

新北市中和國民中學 112 學年度 八 年級 第一 學期 課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：團體活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</li> <li>2. 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</li> <li>3. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</li> <li>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</li> <li>5. 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</li> <li>6. 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。</li> <li>7. 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中</li> <li>8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。</li> <li>9. 能增加處理生理問題的行為技巧。</li> <li>10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。</li> </ol>

○

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/1	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建構的知能，了解自己的能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 參與班級與校園事務的方式 2. 如何營造一個友善校園環境	友善校園 1. 健康上網最安心 2. 友善校園個人資料保護及隱私安全宣導 3. 討論若遇到資安相關事件，該如何處理	1	1. 教學影片 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 性別平等 人權教育	
第 2 週 9/4~9/8(導報)	1. 透過相關案例分享，提升學生憂患意識。	1. 相關案例分享。 2. 正確的就地避難姿勢教導，並符	防震防災教育宣講	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2 參與態度	生命教育 安全教育 防災教育	

	2. 透過正確的防災知識觀念，讓學生重視防災並落實於生活。	合” 趴掩穩” 等三大要訣。						
第 3 週 9/11~9/15	1. 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。 2. 關注社會生活相關課題及其影響	1. 學生如何在校園生活中實踐公民德性。 2. 適應環境及團體生活增加人際交流的情感。	交通安全教育 1. 交通新聞探討 2. 路口安全 3. 配合時事宣導交通安全	1	1. 觀賞交通安全相關宣導影片 2. 正確用路安全 3. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 資訊科技 品德教育 人權教育	
第 4 週 9/18~9/23	1. 能主動創作，並發表自己的作品。 2. 蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 人際交流的情感 2. 發掘班級待解決問題，以小組合作發想，提出解決問題策略	尊師敬師 1. 敬師影片錄製 2. 繪製傳情卡片 3. 有愛大聲說	1	1. 敬師活動討論 2. 觀賞影片並完成卡片製 3. 心得分享	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 生命教育 品德教育	

<p>第5週 9/25~9/28</p>	<p>1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法。</p>	<p>1. 各式車輛在路上行駛的特性與注意事項。 2. 人的反應時間-煞與停車的距離。 3. 用路人的抉擇，走還是停？</p>	<p>交通安全教育-行人最有「感」</p>	<p>1</p>	<p>1. 活動討論 2. 討論與分享</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度</p>	<p>法治教育 資訊科技 品德教育 人權教育</p>	
<p>第6週 10/2~10/6(導報)</p>	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報</p>	<p>八年級閱讀講座</p>		<p>講座</p>		<p>閱讀素養教育 國際教育 多元文化教育 品德教育 生涯規劃教育</p>	

	<p>容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>						
<p>第7週 10/11~10/13</p>	<p>1. 學生可以說出空氣污染物的種類。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也</p>	<p>八年級環境教育-空氣汙染影響</p>	<p>1</p>	<p>影片欣賞</p>		<p>環境教育 能源教育</p>	

	<p>2. 學生可以擬定讓自己隔絕有害污染物的策略。</p>	<p>可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的</p>						
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		影響及應用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。						
第 8 週 10/16~10/20	學習生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	盛食・剩食-惜食教育 減碳、循環-惜食及永續飲食教育的推動，邀請永續飲食推廣協會講師分享永續飲食與惜食的理念主軸，扎根飲食教育	1	1. 表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響 2. 認識食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展 3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要 4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	環境教育-永續發展	
第 9 週 10/23~10/27								
第 10 週 10/30~11/3	培養親密關係的表達與處理知能。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	性別教育	1	講座		性別平等	

<p>第 11 週 11/6~11/10(導報)</p>	<p>學習與人相處間要彼此相互尊重，看到有同學遭受他人不當對待，學習用正確的管道反映。</p>	<p>1. 相關案例分享。 2. 討論若主角(被害人)換成是自己，那麼會如何因應呢？ 3. 分享自己的經驗並討論如何解決。</p>	<p>反霸凌宣導活動</p>	<p>1</p>	<p>講座</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度</p>	<p>生命教育 法治教育 品德教育</p>	
<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>八年級生涯教育</p>	<p>1</p>	<p>講座</p>		<p>生涯規劃</p>	
<p>第 13 週 11/20~11/24</p>	<p>1. 班級共同討論參與活動的規範及學期達成的目標。 2. 透過選擇、分析與運用新知，</p>	<p>1. 自主學習課程討論 2. 班級活動規劃與問題探討並解決</p>	<p>校慶主題活動 1. 討論參與體育賽事的事前準備。 2. 校慶書展的運用。 3. 迎接校慶活動時，我應該有的態度</p>	<p>1</p>	<p>1. 分組討論並報告 2. 統整想法 3. 班級成員共同參與班級競賽</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論</p>	<p>1. 法治教育 2. 品德教育</p>	

	有效規劃。							
第 14 週 11/27~12/1( 導報、校慶)	<p>1. 學生可以說出台灣的森林樹種。</p> <p>2. 學生可以說出台灣林業發展對環境的影響。</p> <p>3. 學生可以提出友善台灣森林的策略。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控</p>	八年級環境教育-台灣林業 1	1	影片賞析		環境教育 能源教育 戶外教育	

		<p>及維護生物多樣性。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		國家公園、 國家風景區 及國家森林 公園等。						
第 15 週 12/4~12/8	覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力	家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	家庭教育	1	講座		家庭教育	
第 16 週 12/11~12/15	1. 養成專心 聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 2. 建立合宜 的生活價值 觀。	同儕之間互 相觀摩學習	感恩 1. 分享這學期班上互動的 美好經驗或改進事項 2. 一位值得我感謝的人 3. 對自己與班上未來的期 許與建議	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 品德教育 資訊 科技	
第 17 週 12/18~12/22	5-IV-1 比較 不同標點符 號的表達效 果，流暢朗 讀各類文 本，並表現 情感的起伏 變化。 5-IV-2 理解 各類文本的	Bd-III-1 以 事實、理論 為論 據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd- III-2 論證方 式如舉例、 正證、反證 等。	八年級讀報知識擂台賽	1	班級競賽		閱讀素養教 育 國際教育 多元文化教 育 品德教育 生涯規劃教 育	

	<p>句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 18 週 12/25~12/29	<p>1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。</p> <p>2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。</p>	<p>1. 同儕之間互相觀摩學習。</p> <p>2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p>	<p>模範生選舉</p> <p>1. 討論班級模範生該具備的特質</p> <p>2. 模範生可以為學校做些什麼？或者是可以對學校提出什麼建議的</p> <p>3. 楷模學習的重要</p>	1	<p>1. 班級討論發表</p> <p>2. 年級模範生票選</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>法治教育</p> <p>品德教育</p>	
第 19 週 1/2~1/5(導報)	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	珍惜、尊重與善待各種生命。	特教宣導				生命教育	

<p>第 20 週 1/8~1/12</p>	<p>1. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 透過關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生對於現代公民必須具備哪些基本德行的探討。</p>	<p>品德教育-負責 1. 哪些具體品德行為是良善有責任感的 2. 在班級各項活動分工中，自己是否負責盡本分</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過班級討論發表提高有品的行動力。 2. 網路搜尋相關報導分組討論，並統整心得、上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度</p>	<p>品德教育 資訊科技</p>	
<p>第 21 週 1/15~1/19</p>	<p>透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。</p>	<p>1. 同儕間互相觀摩學習 2. 申請參與服務學習活動</p>	<p>熱心服務： 1. 如何透過服務學習活動來陶冶自身的品德 2. 參與活動來培養團隊合作與服務他人的精神 3. 生活中有哪些是服務他人的方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀賞品德教育宣導影片 2. 討論品德教育與服務學習活動如何結合 3. 分享參與服務學習活動後心得</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度</p>	<p>品德教育 資訊教育 生命教育</p>	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致