

新北市 中和 國民中學 112 學年度 8 年級第一學期 校訂課程計畫 設計者： 社會科團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 走讀東亞 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程： 3. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通。</p>

#### 四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

1. 時光隧道(統整時間概念)
2. 天生我才必有用(閱讀短文，歸納重點)
3. 古往今來知多少(判斷時空背景，分析脈絡)
4. 東西大不同(蒐集資訊，整合觀點)

以上述四項主題為架構，設計相關的歷史彈性課程，引導學生能掌握歷史時間軸、閱讀短文歸納重點、判斷時空背景分析脈絡、蒐集資訊整合觀點等，學習多元的歷史觀念，表達想法。

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/1	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	統整時間概念	<b>時光隧道</b> 1. 練習從課程教材中標示出重要時間點。 2. 將這些重要時間點依照順序排列整理，並簡要列出其歷史內容。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	多元文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 9/4~9/8	歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展	統整時間概念	<b>時光隧道</b>	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	多元文化	

	歷程與重要歷史變遷		1. 以第 1 週整理出來的內容，發揮創意設計一份時光隧道時間軸。 2. 分享創作的時間軸，與同學互相交流學習，表達觀點。					
第 3 週 9/11~9/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	閱讀短文，歸納重點	<b>天生我才必有用</b> 1. 閱讀教材內容，歸納整理學習的重要內容，標示出人物、事件、時間、地點、物品等要素。 2. 參考教材，完成課程相關內容的比較表格，試分析不同角度的歷史觀點。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	
第 4 週 9/18~9/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	閱讀短文，歸納重點	<b>天生我才必有用</b> 1. 閱讀教材內容，歸納整理學習的重要內容，標示出人物、事件、時間、地點、物品等要素。 2. 參考教材，完成課程相關內容的比較表格，試分析不同角度的歷史觀點。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	
第 5 週 9/25~9/28	社 3b-IV-1 適當選用多種	閱讀短文，歸納重點	<b>天生我才必有用</b>	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	生涯規劃 人權	

	管道蒐集與社會領域相關的資料 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義		1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。 2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。 3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。					
第 6 週 10/2~10/6	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	閱讀短文，歸納重點	<b>天生我才必有用</b> 1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。 2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。 3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	生涯規劃 人權	
第 7 週 10/11~10/13	第一次段考週	第一次段考週	第一次段考週	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	多元文化 閱讀素養 生涯規劃 人權	

第 8 週 10/16~10/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	判斷時空背景，分析脈絡	古往今來知多少 1. 閱讀教材內容，歸納整理學習的重要內容，標示出人物、事件、時間、地點、物品等要素。 2. 將這些要素依照順序排列整理，並簡要列出其歷史內容。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	
第 9 週 10/23~10/27	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	判斷時空背景，分析脈絡	古往今來知多少 1. 參考教材，從中判斷時代背景，表達觀點。 2. 閱讀資料，分析歷史人物立場、事件脈絡。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	
第 10 週 10/30~11/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	判斷時空背景，分析脈絡	古往今來知多少 1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 海洋	

			<p>2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。</p> <p>3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。</p>					
<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p>	<p>判斷時空背景，分析脈絡</p>	<p><b>古往今來知多少</b></p> <p>1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。</p> <p>2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。</p> <p>3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>海洋</p>	
<p>第 12 週 11/13~11/17</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>判斷時空背景，分析脈絡</p>	<p><b>古往今來知多少</b></p> <p>1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。</p> <p>2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>海洋</p>	

	中的作用與意義		3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。					
第 13 週 11/20~11/24	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	判斷時空背景，分析脈絡	<b>古往今來知多少</b> 1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。 2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。 3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 海洋	
第 14 週 11/27~12/1	第二次段考週	第二次段考週	第二次段考週	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 海洋	
第 15 週 12/4~12/8	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	蒐集資訊，整合觀點	<b>東西大不同</b> 1. 閱讀教材內容，歸納整理學習的重要內容，標示出人物、事件、時間、地點、物品等要素。 2. 將這些要素依照順序排列整理，並簡要列出其歷史內容。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	

第 16 週 12/11~12/15	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義	蒐集資訊，整 合觀點	<b>東西大不同</b> 1. 參考教材，從中判斷時 代背景，表達觀點。 2. 閱讀資料，分析歷史 人物立場、事件脈絡。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養	
第 17 週 12/18~12/22	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷	蒐集資訊，整 合觀點	<b>東西大不同</b> 1. 以「十二年國教課綱 國民中小學素養導向標準 本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課 程教材的文本。 2. 閱讀文本內容後，分 析、比較、省思其歷史內 容。 3. 分享心得感想、歷史 觀點，與同學相互交流學 習。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 多元文化 國際	
第 18 週 12/25~12/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展	蒐集資訊，整 合觀點	<b>東西大不同</b> 1. 以「十二年國教課綱 國民中小學素養導向標準 本位評量計畫」(SBASA)	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 多元文化 國際	



	歷程與重要歷史變遷		<p>官網資源的內容，做為課程教材的文本。</p> <p>2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。</p> <p>3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。</p>					
第 19 週 1/2~1/5	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p>	蒐集資訊，整合觀點	<p><b>東西大不同</b></p> <p>1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。</p> <p>2. 閱讀文本內容後，分析、比較、省思其歷史內容。</p> <p>3. 分享心得感想、歷史觀點，與同學相互交流學習。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	閱讀素養 多元文化 國際	
第 20 週 1/8~1/12	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	蒐集資訊，整合觀點	<p><b>東西大不同</b></p> <p>1. 以「十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫」(SBASA) 官網資源的內容，做為課程教材的文本。</p>	1	<p>1. 課程教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p>	閱讀素養 多元文化 國際	

	重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義		2. 閱讀文本內容後，分 析、比較、省思其歷史內 容。 3. 分享心得感想、歷史 觀點，與同學相互交流學 習。					
第 21 週 1/15~1/19	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 多元文化 國際	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致