，以提問方式與學生互動，進而聚焦並介紹其套路及獨特之處。</p> <p>2. 提問：詠春拳為何與眾多的中國武術有所區隔？對於詠春拳的動作中哪些動作令人印象深刻？</p> <p>四、詠春拳基本馬步介紹</p> <p>說明：</p> <p>1. 兩人一組，進行分組練習，一位同學做動作，另一位在旁幫忙觀看其動作，並比較彼此動作的差異。</p> <p>2. 在尚未透過詠春拳的對練，先行思考在詠春拳對練中選擇內外門進攻之差異。</p> <p>五、詠春拳的攻擊手型介紹</p>	2	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。</p> <p>2. 說明：學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。</p> <p>3. 說明：學生能清楚了解詠春拳手型的各種手型。</p> <p>5. 實作：學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>——</p>

			<p>講解：</p> <p>1. 兩人一組，進行分組練習，一位同學做動作，另一位在旁幫忙觀看其動作，並比較彼此動作的差異。</p> <p>2. 左右兩手的耕手、綁手均需練習，並嘗試把動作放慢以感受在做動作時，其施力的方向和身體重心的轉移。</p> <p>六、詠春拳防禦手型介紹——耕手、練習活動 1</p> <p>說明：</p> <p>1. 兩人一組，進行分組練習，一位同學做動作，另一位在旁幫忙觀看其動作，並比較彼此動作的差異。</p> <p>2. 左右兩手的耕手、衝拳均需練習，並嘗試把動作放慢以感受在做動作時，其施力的方向和身體重心的轉移。</p> <p>1.、詠春拳防禦手型介紹——攤手、練習活動 2</p> <p>說明：</p> <p>1. 兩人一組，進行分組練習，一位同學做動作，另一位在旁幫忙觀看其動作，並比較彼此動作的差異。</p> <p>2. 左右兩手的攤手、衝拳均需練習，並嘗試把動作放慢以感受在做動作時，其施力的方向和身體重心的轉移。</p> <p>八、詠春拳防禦手型介紹——綁手、練習活動 3</p> <p>1. 說明：兩人一組，進行分組練習。</p> <p>2. 操作：在練習過程中，兩者動作需交換，體驗攻防轉換。</p> <p>3. 提醒：同學須提高專注度，以安全至上。</p>			<p>拳、綁手、耕手。</p> <p>6. 觀察：學生能否將動作做到確實到位。</p> <p>7. 觀察：請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求得進步。</p> <p>8. 實作：學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。</p>		
	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	<p>體育</p> <p>解析物理治療</p> <p>1. 請學生寫出物理治療相關的詞彙，並說一說物理治療師的工作內容。</p> <p>2. 觀看影片，並說一說影片中提到的四種物理治療科別、分成哪些派別、在台灣物理治療未普及的原因。</p> <p>參考影片：</p>	2	<p>1. 網路設備</p> <p>2. 影片播放設備</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 影片觀看</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

			<p>物理治療所到底在幹麻？手法、派系還有差？【三聊一下】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-2fsP7ca3Y8&t=1s</p> <p>3. 請學生上網找一找物理治療與職能治療的不同，並與全班分享。</p> <p>參考資料：</p> <p>https://hlm.tzuchi.com.tw/reha/index.php/health-education/110-functional-t/1364-2014-03-06-04-43-59</p>				<p>知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>——</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>——</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致