

校訂課程計畫撰寫及審核重點

一、校訂課程撰寫審查原則

- ◆ 規劃校訂課程，可包含統整性探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程等四類，是否正確符合該類別。
- ◆ 統整性探究課程須掌握統整與探究精神，除形式悉依規定外，內容須確為統整知識、生活或社會之探究課程。鼓勵由現象取材，設計概念為本的探究歷程，結合任務導向的評量，以落實知能整合及生活實踐的課程價值。
- ◆ 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校校訂課程。
- ◆ **課程精進自112 學年度第二學期起試辦，將於113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。**（含校外審查意見、課發會審查意見等）
- ◆ 學習節數撰寫是否正確。
- ◆ 課程內涵之總綱**核心素養以3個指標為原則**，並能與學習目標相呼應。
- ◆ 課程架構須能清楚呈現跨年段課程設計及本年段教學重點。
- ◆ 課程融入議題情形，若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，**一定要摘錄議題的實質內涵**，否則至少會被列入「修正後通過」。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，**建議至少融入2項為原則**。
- ◆ 養導向教學規劃，校訂課程能落實素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容與評量活動等，能與單元/主題與活動內容相呼應。
- ◆ 避免數週撰寫一次，若是建議單元/主題名稱與活動內容仍應分列各節次之內容。
- ◆ 學習重點是否具跨域精神而非為單一領域指標。若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。
- ◆ 單元/主題名稱與活動內容需具連貫性，且須說明如何引導教學，而非只有標題或各週次幾乎一樣模式。
- ◆ 教學資源/學習策略是否均有呈現及撰寫正確。
- ◆ 評量方式是否實施多元評量。
- ◆ **定期評量週仍須有單元/主題名稱與活動內容。**
- ◆ 本課程是否有校外人士協助教學須確實勾選及勿刪除。