

綜合活動教學教案

1 單元名稱	發現幸福力-分工齊治家	教學設計者	中和國中 陳怡君
教學對象	802	教學節次	2/3
總綱核心素養 面向及項目	A 自主行動 A3 規畫執行與創新應變	綜合活動核心 素養具體內涵	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
綜合活動 主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新	綜合活動 主題項目	1. 自主學習與管理 2. 資源應用與開發
綜合活動 學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
綜合活動 學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		
學習目標	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4. 能夠了解及運用家庭資源及社會資源		
教學方法	1. 口述 2. PPT 3. 討論發表		
融入議題	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 【性別平等】 性 J3 1. 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 2. 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
教學資源	1. 資料來源： (1)《朱家故事》出版社：漢聲雜誌 (2)自編學習單---家庭樹、家事是全家的事		

單元名稱：	時間	活動流程(簡化版)	評量方法
		1. 教師將課程內容及繪本製作 ppt 2. 學生完成家務工作表格作業(由 2 項增加為 5-6 項。	

活動一	10	1. 學生將家庭工作表格內容依人物、年齡、性別、種類等統整及分類。 2. 教師述說繪本「朱家故事」	學生參與狀況
活動二	5	教師提問，學生回答問題。 1. 故事中的這朱家是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的朱家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？	學生主動分享
活動三	12	一、教師引導討論 1. 這些朱家家務工作的分工，是因何種因素而決定呢？想一想，你的家家務工作分工，是因何種因素而決定呢？ 2. 爸爸、媽媽、你(手足)或其他家人在家所做的是有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸、媽媽、你(手足)或其他家人這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） 4. 如果讓你們來規劃家人的家事分工情形，你們覺得應該怎樣分配家裡的工作， <u>或其他方式</u> 讓家事的分攤更加快樂與開心？f 請完成學習單	學生主動分享 小組討論
活動四	12	教師說明： 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。可能在家庭內部如家中，也有可能在外，如社區、社會；可能是家中成員資源的總和（如時間、金錢）、家人間互動的資源（如家人間的互相支援），也可能是家庭成員與外部互動所產生的資源（如社會支持）。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類： (1)人力資源如個人時間、精力、能力、知識、專長…… (2)物質資源又可分為個人物質資源，如個人收入、儲蓄……；家庭物質資源，如房屋、家具……；社會物質資源，如圖書館、學校、公園、相關法令規章…… 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類： (1)經濟資源如土地、人工、資本、資金等具備「生產」或「服務」目的之資源。 (2)非經濟資源如個人的能力、價值觀、信念等，不直接具有「生產」或「服務」的無形資源	學生主動分享
活動五	6	教師引導思考： 1. 處理這些家務時，還會用到哪些資源協助呢？在使用這些資源的過程中，你有什麼發現呢？ 2. 同學整理思考後，與小組同學分享，並派一位同學與全班分享家務分工狀況及決策因素。	學生主動分享 小組討論