

新北市 112 學年度第二學期中和國民中學八年級綜合領域課程計畫 設計者：曾繁揚

一、學習總目標：

教學目標

第四冊童軍

- 1.了解方位判別與地圖判讀。
- 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

第四冊家政

- 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。
- 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

第四冊輔導

- 1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 2.探索未來的生涯方向。

本冊架構

第四冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	方位 My Way
	第二主題	戶外 All Pass

第四冊家政

科目	主題	主題名稱
家政	第三主題	我們這一家
	第四主題	「衣」Q 達人

第四冊輔導

科目	主題	主題名稱
輔導	第五主題	「I」的進行式
	第六主題	生涯 Online

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/1 2- 2/1 6	第一主題 方位 My Way	第1單元 方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然 科學 科技
一	2/1 2- 2/1 6	第三主題 我們這一家	第1單元 家的足跡	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調	1.透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】	健康 與體 育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						發展，省思自我價值，實踐生命意義。			適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。					涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
一	2/1 2- 2/1 6	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.能思考名字含義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 2.藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
二	2/19-2/23	第一主題方位 My Way	第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 4.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。	1.定向活動介紹 2.校園闖關 gogogo	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技
二	2/19-2/23	第三主題我們這一家	第 1 單元家的足跡	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1.藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、	1.口語評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			雜誌等美術用具		家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
二	2/19-2/23	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視」界	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰」活動的練習題。	1.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 2.能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。 3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰」活動的練習題。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	2/26-3/01	第一主題方位 My Way	第 1 單元方位快易通	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.生活智慧王：如何用自然環境簡易判斷方位 2.絕對位置與相對位置(指北針運用練習)	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	自然 科學 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														良好態度與技能。	
三	2/26-3/01	第三主題 我們這一家	第1單元 家的足跡	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
三	2/26-3/01	第五主題 「I」的進行式	第2單元 愛的時光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	3/04-3/08	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1..了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。2..分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.方位追蹤旅行 2.繪製旅行地圖(方位、比例尺)	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	科技社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								解決、危機因應與克服困境的方法。						量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
四	3/04-3/08	第三主題 我們這一家	第 1 單元 家的足跡	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
四	3/04-3/08	第五主題「I」的進行式	第 2 單元 愛的時光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人	1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本	1	1.婚紗照	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						溝通技巧，促進良好的人際互動。		歷程與調適。	愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	「世代戀愛觀」表格。				思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
五	3/1 1- 3/1 5	第一主題 方位 My	第2單元 讀圖 非	A 自主 行動	A3 規劃 執行與 創新應 變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca- IV-1 戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理	科技 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		Way	難事			活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	境做合宜的互動。	培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			材及資訊 3.巡航出任務活動		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五	3/11-3/15	第三主題 我們這一家	第1單元 家的足跡	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														生活。	
五	3/1 1- 3/1 5	第五主題「I」的進行式	第2單元愛的時光隧道	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														婚姻與家庭建立的歷程。	
六	3/18-3/22	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
六	3/18-3/22	第三主題我們這一家	第2單元故事你我他	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出	1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		的方法。	可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。					影響。 【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
六	3/18-3/22	第五主題「1」的進行式	第3單元愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
七	3/25-3/29	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事【第一次評量週】	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
七	3/25-3/29	第三主題	第2單元	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探	1b-IV-2 運用問題解決策略，	家 Db-IV-2 家庭的發展、變	1.表達家庭生活遇到的問題	1.藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		我們這一家	故事你我他【第一次評量週】		A1 身心素質與自我精進	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	處理生活議題，進而克服生活逆境。	化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與變化，並能分享想法與感受。2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	臨家庭生活議題可行的因應方法。2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。			2.實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
七	3/25-3/29	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門【第一次評量週】	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。	1.能完成「告白情書」的書寫。2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。					性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八	4/01-4/05	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動	科技社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
八	4/01-4/05	第三主題 我們這一家	第2單元 故事你我他	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.數臺 平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
八	4/01-4/05	第五主題 「I」的進行式	第3單元 愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。					與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九	4/08-4/12	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選	1.無痕山林相關的資訊。 2.投影設備。 3 無痕山林事前充份的規劃與準備； https://www.youtube.com/watch?v=CBVqRjgikZA	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養	自然科學健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						決生活議題。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	擇合宜的戶外活動裝備。3.具有愛自然、敬自然的情懷。					積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九	4/08-4/12	第三主題 我們這一家	第 2 單元 故事你我他	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	教師： 1 教師事先準備好無痕山林守則劇本。 2 NCC 前專委引發國家公園森林大火： https://www.thenewslens.com/article/153185	1	1.數臺 平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
九	4/08-4/12	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														立的歷程。	
十	4/15-4/19	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。2.小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學健康與體育
十	4/15-4/19	第三主題我們這一家	第2單元故事你我他	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相	1.藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						決生活議題。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		危機因應與克服困境的方法。	關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。					個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
十	4/1 5- 4/1 9	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書並修正。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	4/2-4/26	第二主題戶外 All Pass	第 1 單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。2.小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物賓字卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察	自然科學健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														自己的能力與興趣。	
十一	4/22-4/26	第四主題「衣」Q 達人	第1單元生活「織」慧王	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十一	4/22-4/26	第六主題生涯 Online	第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十二	4/29-5/03	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.觀察環境可能隱藏的危險因素 2.討論環境可用的自助資源 3.企劃遭遇困境時的解決方案	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學健康與體育
十二	4/29-5/03	第四主題「衣」Q 達人	第1單元生活「織」慧王	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的	1.能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									活情境。					理策略。	
十二	4/29-5/03	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
十三	5/06-5/10	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.說明求生金字塔、STOP 及求生 333 原則 2.分組討論各種情境下對應的方式，並與全班分享結論	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	自然科學 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的方法。						安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十三	5/06-5/10	第四主題「衣」Q 達人	第 2 單元服裝妙管家【第二次評量週】	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十三	5/06-5/10	第六主題生涯 Online	第 1 單元職業世界登入【第二次評量週】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1.覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
									4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。					類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十四	5/13-5/17	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學健康與體育
十四	5/13-5/17	第四主題「	第2單元服	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收	1.妥善運用資源，進行個人與家庭	1.能說出洗標正確的意義。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		衣」Q 達人	裝妙管家			源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與執行個人生活中重要事務。	納與管理。	之服裝管理。 2.了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。		5.燙馬		家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
十四	5/13-5/17	第六主題生涯 Online	第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.透過小組討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
十五	5/20-5/24	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨	1.討論戶外動可能會攜帶的物品 2.將準備好的物品分類分組後提供給各組 3.請各組搭設簡易避難小屋	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	自然科學科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						的策略，解決生活議題。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。					的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十五	5/20-5/24	第四主題「衣」Q 達人	第2單元服裝妙管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十五	5/20-5/24	第六主題生涯 Online	第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺	1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						我價值，實踐生命意義。		職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	察對個人生涯選擇的影響。3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	擬定因應的方式。		4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂		興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十六	5/27-5/31	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。4.從自然中學習，師法自然環境。	1.討論戶外動可能會攜帶的物品 2.將準備好的物品分類分組後提供給各組 3.請各組搭設簡易避難小屋 4.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生意外的影響因素。【生涯規畫教育】	自然 科學 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六	5/27-5/31	第四主題「衣」Q 達人	第2單元服裝妙管家	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十六	5/27-5/31	第六主題生涯 Online	第1單元職業世界登入	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十七	6/03-6/07	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然 科學 科技
十七	6/03-6/07	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							現美感。		再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。					理策略。	
十七	6/03-6/07	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.半開海報紙 3.籤筒 4.特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
十八	6/10-6/14	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	自然 科學 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。					力與態度。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八	6/10-6/14	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十八	6/10-6/14	第六主題生涯 Online	第2單元選才寶典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職	1.從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個	1	1.白板、白板筆、板擦 2.半開海報紙 3.籤筒	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與	健康與體育社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						我價值，實踐生命意義。	生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	人內在條件的關聯。		4.特質字卡、興趣字卡、能力字卡		興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十九	6/17-6/21	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生意外的影響因素。 【生涯規畫教育】	自然 科學 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十九	6/17-6/21	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十九	6/17-6/21	第六主題生涯 Online	第2單元選才寶典	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.半開海報紙 3.籤筒 4.特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷	健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														與工作／教育環境的關係。	
廿	6/24-6/28	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行【第三次評量週】【課程結束】	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能與小隊完成「我們的探險觀察記錄本」之挑戰。2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查 5.淨水器材	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然 科學 科技
廿	6/24-6/28	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2 欣賞多	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家 Bb-IV-1 服	1.檢視自己平時穿搭的適切性。2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展	1.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			【第三次評量週】 【課程結束】			活中重要事務。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。					目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
廿	6/24-6/28	第六主題生涯 Online	第2單元選才寶典【第三次評量週】 【課程結束】	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.半開海報紙 3.籤筒 4.特質字卡、興趣字卡、能力字卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會