

新北市中和國民中學 110 學年度 七 年級第 二 學期輔導課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/14~2/18			1. 課程介紹 2. 學生分小組活動	1				
第二週 2/21~2/25	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家 <u>活動一 學習啟航</u> <u>賓果遊戲</u> 一、活動說明 教師請學生閱讀課本活動範例，引導學生思考學習的好處，學習到的新知識與技能對生活的幫助等。 二、活動進行 1. 教師請同學在九宮格中寫下：學習的目的？寫下你想到的學習意義，與伙伴分享。 2. 完成後開始進行賓果遊戲，請同學將自己寫在九宮格中的學習意義跟伙伴分享，如果對方也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，若簽名連成一線則可回到座位。 3. 學生都回到座位後，小組統整後發表，全班進行討論，邀請學	1	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>生分享以下問題：</p> <p>(1)哪些答案可以產生主動學習的動力？哪些只是被動學習的原因？動機不同會有什麼影響？</p> <p>(2)哪些是大家一致認同的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人產生幫助？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>學習歷程</p> <p>一、活動說明</p> <p>學習知識或技能的過程不是一蹴可幾，從不會到熟練，勢必會經過一段歷程。請各小隊討論在學習歷程中可能會遇到哪些情況。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小隊閱讀學習歷程的兩個例子，思考主角從入門生手到成為熟練高手的過程當中，需要經過哪些步驟呢？兩個主角有什麼共同點？</p> <p>2. 教師發下全開海報與彩色筆，每組一份，請小隊把答案寫在海報上。完成後，各小隊將海報貼在黑板上，每組派一位代表依序上臺，與全班分享小隊討論的內容。</p> <p>3. 全班一起歸納，找出學習歷程的關鍵。</p> <p>4. 自我激勵：教師亦可請學生按照自身經驗發言。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第三週 2/28~3/4</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、活動說明 教師引導學生進行討論：從小到大你已學習及儲備了各種挑戰的能力。 二、活動進行 1. 請學生思考：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。 3. 在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，可以發揮各種可能性，具有無限潛能，也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角色。</p> <p>多元智慧探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 首先請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義，教師可對於每項智慧加以舉例說明並幫助學生理解。 2. 教師讓學生大致理解多元智慧的意義後，請學生說明自己擁有哪些多元智慧？並準備進行多元才藝秀。 3. 回家作業：請各小隊（或每個人）準備一項多元才藝秀，教導同學一項擅長或有興趣的事，給</p>	<p>1</p>	<p>教師： 可先行調查學生的各領域學習表現情形。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備多才藝秀。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			每個人5分鐘以內的時間報告，並說明這項才藝和哪種多元智慧有關？對未來可能有什麼幫助？					
第四週 3/7~3/11	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>活動二 多元智慧學習家</p> <p>多元才藝秀</p> <p>一、活動說明</p> <p>前一堂課請同學準備才藝秀，這一次請同學們輪流上臺發表。臺下的同學專心觀賞，並且想一想這位同學的專長是屬於什麼樣的多元智慧優勢呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師讓每個人都準備，並在小隊內與伙伴分享後，派一位代表報告。</p> <p>2. 才藝秀結束後，教師可以帶領學生回顧同學們都展現了哪些多元智慧？並請學生持續發揮自己的多元智慧。</p> <p>3. 學生進行完多元才藝秀之後，請學生回想自己在學校活動、家庭活動中，常運用哪些多元智慧，並完成「我的多元智慧」紀錄表後和伙伴分享。</p> <p>多元智慧學習方式連連看</p> <p>一、活動說明</p> <p>如何運用自己優勢的智慧來學習，開發學習潛能。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請學生與小隊伙伴一起討論多元智慧的學習方式，推測每個角</p>	1	<p>教師：</p> <p>可先行調查學生的各領域學習表現情形。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 準備多才藝秀。</p>	學生自評 教師評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>色屬於何種多元智慧的學習方式，並畫線連連看。</p> <p>2. 教師邀請學生發表討論出的連連看答案，教師可引導學生討論。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師鼓勵學生運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的學習方式並發表，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。</p>					
<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>活動三 學習有妙方 學習習慣掃描</p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 活動引導語：升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？依照滿意的程度，最高分為5分，最低分為1分，請大家用手指比出自己的分數。</p> <p>2. 在前兩個活動當中，你是否嘗試了多元智慧的學習方法呢？有時候學習習慣也會影響你的成效。檢視自己的學習習慣，看看這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就以雙手比0的手勢，如果是阻力，則比出X的手勢。</p> <p>2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己阻力或助力的學習習慣，</p>	1	<p>教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 準備學習錦囊分享報告。 3. 牛刀小試成果。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響，填完表格。</p> <p>3. 教師可邀請學生分享其中一個自己主動養成的學習習慣以及培養的過程。這樣的習慣對學習表現有什麼正面的效果。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>與小隊討論發現自己有哪些學習習慣，評估哪些學習習慣需要改善。</p>					
<p>第六週</p> <p>3/21~3/25</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>活動三 學習有妙方</p> <p>學習困擾知多少</p> <p>一、活動說明</p> <p>你有哪些學習困擾呢？跟伙伴一起討論出解決方法吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小隊先選出一個在考試中遇到的困擾，將問題寫在表格中央，並從中分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例，並與小隊伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。</p> <p>2. 完成表格後，小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。</p> <p>3. 準備學習錦囊報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小隊針對其中一個困擾並查詢解決方法後介紹給大家，教師可參考課本學習錦囊的範例、各種查詢資源也可參考課本畫面，並且要</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 準備學習錦囊分享報告。</p> <p>3. 牛刀小試成果。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>有實際嘗試的效果報告向大家說明。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>找尋學習錦囊的時候請注意需要解決的是何種困擾，解決方法必須有實際運用的例子，並在報告中呈現。</p>					
<p>第七週 3/28-4/1</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。(第一次段考)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>活動三 學習有妙方</p> <p>學習錦囊</p> <p>一、活動說明</p> <p>經過討論，可能發現會有一些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍，或請教老師、同學、學長姐，針對學習的問題找出解決方法。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師將重要的學習問題分為幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。課本中提供了心智圖的學習錦囊範例，教師可以先說明報告的重點是依據前一節課發現自己問題所在，使用了甚麼有效的方法，在課堂中跟同學分享。</p> <p>2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。</p> <p>(1)解題策略 (2)筆記方法 (3)記憶策略 (4)其他</p> <p>3. 每個小隊約報告5分鐘，教師可</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 可先行了解學生常見的學習困擾。</p> <p>2. 借用學校平板電腦給學生使用</p> <p>學生：</p> <p>1. 攜帶課本。</p> <p>2. 使用學校平板電腦查詢「學習錦囊」。</p> <p>3. 牛刀小試成果。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。</p> <p>各組報告完畢後，請學生票選出其中最有效的錦囊</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>單元二：學習加油站</p> <p><u>活動一 靜心學習</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>為了更專注於學習，我們如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師引導靜心活動</p> <p>(1)記得剛進入國中時你設定的目標嗎？為了達到這個目標，你做了哪些努力？</p> <p>(2)到現在為止，你的國中生活有哪些值得珍惜的事？哪些是你最有成就感的事？</p> <p>(3)現在的生活安排中，你花多少時間在這些重要的事情上呢？</p> <p>(4) 學生寫下靜心後想到的可能答案。</p> <p>2. 「個人目標魚骨圖」</p> <p>(1)請學生依照靜心活動後的想法，開始思考「圓滿國中生活，為將來做好準備」之下，想要達到的目標。同學列出幾個「大目標」，再思考與此目標有關的「小目標」，以及短期之內，(約1個月左右)可以完成的目標。</p> <p>(2)完成了「個人目標魚骨圖」</p>	1	<p>教師：</p> <p>練習靜心引導語。</p> <p>學生：</p> <p>攜帶課本。</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>後，請跟伙伴分享。</p> <p>(3)填寫完畢後，就本次活動的作業請學生在日常生活中，時時提醒自己去實踐這些目標。找一個適合安靜思考的環境，想一想，今天做了哪些事情與實現這個目標有關。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>					
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>活動二學習高手</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 時間管理大師：請學生跟伙伴分享善用時間或浪費時間的經驗。並討論如果時間運用不當，會對達成目標的過程造成什麼影響？</p> <p>2. 計畫趕不上變化：</p> <p>(1)教師請學生參考課本舉例，分享曾經無法達成預定計畫的經驗，當時的情況是因為哪些原因？</p> <p>(2)如果再發生影響目標達成的情況，請學生思考有哪些彌補方法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思：請學生回家選定一個「個人目標魚骨圖」之中的短期目標，參考前一單元的各種學習方法，選擇適合自己的方法，填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」一週計畫的部分，並請一個伙伴見證，在這一週之內</p>	1	<p>教師： 閱讀時間管理相關資訊。</p> <p>學生： 每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			進行實踐，下次上課檢驗大家的實踐成果。 (二) 小結					
第十週 4/18~4/22	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	活動三實踐我最行 一、活動說明 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小隊伙伴分享問題。 (1) 評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。 (2) 思考實踐「自主學習與管理計畫」的過程中能達成目標的原因？ (3) 過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？ (4) 讓自己無法達成目標的原因？ (5) 過程中覺得自己要改進的地方是什麼？ 2. 學習再進化： (1) 請各小隊伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，並票選一位「學習高手」，並請他上台分享。 (2) 聽完學習高手分享之後，自己提出「PDCA」表格當中，未來可以再努力的行動方案，寫下修正計畫。 三、活動小省思與小結 請學生將回饋小卡蒐集完畢，教師可選擇適當的內容張貼在公佈	1	教師： 事先閱讀相關資料中讀書與學習策略之資料。 學生： 每天實踐自主學習計畫與實踐紀錄表。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			欄上，讓學生彼此互相勉勵，並透過自我調整策略，有效增進學習成效。					
第十一週 4/25~4/29	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星</p> <p>活動一 友誼層次寶典</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「在生活中，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義都不相同，你對朋友的定義又是什麼？」</p> <p>教師於課堂中播放歌曲並讓學生聆聽 1 至 2 首歌曲後，讓學生從歌詞中找出朋友的定義，並與小隊伙伴討論與統整出共同的答案後向全班分享。接著，抽出各小隊友誼造句的籤紙，由小隊先於內部進行 2 至 3 句造句後跟全班進行分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>你好，我的朋友</p> <p>教師提問：為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢？你欣賞朋友們的哪些部分？請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？填寫完後與小隊伙伴一起分享！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？</p> <p>2. 你對目前自己的人際交友狀態</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 友誼歌曲與歌詞。</p> <p>2. 友誼的成語與定義，可準備成語辭典。</p> <p>3. 友誼的迷思與想像。</p> <p>學生：</p> <p>1. 友誼的成語義，可準備成語辭典。</p> <p>2. 友誼的迷思與想像。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？</p> <p>(二) 小結</p>					
<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>活動二 人際增強秘笈</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你的注意？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師發給每人3-5張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請伙伴進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 我們該如何保持良好的行為，並且改進大家不喜歡的行為？</p> <p>2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊伙伴分享你嘗試後的結果與感想。</p> <p>(二) 小結</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。</p> <p>2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第十三週 5/9~5/13	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活動三 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊伙伴彼此分享。之後各小隊派1至2位同學發表在嘗試後的結果與感想。」 二、發展活動 教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？想一想，假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選。」 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為何？與伙伴互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，並派1位代表向全班進行分享。 三、活動小結 下次上課，將交友的方式從現實轉向虛擬的網路世界中，大家一起討論不同交友模式的優缺點與注意事項。」	1	教師： 1. 蒐集受歡迎與不受欢迎之行為舉止與原因及有助友誼發展之具體行為。 2. 了解學生間受歡迎之方法及學生間常見的友誼互動模式與方法。 學生： 1. 觀察班上受歡迎的人所具備的行為舉止。 2. 觀察自己與朋友在生活中的互動方式，思考並歸納自己與朋友間的互動模式對友誼所造成的影響。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/16~5/20	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	活動四 揭開網路面紗 一、引起動機 教師提問：你通常會從哪些地方認識新朋友？你知道有哪些管	1	教師： 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	際關係。	的態度經營人際關係。	<p>道？你會藉由網路來交朋友嗎？現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加「交友達人網站」的活動，註冊成為會員，並藉由來認識新朋友。</p> <p>教師說明：請在課本第40頁勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目（不公開的項目不用填寫），寫完後將自己的真實姓名寫在學習單背面後，把學習單用磁鐵固定在黑板上，有姓名的一面不公開。等全部同學的學習單都貼在黑板上，每個人手中會有三張貼紙，輪流閱讀同學公布的資訊，將貼紙貼在你想認識的三位網友的資料上，最後會進行票選活動，並公布你想認識的人是誰。</p> <p>教師說明：透過交友達人活動，你對網路交友有什麼想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。再由各小隊派1位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？</p>	<p>件。</p> <p>3. 了解各項網路問題之因應策略。</p> <p>學生：</p> <p>1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。</p> <p>2. 觀察網路優缺點及應對策略。</p> <p>3. 思考並歸納網路之社會案件。</p>		<p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

			(二) 小結					
第十五週 5/23~5/27	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 (第二次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活動四 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 教師播放影片：公視主題之夜 9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？這個事件中，出現哪些網路問題呢？」 二、發展活動 教師提問：想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。待學生討論結束後，請各小隊派1人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 請思考並回想自己在網路交友的經驗及發生過哪些問題？關於這些問題有想到哪些解決的方法嗎？ (二) 小結 兒童福利聯盟文教基金會表示有	1	教師： 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案件。 3. 了解各項網路問題之因應策略。 學生： 1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。 2. 觀察網路優缺點及應對策略。 3. 思考並歸納網路之社會案件。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			85.8% (2018年資料) 的學生曾透過網路認識網友，進一步分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。透過這堂課程，希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。					
第十六週 5/30~6/3	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>主題二：漫步在人際</p> <p>單元一：友誼智多星</p> <p>活動三 揭開網路面紗</p> <p>網路社會線</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？</p> <p>教師播放影片：公視主題之夜 9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》</p> <p>影片結束後，教師提問：影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了哪些網路問題呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：磁鐵、貼紙。 2. 蒐集多項網路新聞案件。 3. 了解各項網路問題之因應策略。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動剪貼素材：人物頭像或照片。 2. 觀察網路優缺點及應對策略。 3. 思考並歸納網路之社會案件。 	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>請各小隊派1人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？</p> <p>(二) 小結</p> <p>兒福聯盟文教基金會表示有85.8% (2018年資料) 的學生曾透過網路認識網友，分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。</p>					
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>單元二：人際百寶箱</p> <p>活動一 專注傾聽</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：生活中，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明：請兩位伙伴一組（如果有學生落單，則改以三人一組，或由老師加入），每人有兩張紙，一位伙伴先閉上眼睛，另一位伙伴在紙上畫出由5個幾何圖形組成的圖案。繪圖完成後，</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幾何圖形組合而成的活動題目。 2. 班級人數之A4紙張。 3. 眼罩（非必要）。 4. 蒐集有助溝通發展之具體行為。 5. 了解學生間常見的溝通模式與方法。 6. 了解專注傾聽之技巧。 7. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。 	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>請伙伴睜開眼睛，繪圖者以單純口述的方式，請搭檔的伙伴按照說明畫出圖案，完成後比對兩人的圖片，觀察有哪些差異。接者兩人交換角色，按照上述流程再進行一次活動。</p> <p>2. 教師提問：除了言語說明外，還有哪些方式可以進行溝通？」</p> <p>3. 教師提問：你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表分享結論。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 想一想，學會良好的溝通方式有哪些重要性？</p> <p>2. 思考你和別人目前的溝通方式，有哪些可以改進的地方？</p> <p>(二) 小結</p>		<p>學生：</p> <p>1. 觀察生活中有效的溝通方式。</p> <p>2. 紙筆。</p>			
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明活動規則：</p> <p>1. 老師介紹「專注與傾聽」的活動流程，兩位伙伴一組。</p> <p>2. 一位伙伴當敘述者，另一位當傾聽者。敘述者以三分鐘的時間，向傾聽者分享最近讀過的書、看過的電影、玩過的遊戲</p>	<p>1</p>	<p>活動一 教師：</p> <p>1. 蒐集有助溝通發展之具體行為。</p> <p>2. 了解學生間常見的溝通模式與方法。</p> <p>3. 了解專注傾聽之技巧。</p> <p>4. 可事先準備文章讓學生唸出內容，以練習專注傾聽內容與擷取文章重點。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>等。</p> <p>3. 傾聽者要「專注傾聽」，過程中可以透過眼神交流、點頭、表情來回應對方，不能開口說話。</p> <p>4. 三分鐘後，老師提醒時間結束。</p> <p>5. 傾聽者整理剛剛聽到的內容，並且向敘述者分享自己接收到的訊息，看看與敘述者想傳達的內容是否一致。</p> <p>6. 兩人交換角色，並重複以上步驟。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？</p> <p>2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？</p> <p><u>活動二 學習「表達」</u></p> <p><u>認識「我訊息」</u></p> <p>一、教師提問：當你和別人溝通時，除了清楚、完整的表達，還可以運用『我訊息』的溝通技巧，更進一步的傳遞自己在事件中的感受，讓對方更了解你！請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」</p> <p>教師說明「我訊息」三步驟：</p> <p>A. 具體事件：我發現……</p> <p>B. 感覺想法：我覺得……</p> <p>C. 期待：我希望（願意／想要）……</p> <p>二、「我訊息」練習活動</p>	<p>學生：</p> <p>觀察生活中有效的溝通方式。</p> <p><u>活動二</u></p> <p>教師：</p> <p>1. 了解「我訊息」及「三明治說話法」之技巧。</p> <p>2. 蒐集有助「我訊息」及「三明治說話法」之具體對話範例。</p> <p>3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察自己與朋友的溝通模式。</p> <p>2. 思考並歸納自己與朋友間常造成誤會而影響友誼的溝通方式。</p>		己與尊重他人。	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

			教師引導學生思考：你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？ 三、小結					
第十九週 6/20~6/24	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活動二 人際小劇場 一、引起動機 教師說明：人際互動中的意見分歧，甚至是衝突，常常源於雙方的立場與觀察角度的不同。如果處理不當，會傷害彼此的友誼；因此，學習面對、處理衝突是人際關係中重要的一環。最近在學校或班上，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？ 請教師依學生回答來進行回饋。 二、發展活動 教師提問：透過課本內容第37至38頁中的幾種故事情境，想一想，雙方的立場各是什麼？他們發生衝突的原因是什麼？如果你是你，你會如何處理？各小隊以抽籤方式抽出人際小劇場的討論題目，並討論衝突情境中的人物的各自立場、衝突發生原因以及解決方法，各小隊討論完後請上臺進行分享。 聽完各組的討論結果之後，教師說明課本第40頁的衝突處理6步驟。 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思	1	教師： 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			想一想，發生人際衝突的原因大致可歸納為哪幾類？請找出相對應的解決方法。 (二) 小結					
第二十週 6/27~6/30	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 (第三次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 教師說明：在了解人際衝突的各種原因後，請參考課本第40頁的衝突處理6部曲來演出衝突處理三連拍。請想一想，如果你是人際小劇場衝突情境中的主角，會如何處理呢？ 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得？ 2. 對於同學演出的人際情境，你還想到了哪些處理方式與溝通技巧呢？ (二) 小結 教師總結：天底下的誤會、委屈與衝突有一半是來自於耳不聽——不願傾聽，而另一半則是來自於口不開——沒有溝通！因此，想要跟別人相處愉快，就必須要懂得如何傾聽與溝通，所以老師期待各位在未來的生活中都能夠降低衝突與不愉快，好好把握人生中的美好時刻。」	1	教師： 1. 了解「專注傾聽」、「我訊息」、「三明治說話法」之技巧。 2. 蒐集有助「我訊息」、「三明治說話法」之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 學生： 1. 觀察常見的衝突事件。 2. 思考並歸納良好的化解衝突方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

新北市中和國民中學 110 學年度 七 年級第 二 學期童軍課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/14~2/18			1. 本學期課程介紹 2. 分組小隊					
第二週 2/21~2/25	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 一、活動說明 教師引言：「同學進入高中職前須有「服務學習時數」。你知道『服務學習』是什麼嗎？」 二、活動進行：服務學習是什麼？ （一）請各隊討論服務學習的定義與例子。我覺得服務學習是…。 （二）請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。 （三）各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 （四）完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起	1	教師： 教師手冊。 學生： 課本。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>釐清服務學習的定義。</p> <p>三、活動進行：被服務的需求</p> <p>(一) 引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二) 教師說明：從服務學習的概念討論中，讓我們分析在整個服務學習的過程中，如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>				<p>與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/28~3/4</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>活動二 從心出發</p> <p>一、暖身活動說明</p> <p>(一) 教師說明活動規則</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>(三) 活動引導與省思：</p> <p>1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢</p> <p>2. 參與服務學習時，有哪些相似的狀況？</p> <p>3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？</p> <p>4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是其他人，甚至是動物或是自然環境等，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>課本。</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>(四)教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能讓被服務對象得到真正的幫助。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引言：在服務學習歷程中，以『同理心地圖』來進行分析</p> <p>1.服務對象</p> <p>2.同理心地圖</p> <p>3.服務需求</p> <p>4.服務學習時的倫理規範</p> <p>三、想一想</p> <p>1.教師提問：還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？請學生分享。</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>				<p>及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>活動二 從心出發</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動內容說明進行</p> <p>1.問題與感受：</p> <p>(1)困擾自己及身邊的人的問題；自或安全且有正面意義為發想的方向的問題。</p> <p>2.想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或計畫自己的專長或興趣的建設性和創意服務。</p> <p>3.提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	展現。		<p>源，讓計畫更完整。</p> <p>4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</p> <p>(二) 各組分享。</p> <p>三、活動提問</p> <p>(一) 在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二) 哪些機構可以提供服務學習機會？</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>五、愛的叮嚀</p> <p>請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。</p>				<p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/14~3/18</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>單元二：有愛世界</p> <p>活動一 服務我最行</p> <p>一、活動說明</p> <p>事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料</p> <p>2. 教師引言：</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。</p> <p>教師提醒學生參考所蒐集之資</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		<p>料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>(二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第66頁中。提醒學生留意：</p> <p>1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？</p> <p>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定伙伴的工作分配？</p> <p>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p> <p>三、教師統整與小結。</p>				<p>命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
第六週 3/21~3/25	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>活動一 服務我最行 (承上節課)</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第66頁中。</p> <p>1. 建議：</p> <p>(1) 你認為這樣的事情準備工作</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>完整嗎？為什麼？</p> <p>(2)你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定隊員的工作分配？</p> <p>(3)你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p> <p>(二)各隊互相給予回饋意見。</p> <p>(三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。</p> <p>(四)教師檢核學生的修正討論結果，並提醒學生注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須先徵求當事人同意），作為活動的見證。</p> <p>二、教師統整與小結</p> <p>三、提醒學生：</p> <p>1.請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。</p> <p>2.服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。</p> <p>3.服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。並將討論結果記錄在課本第 67 頁小隊服務學習活動記錄。</p>		<p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>		<p>懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第七週</p> <p>3/28~4/1</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>活動一 服務我最行(承上節)</p> <p>一、活動說明</p> <p>在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>(第一次段考)</p>		<p>(一) 邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。</p> <p>(二) 教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生完成課本第53頁問題。</p> <p>1. What：我做了哪些服務？</p> <p>2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？</p> <p>3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？</p> <p>(二) 在小隊內分享自己的收穫與心得。</p> <p>(三) 依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？</p>	<p>二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>		<p>欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	<p>授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>活動一 服務我最行（承上節）</p> <p>一、活動說明</p> <p>（一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。</p> <p>（二）教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第54頁）。</p> <p>（二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。</p> <p>（三）各隊統整回饋，並分享給該組。</p> <p>（四）教師說明：你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>（二）在接下來的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行這些服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							法 J2 避免歧視。	
第九週 4/11~4/15	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>活動一 服務我最行（承上節課）</p> <p>一、活動說明</p> <p>（一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。</p> <p>服務學習第四步：慶賀（celebration）</p> <p>慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。</p> <p>（二）教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。各隊分享服務歷程與收穫。</p> <p>（二）各隊統整回饋，並將之分享給其他組。</p> <p>（三）教師引言：聽完各小隊的心得分享，你能體會被服務對象的感受嗎？請設想如果服務對象有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>（一）經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	學生互評 教師評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>（二）在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>（三）我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？</p>				<p>徑。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動一 繩索知多少 一、活動說明 （一）請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 （二）教師可以預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。 二、活動進行 （一）繩子的製作方式 1. 可以利用前一個小活動，讓學生推測各種繩子適合運用的情境，教師依據使用方式歸納繩索的用途。 2. 戶外活動中，若是需要承受人體重量的繩索活動，會需要特別注意繩索的材質。</p>	1	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的生活中常用的繩子實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三) 繩頭處理 (四) 收繩步驟 (五) 細線或臨時收繩的整理方式，教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。 (六) 討論繩子與環境 三、小結					
第十一週 4/25~4/29	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	活動二 繩結二三事 一、活動說明 繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很常見。除了美觀以外，也有固定、易拆的特色。 二、活動進行 (一) 使用繩結的注意事項 (二) 教師說明繩子的安全注意事項後，介紹一些基礎繩結，及衍生其他繩結 1. 繩結的特性 (1) 易打易解 (2) 結型正確 (3) 理繩清楚 2. 學生根據課本第65~69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能依序操作： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套	1	教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 【科技教育】 科J13 展現實作活動中的創新思考能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			4. 繩結的五大基本功能表					
第十二週 5/2~5/6	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>活動二 繩結二三事（承上節課）</p> <p>一、活動進行</p> <p>（一）小隊驗收活動</p> <p>1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。</p> <p>2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下：</p> <p>（1）翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條）</p> <p>（2）同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？（請打兩個）</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？</p> <p>（二）小結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	活動參與 實作評量 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/9~5/13	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>活動三 創意結繩</p> <p>一、活動說明</p> <p>繩結的產生讓生活更加便利，也透過繩結的特性，可以讓生活更富有美感！</p> <p>（一）請小隊伙伴或兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。</p> <p>（二）小隊伙伴或兩兩一組，討</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>4. 借用學校平板電腦給予學生使用</p> <p>學生：</p>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	及個人興趣與能力的覺察。		<p>論設計物品可能需要運用的繩結。</p> <p>(三) 將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。</p> <p>二、活動進行</p> <p>我的繩結創藝品</p> <p>1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第71頁。</p> <p>2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。</p>		<p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>		<p>料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十四週 5/16~5/20	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(第二次段考)</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>活動三 創意結繩 繩結創意分享會</p> <p>一、活動說明</p> <p>學生完成創意作品後，先讓學生去觀摩其他人的作品，經由分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，讓作品更美觀實用。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？再想一想己的作品，從他人的分享中有哪些做法可以讓我的作品更好呢？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>完成後，有哪些經驗讓你感到有趣？哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的方式處理呢？</p> <p>(二) 小結</p> <p>透過這些歷程，原來人的雙手是</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			很靈巧的，而透過創意與手做，我們可以透過繩子的變化解決許多生活問題，期待各位可以將繩結運用在生活當中，或運用繩結來取代危害環境的塑膠物品的使用！					
第十五週 5/23~5/27	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>活動三 創意結繩繩結創意分享會 (承上節課程活動)</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>(二) 小結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/30~6/3	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>單元二：火焰力士</p> <p>活動一 火神降臨</p> <p>一、活動說明 請學生回憶及分享使用火的經驗。</p> <p>二、活動進行 (一) 教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 (二) 教師引導歸納用火的注意事項。 (三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 使用卡式爐的情境：</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 複習一下 LNT 原則。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>課本。</p>	口語評量 活動參與	<p>【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。</p> <p>2. 使用燃料的保存。</p> <p>3. 木炭取火的方式。</p> <p>使用木炭火盆烤肉的情境：</p> <p>1. 器材的準備：準備火盆，火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</p> <p>2. 了解燃燒後廢棄物的處理，或學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</p> <p>3. 可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>（一）小提問</p> <p>在學習完用火的知识後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>（二）小結</p>				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七週 6/6~6/10	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>活動二 爐火純青</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師引言：戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，分別是現代爐具與木炭生火。</p> <p>（一）卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。</p> <p>教師介紹卡式瓦斯爐構造：</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 卡式瓦斯爐實物。</p> <p>2. 木炭。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>課本。</p>	口語評量 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 教師提問：使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是什麼原因？請和同學討論並將答案填進空格中。 (1)安全開關無法下壓 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 (3)點火時，火點不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結				生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。	
第十八週 6/13~6/17	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動二 爐火純青 （承上節課） （二）木炭生火 1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作 3. 配合課本的圖， 4. 讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。 3. 小提問 (1)排炭的目的是什麼？ (2)如何判斷木炭生火成功呢？何時是加炭時機？	1	教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。 學生： 課本。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)老師說排炭的祕訣就是「火要虛，人要實」，這是什麼意思？ (4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？ 4. 木炭生火滅跡步驟 (1)建議：灑水，意思是用手捧水、輕甩，建議教師示範給學生看。 (2)小提問 5. 生火與環境 (1)火為人類帶來許多的幫助，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？ (2)在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全用火且能友善環境呢？				故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十九週 6/20~6/24	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動三 生火高手 一、活動說明 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。 (一) 想要體驗原始生火 1. 選擇生火地點的注意事項：通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 選擇通風、被允許的場地 (1)用火安全注意事項 (2)如何降低對環境的影響	1	教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。 學生： 生火實作相關事項。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)小隊生火器材清單 (4)生火器材準備及教師提醒				生活發生事故的 影響因素。	
第二十週 6/27~6/30	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 (第三次段考)</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>活動三 生火高手 (承上節課)</p> <p>一、活動進行</p> <p>1. 教師器材檢查。</p> <p>2. 各小隊開始進行生火練習。</p> <p>教師帶領學生完成滅跡工作，並將場地復原。</p> <p>二、活動小省思</p> <p>在這個過程中，我發現……</p> <p>1. 令我印象深刻的是……</p> <p>2. 我學習到……</p> <p>3. 不同的生火方式，會對環境造成什麼影響？</p> <p>4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度如何？怎麼做會更好？</p> <p>5. 在提升用火安全的行動中，我們還可以如何改善？</p> <p>6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 生火及滅跡的相關器具。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>生火實作相關事項。</p>	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

新北市中和國民中學 110 學年度七年級第二學期課家政程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/14~2/18			1. 學期課程說明 2. 小組分配					
第二週 2/21~2/25	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 <u>活動一 吃喝的理由</u> 一、活動說明 教師展示一張印象最深刻的餐點照片、網頁介紹，詢問學生觀感。學生發表意見後，教師說明自己選擇這餐與學生分享的理由。 二、活動進行 1. 學生每人思考2分鐘時間進行自我分析「印象最深刻的餐點」。 小組內每個人1分鐘分享。並記錄下大家的分享重點。 2. 教師引言：除了飢餓之外，還有哪些事情可能影響飲食選擇？ 分組伙伴找出『飲食行為的影響因素』，將內容歸納整理。 3. 教師請各小組派人上臺分享。 3. 小隊分享時，可將關鍵字寫在	1	教師： 1. 回想自己印象最深刻的一餐，準備相關照片或影音資料。 2. 搜尋並整理飲食行為相關資料。 學生： 1. 回想自己的飲食經驗。 2. 小隊入座。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			黑板上。 三、活動小省思與小結 1. 活動小省思 教師提問，在購買食物或決定要去哪裡用餐的時候，會優先考慮哪些事情？請學生思考後，將回答寫下或和全班分享。 2. 小結與叮嚀					
第三週 2/28-3/4	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元一：食在健康 活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 教師帶領學生閱讀課本上的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯性。 二、活動進行 1. 請學生利用課本頁面上的「飲食觀察結果」表格，依據自己所觀察到的現況進行圈選，並在旁邊註記說明。 2. 小組內進行分享。並將小隊的飲食習慣概況記錄下來並整理。 3. 小組派人上臺分享大家最常做到與最少做到的飲食習慣分別有哪些。 4. 每個學生整理自己的資料，將健康飲食建議與理由寫在紙上。 5. 以小組競賽方式進行，教師將題目說出，各小組輪流說出並寫在黑板上則得分，答案不可與組隊重複。 6. 回顧各小組提出的建議，教師統整較特別的作法進行提問，及	1	教師： 1. 搜尋並整理健康飲食相關資料。 2. 健康飲食行為建議之參考範例。 學生： 1. 利用課本的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。 2. 蒐集「健康飲食」相關資料。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			補充說明學理依據。 7. 教師說明學生去檢視自己和家人的飲食習慣觀察結果，為自己及家人設計飲食習慣建議清單，或調整哪些習慣 三、活動小省思與小結					
第四週 3/7~3/11	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>單元一：食在健康</p> <p>活動三 健康上菜</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 菜色分享</p> <p>教師請每位同學拿出自己搜尋到的健康食譜，向小隊伙伴說明菜色與選擇的理由。</p> <p>(二) 小隊菜單討論</p> <p>請學生參考課本範例，並說明菜單討論：</p> <p>1. 依營養需求與餐次分配表格，先決定小組以哪一餐次作為設計主題。</p> <p>2. 考慮實作場地、器材與烹調所需時間的限制，將太複雜、需要特殊器材或耗時較長的食譜進行烹調法的調整修正，思考能否用相似的材料，更簡單的烹調技術去完成這道菜。</p> <p>4. 各小隊進行 15 分鐘討論，將完成的菜單寫下後，上臺與全班分享實作菜色名稱。</p> <p>5. 將蒐集到的食譜調整成適合小組操作的食譜。</p> <p>三、活動小結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 實作食譜參考範例。</p> <p>2. 實作分工參考表格。</p> <p>3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。</p> <p>2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。</p>	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

第五週 3/14~3/18	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元一：食在健康 活動三 健康上菜 一、活動說明 教師請學生依上次活動所設計的表格記錄過程與成果規畫『健康饗宴』 教師協助確認各小組帶齊實作所需物品，例如：圍裙、食材、自備器具等	1	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/21~3/25	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元一：食在健康 活動三 健康上菜 （承上節課） 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	1	教師： 1. 拍攝學生製作過程及成品 學生： 1. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/28~4/1	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 （第一次段考）	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元二：青春樂吃購 活動一 餐飲情報站 一、活動說明 教師引言：每天的三餐點心都是你或家人親手製作的嗎？並現場調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。	1	教師： 1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 學生： 回想自己的外食經驗。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>二、活動進行</p> <p>(一) 外食商家點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在選擇外食店家時，你會注重哪些事情呢？並將答案記載黑板上。 2. 教師利用飲食九宮格進行「外食點點名」趣味活動。並將未畫去的答案分享給全班。 3. 請學生與小組伙伴分享自己在飲食消費上重視哪些層面，由小組分享並進行歸納整理。 4. 各小組上臺進行重點分享，教師協助將各小隊討論結果呈現在黑板上。 5. 將1.4答案統整歸納 <p>(二) 外食商家觀察清單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：經過大家的分享討論，是否發現了自己過去沒有注意到的事情？邀請數位學生分享心得。 2. 請學生根據剛剛同學的分享內容與老師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」。 3. 全班一起分配要觀察的店家，一家店最多一組人前往觀察。 4. 教師提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。 <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>(二) 小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生務必在下次活動前完成 				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			觀察紀錄。 2. 蒐集與飲食消費有關的資訊。					
第八週 4/4~4/8	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>單元二：青春樂吃購</p> <p>活動一 餐飲情報站</p> <p>1. 教師提問：經過大家的分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？</p> <p>2. 請學生閱讀「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。</p> <p>3. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。</p> <p>4. 教師提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、請同學們務必在下次活動前完成以下作業：</p> <p>1. 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，並記錄下你的觀察結果。</p> <p>2. 蒐集與飲食消費有關的資訊。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。</p> <p>2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。</p> <p>學生：</p> <p>回想自己的外食經驗。</p>	學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第九週 4/11~4/15	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>單元二：青春樂吃購</p> <p>活動二 飲食主張</p> <p>一、活動進行</p> <p>（一）飲食消費觀察與相關資料分享</p> <p>1. 教師請學生先將上周進行觀察結果分享，並將結果分類整理，</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 蒐集外食相關資料。</p> <p>2. 整理出適合青少年的外食原則範例。</p> <p>學生：</p> <p>1. 依據「觀察清單」，進</p>	學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>將要點寫在黑板上。</p> <p>2. 請學生思考自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料，補充在小組分享結果中。</p> <p>3. 由各小組派代表上臺，講解小組提出的飲食消費要點內容。</p> <p>4. 教師提問：在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？各小組蒐集伙伴的點子，彙整之後與全班分享。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>教師提問：若社會上的每個人都確實實踐了自己的飲食消費行動方案，有可能對餐飲相關產業造成什麼影響？</p> <p>（二）小結與叮嚀</p>		<p>行餐飲店家實地觀察與記錄。</p> <p>2. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。</p>		
<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>單元二：青春樂吃購</p> <p>（一）飲食消費觀察與相關資料分享(續上週)</p> <p>1. 教師請學生先將上周進行觀察結果分享，並將結果分類整理，將要點寫在黑板上。</p> <p>2. 接下來請學生分享並提出自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料，並補充在小組分享結果中。</p> <p>3. 由各小組派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容。</p> <p>4. 教師提問：在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？各小組蒐集伙伴的點子，彙整之後與全班分享。</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。</p> <p>2. 觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。</p> <p>學生：</p> <p>依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>二、活動小省思與小結 教師提問：若社會上的每個人都確實實踐了自己的飲食消費行動方案，有可能對餐飲相關產業造成什麼影響？</p> <p>三、活動省思與總結 (一) 主題省思與回饋 1. 教師發下本主題的學習回饋表，請學生回想自己在這些活動中的表現，並完成學習回饋表。 2. 教師邀請學生分享自己對於這個主題在學習上與進行方式的想法與建議。 (二) 總結</p>					
第十一週 4/25~4/29	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動一 家人互動，上路囉！</p> <p>一、教師引言 家庭經營，除了培養管理家庭的能力之外，更重要的是家人相處時，彼此體諒、互助的情感支持。你平時是如何和家人相處的呢？你了解你和家人的互動方式嗎？</p> <p>二、活動說明 (一) 以小組為單位，各小組派一名代表抽取小組信物。 (二) 各組伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。 (三) 走到「家家加油站」需抽</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人互動方式。 3. 骰子、各小隊信物。 	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行活動。</p> <p>(四) 進行期間有經過「起點」的小隊，可加2分。</p> <p>(五) 當所有小組皆繞完一圈時，即可結束本活動。</p> <p>三、結算各組獲得總分，教師給予獎勵。</p> <p>四、教師小結</p> <p>日常生活中你和家人的互動情形如何呢？請參考第102頁「家人互動之旅題目集」題目，在這一週實際觀察自己和家人互動的情形，將結果記錄下來，並試著找到良好的溝通方式。</p>					
第十二週 5/2~5/6	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>單元一：家庭互動之旅</p> <p>活動二 家人溝通，我最行</p> <p>一、確認學生完成課本第103頁內容。</p> <p>二、各組同學間彼此分享其家同互動方式。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？</p> <p>2. 聽了同學的分享，你欣賞哪些互動方式？</p> <p>3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？有哪些需要改變？可以怎麼改變呢？</p> <p>4. 小結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。</p> <p>學生：</p> <p>蒐集良好人際溝通的技巧。</p>	學生自評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十三週 5/9~5/13</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元一：家庭互動之旅 活動二 家人溝通，我最行 一、教師引言 生活中，家人間有可能因為對事物的認知不同，加上沒有順利溝通，因此產生誤會。你有過類似的經驗嗎？你通常用什麼方式和家人溝通？當我們與家人溝通時，又需要注意哪些事項呢？ 二、活動說明 請參考第 104 頁的漫畫圖，想一想，如果是你會如何回應呢？而家人對你的回應通常有什麼樣的反應？ 三、活動小省思 1. 你曾經學過哪些溝通技巧？在家人的互動中你可以如何運用這些技巧？ 2. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？ 四、小試身手 良好人際關係需要好的溝通技巧來經營，家人關係也是需要透過良好溝通方式來維繫，請利用以前輔導課所學的溝通技巧，配合有效親子溝通方式，試著在生活中練習看看吧！ 五、小結</p>					
	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元二：愛的語言大不同 <u>活動一 感動時刻</u> 一、教師引言 每個家庭成員都有不同的情感表</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉教材內容。 學生：</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p>

			<p>達與關懷方式。回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？與小組分享</p> <p>二、教師繼續提問，並鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？</p> <p>三、教師小結並進一步引導：除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人維繫並增進感情？</p> <p>四、活動小省思</p> <p>1. 你做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又是如何？</p> <p>2. 你認為家人愛你的方式，和你愛家人的方式，有什麼異同？你最喜歡哪一種表達愛的方式？</p> <p>五、學生自由發表</p> <p>六、小結</p>		回憶平日自己與家人互動的態度和方式。		<p>式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十四週 5/16~5/20</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 (第二次段考)</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元二：愛的語言大不同</p> <p>活動二 愛的語言</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動方式</p> <p>1. 請找一位感情很好的伙伴互相練習，面對對方的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>(二) 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集愛的語言相關資料。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察家人平日互動情形。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>三、學生完成課本第108~109頁內容。</p> <p>四、教師說明</p> <p>每個人表達愛的方式都不一樣，請試著找出家人能接受與感受到的愛之語吧！</p> <p>五、活動小省思</p> <p>1. 對你來說，哪一種愛的語言最容易執行？哪一種則不容易表達？為什麼有這樣的差異？</p> <p>2. 你認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？</p> <p>3. 觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？</p> <p>六、小結</p>					
<p>第十五週 5/23~5/27</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元二：愛的語言大不同</p> <p><u>活動二 愛的語言</u></p> <p>一、教師引言</p> <p>家人互動中，每個人都有自己比較能感受到的情感表達方式，若要增進家人間情感聯繫，了解如何對家人表達自己愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！</p> <p>二、活動方式</p> <p>（一）請找一位伙伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>（二）與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集愛的語言相關資料。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察家人平日互動情形。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>式，並給予回饋。</p> <p>三、學生完成課本第108~109頁內容。</p> <p>四、教師說明</p> <p>平常家人常抱怨的言語，往往就是他覺得沒有被關愛的警訊，想要滿足家人的需求，請試著找出家人能接受與感受到的愛之語吧！</p> <p>五、活動小省思</p> <p>1. 對你來說，哪一種愛的語言是容易執行的？哪一種是不容易表達的？為什麼有這樣的差異？</p> <p>2. 你認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？</p> <p>3. 觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？</p> <p>六、小結</p>					
<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動一 愛家放大鏡</p> <p>一、教師引導學生思考</p> <p>家人相處難免會有爭持或摩擦，若要維繫良好家人關係，需要靠家人彼此之間相互體諒和付出。請仔細觀察你的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？付出多少辛勞？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？</p> <p>二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 個人家庭經營經驗分享。</p> <p>3. 蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察家人平日對家庭的付出。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>錄。</p> <p>三、教師請學生和全班分享看法。</p> <p>四、活動小省思</p> <p>1. 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼影響？</p> <p>2. 家庭中有多少事務？你目前分擔了什麼家務工作？你還能為家庭做些什麼事情呢？</p> <p>五、請學生自由發表意見。</p> <p>六、教師歸納學生意見。</p> <p>七、教師說明</p> <p>觀察家人為家庭的付出後，你是否發現家庭中每一個人，都有自己表達愛的方式？了解家人經營家庭的辛勞之後，請試著利用「愛的語言」，對每個家人表達專屬的感謝，並實際去執行。</p> <p>八、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。</p> <p>九、小結</p> <p>十、提醒學生下次將在課堂進行「愛家行動報告書」製作，請利用課餘時間完成愛家行動，並在下次上課前，準備好製作報告書所需要的相關資料及各項工具。</p>					
<p>第十七週</p> <p>6/6~6/10</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動二 愛家行動</p> <p>一、教師引言</p> <p>請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

			<p>二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。</p> <p>教師可提醒學生可依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。</p> <p>報告書製作方式：</p> <p>1. 可用手工書的形式呈現。</p> <p>2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。</p>		<p>1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p> <p>2. 準備製作報導之材料與器具。</p>		<p>行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動二 愛家行動 (承上節課)</p> <p>一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。</p> <p>二、小結</p> <p>請你將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享，並參考課本第112頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p> <p>1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p> <p>2. 準備製作報導之材料與器具。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動二 愛家行動 (承上節課)</p> <p>一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。</p> <p>二、小結</p> <p>請你將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享，並參考課本第113頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p> <p>1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p> <p>2. 準備製作報導之材料與器具。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			課時帶來並與大家分享。					
第二十週 6/27~6/30	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 (第三次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動三 愛的報報</p> <p>一、教師引言</p> <p>經過分享活動後，你與家人的關係是否更為緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。</p> <p>二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？</p> <p>2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？</p> <p>四、小結</p> <p>透過此單元活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p> <p>1. 完成愛家行動報告書。</p>	學生自評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>