

新北市中和國民中學 110 學年度九年級第二學期輔導課程計畫 設計者：綜合活動領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週			1. 分組活動 2. 學期課程介紹	1				
第二週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	行 動 與 調 適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。		作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。				涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	2. 協同節數：
第四週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、 行 動 與 調 適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。	1c-IV-3:運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並同學建議如何調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1. 與逆境有關之音樂 影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。 涯J13:培養生涯 規畫及執行的 能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、	1c-IV-3:運用 生涯規畫方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並同學建議如何調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。	1	1. 與逆境有關之音樂 影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	行 動 與 調 適。 家Ca-IV-1: 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。		3. 運用心智圖方法，擬定個 人生涯行動方案，並完成 「英雄行動計畫」的填寫。				涯J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。	2. 協同節數：
第六週	輔 Cb-IV-2: 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1c-IV-2:探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	1. 小隊討論及發表對未來世 界的想像，提出未來世界的 人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析 實現生涯夢想所應具備的能 力，並完成「擴大我的夢 想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修 改個人生涯行動方案，並完 成「生涯目標資訊探究」的 填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關 影片 2. 聯合國永續發展目 標(簡稱 SDGs)介紹影 片 3. 「擴大我的夢 想」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 借用校內 平板電腦 4. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。 涯J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第七週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。(第一次段考)</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>	1	<p>1. 未來發展趨勢相關影片</p> <p>2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片</p> <p>3. 「擴大我的夢想」學習單</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 借用校內平板電腦</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第八週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框</p>	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能</p>	1	<p>1. 未來發展趨勢相關影片</p> <p>2. 聯合國永續發展目標(簡稱 SDGs)介紹影片</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 借用校內平板電腦</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	<p>架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>		3. 「擴大我的夢想」學習單		涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	2. 協同節數：
第九週	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與</p>	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。</p> <p>2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	1	<p>1. 夢想天幣</p> <p>2. 「夢想藍圖」學習單</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。							
第十週	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十一週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 (第二次段考)	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十四週	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。	1	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	價 值 的 探 索。 輔 Ac-IV-2: 珍 惜、尊 重 與 善 待 各 種 生 命。 家Db-IV-3: 合 宜 的 交 友 行 為 與 態 度，及 親 密 關 係 的 發 展 歷 程。(畢 業 周)	珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	3. 能記錄各向度引發自己共 鳴的班級活動與事件。				無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

新北市中和國民中學 110 學年度九年級第二學期童軍課程計畫 設計者：綜合活動領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(16)週，共(16)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週			3. 分組活動 4. 學期課程介紹	1				
第二週	<p>童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p>	1	<p>1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT</p> <p>2. 橡皮筋每人 3 條</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。							
第三週	<p>童Dc-IV-2: 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。</p> <p>童Da-IV-2: 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。</p> <p>家Aa-IV-3: 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種 生命。</p>	3d-IV-2:分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	<p>1. 能參與課堂討論，分析人 類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能說明地球動物受到哪些 環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3. 能完成「不計其『塑』」 的問題探討，並提出保護海 洋環境的方法。</p>	1	<p>1. 「你吃對了嗎」活 動的魚類圖片 PPT</p> <p>2. 橡皮筋每人 3 條</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2:了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物需求， 並關切動物福 利。</p> <p>環 J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J18:探討人 類活動對海洋 生態的影響。</p> <p>海J19:了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

第四週	<p>童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。	1	1. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第五週	童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。	1	1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息 2. 聯合國 SDGs 目標資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	參與及省思。 童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	動，促進環境永續發展。					識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週	童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	策略的實踐與省思。						【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第七週	<p>童Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 (第一次段考)</p>	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。</p> <p>2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。</p>	1	1. 聯合國 SDGs 目標資料	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人類與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19:了解海洋資源之有限</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							性，保護海洋環境。	
第八週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	1. 多元休閒活動牌卡	1. 實作評量 2. 口語評量	<p>【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第九週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量	<p>【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		的決定與運用。	2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。				息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	1. 無線電對講機器材	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

							挑戰的能力與態度。	
第十二週	<p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 (第二次段考)</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。</p> <p>2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。</p>	1	1. 無線電對講機器材	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十三週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。</p>		<p>2. 戶外新興休閒活動資訊</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
第十四週	<p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動。</p>	<p>1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。</p>	1	<p>1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，促進環境永續發展。					價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	效能的提升。						培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	<p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。</p> <p>2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。</p> <p>3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	畢業周							

新北市中和國民中學 110 學年度九年級第二學期家政課程計畫 設計者：綜合活動領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(16)週，共(16)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/13-2/19			5. 分組活動 6. 學期課程介紹	1				
第二週 2/20-2/26	家Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第三週 2/27-3/05	家Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____

							<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	2. 協同節數： _____
<p>第四週</p> <p>3/06-3/12</p>	<p>家Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。</p> <p>2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週</p> <p>3/13-3/19</p>	<p>家Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關</p>	<p>1. 能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。</p>	1	<p>1. 父母對孩子期許的相關資料</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>					<p>涯J13: 培養生涯規畫及執行的能力</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 3/20-3/26</p>	<p>家Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>1. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。</p> <p>2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。</p>	1	<p>1. 父母對孩子期許的相關資料</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>輔Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>					<p>性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>	
<p>第七週 3/28-4/02</p>	<p>家Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他</p>	<p>1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。</p>	1	<p>1. 父母對孩子期許的相關資料</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】 性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	<p>生命意義的探索。</p> <p>輔Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>人生命，並協助他人。</p>						
<p>第八週</p> <p>4/03-4/09</p>	<p>家Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。</p> <p>2. 能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。</p> <p>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。</p>	1	<p>1. 小白板、板擦及白板筆</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	克服困境的方法							
第九週 4/10-4/16	家Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十週 4/17-4/23	家Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

	輔Db-IV-1: 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。							
第十一週 4/24-4/30	家Aa-IV-3: 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 童Da-IV-2: 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	3d-IV-2:分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1	1. 小白板、板擦及 白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 5/01-5/07	家Aa-IV-3: 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。	3d-IV-2:分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及 白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	童Da-IV-2: 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。 (第二次段 考)							_____
第十三週 5/08-5/14	家Aa-IV-3: 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 童Da-IV-2: 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	3d-IV-2:分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	1. 能理解低碳飲食的重要 性，並提出合宜的推廣計 畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計 畫的執行狀況，並聽取建議 並修正。	1	1. 小白板、板擦及 白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第十四週 5/15-5/21	家Ab-IV-2: 飲食的製備 與創意運 用。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜	1. 能說出生活中感謝的對 象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規 畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及 白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環J5:了解聯 合國推動永續	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者)

		的決定與運用。					發展的背景與趨勢。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/22-5/28	家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/29-6/04	家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____