

新北市 中和 國民中學 112 學年度 七 年級 第一 學期 校訂課程計畫 設計者：王俊傑

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語--與世界接軌 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：


總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。</li> <li>能正確朗讀並拼寫基本生活用品、理解課室英文。</li> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>能以簡易的英文表達個人想法。</li> <li>能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>能使用簡易資訊科技能力，運用應用程式作發表。</li> <li>瞭解中外重要節慶活動以及藝術文化內涵。</li> <li>學生能藉由戲劇演出能使用基本句子表達。</li> <li>能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</li> <li>理解在地及全球藝術與文化，尊重多元文化的差異，養成開闊的國際觀。</li> </ol>

四、素養導向教學規劃：


教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30~9/1	<u>A 語言知識</u> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 <u>B 溝通功能</u> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化理解</u> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	<b>單元名稱：I am the luckiest in the family.</b> 1. <b>外籍教師</b> 做自我介紹及佈達課室規定。 2. 認識彼此英文名字。 3. 學習簡易英文自我介紹時可能會用到的詞彙。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	生涯規劃、家庭教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2-3 週 9/4~9/15	<u>A 語言知識</u> Ac-IV-7 常見的生活用語	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	<b>單元名稱：I am the luckiest in the family.</b>	2	自編教材	口語練習 小組互動	生涯規劃、家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><u>B 溝通功能</u></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><u>C 文化理解</u></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>的描述或回答。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>1. 請輔導老師向學生說明為什麼他們是家中最幸運的人，以及試著發覺自己的天賦才華。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景、自己的優秀之處。</p> <p>3. 讓學生彼此描述希望在這一年中能具備的期待中的人格特質，並記錄在學習單上。</p> <p>4. 由外籍教師或輔導老師賦能學生。</p>			學習單		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>輔導</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>
<p>第 4-5 週</p> <p>9/18~9/28</p>	<p><u>A 語言知識</u></p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><u>B 溝通功能</u></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p><b>單元名稱：My hometown and my favorite foreign country.</b></p> <p>1. 隨機抽幾位學生上台做基本自我介紹，以複習上週教學內容。</p> <p>2. 完成學習單：讓同學依小組，討論最想去國家及原因，並在地圖上找出該地方。</p> <p>3. 讓學生閱讀教師準備的學習單和影片：關於台灣基本介紹</p>	2	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	生涯規劃、 品德教育	<p> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>地理</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>

	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><u>C 文化理解</u></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>和外籍教師的家鄉介紹：美國芝加哥。</p> <p>4. 請地理老師大略說明台灣及美國芝加哥的地理環境、人文風情、自然景觀。</p> <p>5. 指導各組要怎麼介紹自己組別選定的國家。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第 6-11 週 10/2~11/10	<p><u>A 語言知識</u> Ac-IV-3 常見的生活用語 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><u>B 溝通功能</u> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能看懂新聞英文的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p><b>單元名稱：My hometown and my favorite foreign country.</b></p> <p>1. 請學生運用線上及線下資源，最終要以投影片或 Canva 介紹自己組別所選定國家的地理環境、人文風情、自然景觀、熱門旅遊景點。 2. 請資訊科技老師指導學生如何使用 Microsoft PowerPoint 及 Canva。 3. 綜合活動：在課堂上讓學生分享成果。</p>	6	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	生涯規劃、家庭教育、環境教育、SDGS-3 健康與福祉	<p> <b>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</b></p> <p>1. 協同科目： <u>資訊科技</u></p> <p>2. 協同節數： <u>3</u></p>
------------------------	---	---	--	---	------	---------------------	-----------------------------	---

第 12-13 週 11/13~11/24	<u>A 語言知識</u> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 <u>D 思考能力</u> D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	<b>單元名稱：The meals in Taiwan.</b> 1. 小組討論曾經吃過的台灣傳統菜餚。 2. 看影片：Life in China - Eating Traditional Chinese Food。 3. 由家政老師帶領學生完成學習單，比較傳統小吃和創意小吃的不同。 4. 閱讀文章：Influence of Taiwanese Cuisine 5. 根據文章內容，請小組組員歸納出現代台灣菜餚和傳統台灣菜餚的不同。	2	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	家庭教育、 多元文化、 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>家政</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
第 14 週 11/27~12/1	<u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 <u>B 溝通功能</u>	IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<b>單元名稱：The meals in America.</b> 1. 看美國飲食影片。 2. 各組在小白板寫下影片中出現的餐點。 3. 請學生們寫出自己喜歡的美式料理及所需的材料 4. <b>外籍教師</b> 講解食譜的書寫並介紹食譜常用字彙。 2. 帶領學生們透過討論後的創意發想，改造自己組別所挑出的菜色。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、 多元文化、 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 15 週 12/4~12/8	<u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 <u>B 溝通功能</u> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。	IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	<b>單元名稱：The importance of a balanced lifestyle.</b>  1. 請健教老師跟學生們分享均衡飲食的概念。 2. 請各組學生討論後發表，台灣菜餚與美國菜餚在均衡飲食的概念中所缺少的。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、多元文化	 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>健教</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

		通、舉一反三。						
第 16 週 12/11~12/15	<u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 <u>B 溝通功能</u> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。	IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	<b>單元名稱：The Origin of Halloween.</b>  1. 抽問學生對萬聖節的認知。 2. 透過投影片分享萬聖節的故事與流變。 3. 請各組回家找各國慶祝萬聖節方式的資料。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、多元文化、SDGS-17 全球夥伴概念	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週 12/18~12/22	<u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞	IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式	<b>單元名稱：The Ways to Celebrate Halloween.</b>  1. 老師分享慶祝萬聖節的經驗。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、多元文化、SDGS-17 全球夥伴概念	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____



	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p><u>B 溝通功能</u></p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>BK-IV-1 主要節慶習俗</p> <p><u>C 文化與習俗</u></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 各組依據先前回家找的資料，將各國慶祝方式列於海報上。</p> <p>3. 各組派員簡介。</p> <p>4. 各組互相評分以及自評給予回饋，老師適時給予回饋並補充 SDGS-17 全球夥伴概念。</p>					2. 協同節數： _____
<p>第 18 週</p> <p>12/25~12/29</p>	<p><u>A 語言知識</u></p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞</p> <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p><u>B 溝通功能</u></p>	<p>IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所</p>	<p><b>單元名稱：Introduce the Story “A Christmas Carol”</b></p> <p>1. 老師抽問了解學生對 Christmas Carol 這故事的背景知識。</p> <p>2. 透過活動發下故事文章分組討論。</p> <p>3. 老師抽幾組學生上台分享故事並播放故事內容,概述整個故事情節。</p>	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、多元文化	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。	接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。						
第 19 週 1/2~1/5	<u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 <u>B 溝通功能</u> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。	IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	<b>單元名稱：Preparing for the Ghost Story.</b>  1. 請表藝老師解釋話劇分組模式以及分工方式。 2. 分組腦力激盪鬼故事情節並分配角色。 3. 巡視各組適時提供協助 4. 交代學生課餘時間將台詞產出並與老師約時間討論定稿後排練。	1	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、多元文化	<div>■</div> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>表演藝術</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

第 20-21 週 1/8~1/19	<p><u>A 語言知識</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 <u>B 溝通功能</u> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <u>C 文化與習俗</u> C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p><b>單元名稱：Performance of the Ghost Story.</b></p> <p>1. 表藝老師講解觀看話劇需遵守的規則並發下回饋評量學習單。 2. 各組依序上台表演。 3. 表藝老師適時給予回饋及調整。 4. 各組分享演出心得並提出對他組和組內表現的回饋。 5. 讓學生書寫本學期課程各單元的回饋單。</p>	2	自編教材	口語練習 小組互動 學習單	國際教育、 多元文化	<p><b>■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</b></p> <p>1. 協同科目： <u>表演藝術</u></p> <p>2. 協同節數： <u>1</u></p>
-----------------------	--	--	--	---	------	---------------------	---------------	---

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填) 備註：活動內容之外籍教師亦為校內教師

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致