

新北市中和國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期 課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☒ 其他類課程：團體活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中 建立兩性平等與尊重的互動模式。 能增加處理生理問題的行為技巧。 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。

○

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/1	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建構的知能，了解自己的能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 參與班級與校園事務的方式 2. 如何營造一個友善校園環境	友善校園 1. 校園安全 2. 身心障礙者權利公約說明及解釋 3. 討論如何保護自己，離開不友善的環境	1	1. 教學影片及文宣分享 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 性別平等 人權教育	
第 2 週 9/4~9/8(導報)	1. 透過相關案例分享，提升學生憂患意識。	1. 相關案例分享。 2. 正確的就地避難姿勢教導，並符	防震防災教育宣講	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度	生命教育 安全教育 防災教育	

	2. 透過正確的防災知識觀念，讓學生重視防災並落實於生活。	合” 趴掩穩” 等三大要訣。						
第 3 週 9/11~9/15	1. 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。 2. 關注社會生活相關課題及其影響	1. 學生如何在校園生活中實踐公民德性。 2. 適應環境及團體生活增加人際交流的情感。	交通安全教育 1. 交通新聞事件分析 2. 通學安全 3. 配合時事宣導交通安全	1	1. 觀賞交通安全相關宣導影片 2. 正確用路安全 3. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 資訊科技 品德教育 人權教育	
第 4 週 9/18~9/23	1. 能主動創作，並發表自己的作品。 2. 蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 人際交流的情感 2. 發掘班級待解決問題，以小組合作發想，提出解決問題策略	尊師敬師 1. 敬師影片錄製 2. 繪製傳情卡片 3. 敬師按摩活動	1	1. 敬師活動討論 2. 觀賞影片並完成卡片製 3. 心得分享	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 生命教育 品德教育	

第 5 週 9/25~9/28	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法。	1.各式車輛在路上行駛的特性與注意事項。 2. 人的反應時間-煞與停的距離。 3. 用路人的抉擇，走還是停？	交通安全教育-行人最有「感」	1	1. 活動討論 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 資訊科技 品德教育 人權教育	
第 6 週 10/2~10/6(導報)				1				
第 7 週 10/11~10/13	學生可以分析海嘯產生的因素與條件。 學生可以說出海嘯來臨時的應變措施。	自-J-A2 自-J-B2 環 J10 環 J12 環 U9	九年級環境教育-台灣沒有海嘯？	1	影片賞析	口語表達	環境教育 防災教育	
第 8 週 10/16~10/20	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	生涯進路的規劃與資源運用。	九年級生涯教育	1	講座		生涯教育	

	個人生涯進路。							
第 9 週 10/23~10/27	學習生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	盛食・剩食-惜食教育減碳、循環-惜食及永續飲食教育的推動，邀請永續飲食推廣協會講師分享永續飲食與惜食的理念主軸，扎根飲食教育	1	1. 表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響 2. 認識食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展 3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要 4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	環境教育-永續發展	
第 10 週 10/30~11/3	培養親密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。	性別教育	1	講座		性別平等	
第 11 週 11/6~11/10(導報)	學習與人相處間要彼此相互尊重，看到有同學遭受他人不當對待，學習用正確的管道反映。	1. 相關案例分享。 2. 討論若主角(被害人)換成是自己，那麼會如何因應呢？	反霸凌宣導活動	1	講座	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	生命教育 法治教育 品德教育	

		3. 分享自己的經驗並討論如何解決。						
第 12 週 11/13~11/17				1				
第 13 週 11/20~11/24	1. 班級共同討論參與活動的規範及學期達成的目標。 2. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃。	1. 自主學習課程討論 2. 班級活動規劃與問題探討並解決	校慶主題活動 1. 討論參與體育賽事的事前準備。 2. 闖關活動的選擇。 3. 迎接校慶活動時，我應該有的態度	1	1. 分組討論並報告 2. 統整想法 3. 班級成員共同參與班級競賽	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	1. 法治教育 2. 品德教育	
第 14 週 11/27~12/1(導報、校慶)	學生可以說出台灣外來種生物。 學生可以說出防治外來種入侵之方法。	自-J-A2 自-J-C1 環 J4 環 U2	九年級環境教育-外來種入侵	1	影片賞析	口語討論	環境教育	
第 15 週 12/4~12/8	覺察自己與家人溝通的方式，增進	家庭中不同角色的需求	家庭教育	1	講座		家庭教育	

	經營家庭生活能力。	與合宜的家人互動。						
第 16 週 12/11~12/15	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.建立合宜的生活價值觀。	同儕之間互相觀摩學習	感恩 1.與人互動的態度及信念 2.對我想感謝的人說什麼 3.我能為他人做些什麼	1	1.分組討論 2.上台發表	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.分組討論	法治教育 品德教育 資訊 科技	
第 17 週 12/18~12/22				1				
第 18 週 12/25~12/29	1.體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。 2.有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。	1.同儕之間互相觀摩學習。 2.主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	模範生選舉 1.班級模範生具備的特質 2.模範生可以為學校做些什麼？或者是可以對學校提出什麼建議的 3.楷模學習的重要	1	1.班級討論發表 2.年級模範生票選	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.分組討論	法治教育 品德教育	

第 19 週 1/2~1/5(導 報)	探索生命的 意義與價 值，尊重及 珍惜自己與 他人生命， 並協助他 人。	珍惜、尊重 與善待各種 生命。	特教宣導	1			生命教育	
第 20 週 1/8~1/12	1. 養成社會 責任感及公 民意識，主 動關注公共 議題並積極 參與社會活 動。 2. 透過關懷 生命，而展 現知善、樂 善與行善的 品德。	1. 對社會群 體及個人責 任的體會。 2. 中學生對 於現代公民 必須具備哪 些基本德行 的探討。	品德教育-負責 1. 如何盡力完成每項任務 2. 失敗經驗中獲得的學習	1	1. 透過班級討論發表 提高有品的行動力。 2. 網路搜尋相關報導 分組討論，並統整心 得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 資訊科技	
第 21 週 1/15~1/19	透過日常觀 察與省思， 對社會事務 與環境抒發 個人感受、 發表個人想 法。	1. 同儕間互 相觀摩學習 2. 申請參與 服務學習活 動	熱心服務： 1. 我能參與的服務學習活 動有哪些 2. 服務他人的經驗 3. 參與服務活動後我的感 受是什麼	1	1. 觀賞品德教育宣導 影片 2. 討論品德教育與服 務學習活動如何結合 3. 分享參與服務學習 活動後心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 資訊教育 生命教育	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☒ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致